

Принята педагогическим советом школы:  
Протокол № 1 от 30 августа 2018 года

Утверждена:  
приказом директора  
№ 29ор от 31августа 2018 года

Согласовано с Советом учреждения  
Протокол заседания от 30 августа 2018 года

# **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального общеобразовательного учреждения  
Дербишевской средней общеобразовательной школы**

**Дербишева-2018**

## Содержание

1. Целевой раздел .....	3-14
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Планируемые результаты .....	15-17
1.2.1. Личностные планируемые результаты.....	18-75
1.2.2. Метапредметные планируемые результаты.....	76-91
1.2.3.1. Русский язык.....	92-104
1.2.3.2. Литература.....	105-109
1.2.3.3. Английский язык.....	110-137
1.2.3.4. Математика.....	138-149
1.2.3.4.3. Геометрия.....	150-180
1.2.3.5. Информатика.....	181-193
1.2.3.6. История.....	194-202
1.2.3.7. Обществознание.....	203-217
1.2.3.8. География.....	218-222
1.2.3.9. ОДНКНР.....	223-224
1.2.3.10. Физика.....	224-234
1.2.3.11. Химия.....	235-248
1.2.3.12. Биология.....	249-283
1.2.3.13. Музыка .....	284-289
1.2.3.14. Изобразительное искусство.....	290-300
1.2.3.15. Технология.....	301-312
1.2.3.16. Основы безопасности жизнедеятельности .....	313-319
1.2.3.17. Физическая культура.....	320-329
1.3. Система оценки.....	330-349
2. Содержательный раздел	
2.1. Программа формирования УУД.....	350-410
2.2. Аннотации к КВД	
2.3. Программа духовно-нравственного воспитания.....	411-533
2.4. Программа ЭК ЗБОЖ	
2.5. Программа коррекционной работы.....	534-541
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план.....	542-546
3.2. План внеурочной деятельности.....	546-549
3.3. Календарный график.....	550-552
3.4. Система условий.....	553-591

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования *МОУ Дербишевской СОШ* (далее – ООП) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья. ООП составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с нормативными требованиями федерального уровня<sup>1</sup>, с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)), а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изм., внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 28.05.2014 г.)

взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в общеобразовательной организации традиций.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%), представленную во всех трёх разделах основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность, а также воспитательную деятельность, определенную в программе воспитания и социализации с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов<sup>2</sup>.

### **1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

*Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ Дербишевской СОШ – обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе **направленных на учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.***

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

---

<sup>2</sup> Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

– умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

– социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

– уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

– осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

– ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Достижение поставленной цели и создание условий для становления личностных характеристик выпускника при реализации общеобразовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **задач**:

– обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– организация взаимодействия образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– обеспечение участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

– ***включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;***

– организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

– ***приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества и родного края, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской и идентичности;***

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

– предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

– ***формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;***

– ***развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края).***

## **2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования**

Основная образовательная программа основного общего образования *МОУ Дербишевской СОШ* реализует основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере образования и формируется на основе следующих **принципов**:

– реализация системно-деятельностного подхода, как методологии федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

– учет психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет.

Методологической основой ФГОС общего образования является системно-деятельностный подход, который на уровне основного общего образования обеспечивает:

– формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

– проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

– создание условий для организации активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;

– построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Системно-деятельностный подход предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение основного результата образования – развитие личности обучающегося, обладающей способностью и готовностью к саморазвитию и непрерывному образованию, сформированными на основе освоения универсальных учебных действий;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

– с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности осуществлять только принятие заданной педагогом и осмысленной цели, к овладению на уровне основного общего образования самостоятельной учебной деятельностью, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

– с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 14-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

– с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

– с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

– с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

– бурным, скачкообразным характером развития, то есть происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;



– стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

– особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

– обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, то есть моральным развитием личности;

– сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

– изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

При разработке основной образовательной программы основного общего образования *МОУ Дербиневской СОШ* учитывались следующие подходы:

– структура и содержание должны в полной мере соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

– в текстах отдельных структурных компонентов основной образовательной программы отражены их взаимосвязи с другими структурными компонентами, определены роль и место каждого структурного компонента в целостной основной образовательной программе;

– *национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области, обеспечивающие формирование у подростков основ российской гражданской идентичности, патриотизма, осознания своей этнической и национальной принадлежности, системно представляются во всех разделах основной образовательной программы;*

*– специфика МОУ Дербинской СОШ отражена в структурных компонентах основной образовательной программы: Пояснительной записке, Система оценки, Программа социализации и воспитания, Программа коррекционной работы, учебный план, План внеурочной деятельности, Календарный график, Система условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта*

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования *МОУ Дербинской СОШ* содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целевой раздел включает *личностные, метапредметные и предметные результаты, определенные с учетом региональных и этнокультурных особенности Челябинской области, а также оценочные материалы, в том числе отражающие региональную специфику.*

Целевой раздел содержит оценочные материалы для проведения диагностики достижения личностных результатов освоения ООП основного общего образования, оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости для оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП основного общего образования:

- *оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования;*
- *оценочные материалы, включенные в учебные пособия для обучающихся<sup>3</sup>;*

---

<sup>3</sup> В соответствии со статьей 18 п. 4 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» должны использоваться оценочные материалы, включенные в учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699)

**Содержательный раздел** определяет общее содержание основного общего образования и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов и включает следующие программы:

– программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

– программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

– программу коррекционной работы.

*Национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются в следующих компонентах содержательного раздела:*

*– в планируемых результатах и содержании рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;*

*– в направлениях деятельности по реализации программы воспитания и социализации обучающихся.*

*МОУ Дербишевская СОШ расположена в д. Дербишева, которая является административным центром Дербишевского поселения, куда входит пять близлежащих деревень. Недалеко от школы расположены администрация Дербишевского поселения, Дом культуры, МДОУ "Детский сад №17", Центр врача общей практики, сельская библиотека, отделение полиции, почты России, ЖКХ. продуктивно-розничные магазины индивидуальных предпринимателей, посадочная площадка ЗАО "Уралбройлер". Школа является конкурентоспособным, востребованным образовательным учреждением в районе.*

*В школу приходят дети, которые посещали дошкольные учреждения, в основном МДОУ "Детский сад №17" В МОУ Дербишевской СОШ обучаются обучающиеся, которые проживают в основном в частных домах в деревнях Дербишева, Маржинбаева, Ишалина, Абдырова, Тугузбаева, Илимбетова. Организован подвоз обучающихся на 3- автобусах для реализации программ по урочной и внеурочной деятельности.*

*Родители обучающихся в основном работают в д. Дербишева: на почте, в магазинах, в школе, в дошкольном учреждении, в администрации поселения, в отделении полиции, в центре врачебной практике, в ЗАО "Уралбройлер", а*

*также в п. Ишалина в ЗАО "Здоровая ферма". Но часть родителей не имеют постоянного места работы или выезжают на заработки в город Челябинск и другие регионы или занимаются подсобным хозяйством. Часть обучающихся воспитывается в неполных семьях.*

*Родители понимают значение образования для своих детей и в целом являются союзниками учителей по формированию мотивации на получение обучающимися качественного образования.*

*Педагогические сотрудники имеют базовое педагогическое образование и систематически проходят курсы повышения квалификации. Среди педагогов, работающих в 5-9 классах, 4 преподавателя имеют высшую квалификационную характеристику. Это 20 % от общего числа. Остальные имеют первую квалификационную категорию. Педагоги знают требования, предъявляемые к ООП ООО ФГОС, владеют современными образовательными технологиями обучения и применяют их в организации учебно-воспитательной деятельности.*

*В педагогическом коллективе в основном есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Нет психолога, но учителя-предметники знают особенности психологического развития подросткового периода.*

*В школе работает музей "Наследие", при котором уже давно существует кружок "Музейное дело". Активисты кружка регулярно проводят экскурсии. Музей школы обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе высокой нравственности, патриотизма, гражданского самосознания является одной из важнейших задач школьного музея. В музее «Наследие» МОУ Дербишевской СОШ созданы оптимальные условия для решения этой задачи.*

**Организационный** раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов основной образовательной программы:

- учебный план основного общего образования,
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

*В МОУ Дербишевской СОШ реализуется один учебный план.*

*Организация учебного процесса опирается на системы учебников из Федерального перечня учебников. В то же время учитываются ресурсы учебно-методической укомплектованности школы.*

*В МОУ Дербишевской СОШ используется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предусматривает оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Модель - непосредственно в образовательной организации.*

*Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:*

*- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;*

*- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;*

*- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;*

*- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.*

*Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.*

*Модель внеурочной деятельности разрабатывается в соответствии с принципами:*

*-учета потребностей обучающихся и их родителей;*

*-преемственности;*

*-разнообразия направлений;*

*-учета специфики МОУ Дербишевской СОШ*

*-учета региональных разработок.*

*В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в МОУ Дербишевской СОШ организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, проектная деятельность. Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и другое.*

*Объем внеурочной деятельности за 5 лет обучения часов*

*Формы внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации: художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные секции, конференции, олимпиады, патриотические объединения, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором обучающихся, родителей ( законных представителей).*

*При реализации основной образовательной программы используются методические рекомендации по реализации НРЭО и системно-деятельностного подхода, представленные в модельной региональной основной образовательной программе основного общего образования.*

Основная образовательная программа основного общего образования *МОУ Дербишевской СОШ* разработана на основе модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана:

*на основе анализа запросов обучающихся, их родителей ( законных представителей) группой педагогов , в которую входят руководители методических объединений и заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, педагог-библиотекарь, согласовано с педагогической и родительской общественностью МОУ Дербишевской СОШ*

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования *МОУ Дербишевской СОШ* обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Структурированные перечни личностных, метапредметных и предметных результатов, представленные в данном разделе определяют содержание структурного компонента «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего» и состав инструментария для оценочных процедур, а также учитываются при разработке всех структурных компонентов содержательного раздела.

В соответствии с требованиями к результатам Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в структуре данного раздела выделены три группы планируемых результатов:

– *личностные*, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

– *метапредметные*, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

– *предметные*, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты структурированы по классам с учетом трех компонентов, обеспечивающих их формирование: знаниевый, мотивационный и деятельностный, а также по блокам сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования, которые отражают особенности развития личности подростка в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Метапредметные результаты не структурированы по классам, так как динамика их развития у обучающихся может быть индивидуальной и должна обеспечиваться систематическим применением системно-деятельностного подхода на протяжении всех лет обучения, на всех без исключения учебных предметах и курсах внеурочной деятельности. В связи с этим в разделе показаны взаимосвязи с программой развития универсальных учебных действий и системой оценки. Для каждого универсального учебного действия приведены типовые задачи их применения, систематическое использование которых в образовательной деятельности обеспечивает обучающимся достижение метапредметных результатов, а также оценочные процедуры, которые позволяют отслеживать динамику развития у обучающихся универсальных учебных действий.



Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования отражают целевые установки изучения учебных предметов, конкретизированные с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

*Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивается уточнением формулировок планируемых результатов и их дополнением (данные формулировки выделены в тексте полужирным курсивом).*

В структуре предметных планируемых результатов выделяются блоки «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Обучающийся научится», определяют, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. В этот блок включен круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Обучающийся научится», оценивается в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В блоке «Обучающийся получит возможность научиться» представлены предметные планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно

неперсонифицированной информации. *Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.*

Данная структура представления предметных планируемых результатов обеспечивают организацию образовательной деятельности, направленной на использование педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

*В целевом разделе предметные планируемые результаты по отдельным учебным предметам представлены на весь уровень основного общего образования (без распределения по годам обучения). Распределение предметных планируемых результатов по годам обучения в этом случае представлено рабочих программах.*

### **1.2.1. Личностные планируемые результаты**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Ниже раскрыто содержание указанных критериев.

*Самоопределение* включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

– чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

– осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

– ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

– формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

*Смыслообразование* включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

– развития познавательных интересов, учебных мотивов;  
– формирования мотивов достижения и социального признания;  
– мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

*Нравственно-этическая ориентация* включает:

– формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

– ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

– формирование моральной самооценки;

– развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

– формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая

ориентация. Данные результаты конкретизированы для обучающихся пятого, шестого, седьмого, восьмого и девятого классов (таблица 1).

## Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся (5- 9 классы)

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<p><i>1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– фрагментарные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального</p>	<p><i>1.1. Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и</p>	<p><i>1.1. Несистематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– общие, но не структурированные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в</p>	<p><i>1.1. В целом успешное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в</p>	<p><i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– сформированные систематические знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике,</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам;</p> <p>– фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p>	<p>взаимообусловленности</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам</p> <p>– частично проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях</p>	<p>их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам</p> <p>– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– в целом успешное, но не систематическое</p>	<p>их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– в целом сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам;</p> <p>– в целом сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение способностей проявлять гражданскую позицию в</p>	<p>взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам;</p> <p>– сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– успешное и систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		– фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника		применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях	различных социальных ситуациях	
		<p><i>1.2. Фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– фрагментарные знания истории, языка, культуры своего</p>	<p><i>1.2. Частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– отдельные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ</p>	<p><i>1.2. В целом успешная, но не систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– общие, но не структурированные знания истории, языка,</p>	<p><i>1.2. В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– сформированные, но содержащие отдельные</p>	<p><i>1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– сформированные систематические знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и</p>



№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<p>народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– фрагментарно проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия</p>	<p>культурного наследия народов России и человечества</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– частично проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p>	<p>культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– в целом успешная, но не систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка,</p>	<p>пробелы, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– в целом сформированная потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– в целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей этнической принадлежности,</p>	<p>человечества</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– сформированная потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– успешная и систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	народов России и человечества			культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	
	<p><i>1.3. Следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– интерес к приобщению к гуманистическим, демократическим и</p>	<p><i>1.3. Частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– отдельные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– интерес к приобщению к гуманистическим, демократическим и</p>	<p><i>1.3. В целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– общие, но не структурированные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– в целом устойчивая мотивация на</p>	<p><i>1.3. В целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим,</p>	<p><i>1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– сформированные системные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим,</p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<p><b>компонент:</b></p> <p>– преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная</p>	<p>традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)</p>	<p><b>компонент:</b></p> <p>– в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся, мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– в целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность,</p>	<p>приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– в целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)</p>	<p>демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– интериоризация (переход во внутренний план) гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, осознанное следование ценностным установкам</p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	ответственность, право)			гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)		
	<p><i>1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков</p> <p><b>Деятельностный</b></p>	<p><i>1.4. Наличие частичного осознания смысла совершаемых поступков</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– отдельные знания о Конституционных основах государственного строя Российской Федерации</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– частично проявляющаяся мотивация на совершение ответственных перед Родиной поступков</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p>	<p><i>1.4. В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– общие, но не структурированные знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– в целом сформированная, но не всегда активно проявляющаяся мотивация на совершение ответственных</p>	<p><i>1.4. В целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– наличие сформированных, но содержащих отдельные пробелы, знаний Конституционных основ РФ</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– в целом устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед</p>	<p><i>1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание Конституции Российской Федерации, в том числе конституционных обязанностей гражданина РФ</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– проявление чувства</p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<p><b>компонент:</b></p> <p>– совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям</p>	<p>– частичное осознание смысла совершаемых поступков</p>	<p>поступков перед Родиной</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– в целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков</p>	<p>Родиной</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– в целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной</p>	<p>ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной</p>	
	<p><i>1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом <b>потребностей региона</b></i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом <b>потребностей</b></p>	<p><i>1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом своих профессиональных предпочтений и</p>	<p><i>1.5. Наличие общих знаний технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и <b>потребностей региона</b></i></p> <p><b>Знаниевый</b></p>	<p><i>1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и <b>потребностей региона</b></i></p> <p><b>Знаниевый</b></p>	<p><i>1.5. Сформированность отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и <b>потребностей региона, а также на основе</b></i></p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p><i>региона</i></p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом <i>потребностей региона</i></p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе личностно значимой деятельности</p>	<p><i>потребностей региона</i></p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– мотивация к ознакомлению с миром профессий с учётом своих профессиональных предпочтений и <i>потребностей региона</i></p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона</p>	<p><b>компонент:</b></p> <p>– общие, но не структурированные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <b>и</b> <i>потребностей региона</i></p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– не всегда проявляющийся интерес к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и</p>	<p><b>компонент:</b></p> <p>– в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <b>и</b> <i>потребностей региона</i></p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– в целом наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в</p>	<p><i>формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– сформированные системные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <b>и</b> <i>потребностей региона</i></p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– наличие устойчивого интереса к осознанному выбору и построению</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
				<p>профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <b>и потребностей региона</b></p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– в целом успешное, но не всегда системное проявление уважительного отношения к труду в учебной деятельности</p>	<p>мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <b>и потребностей региона</b></p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– в целом проявление уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности</p>	<p>дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <b>и потребностей региона</b></p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– проявление сформированного уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности</p>
		<p><i>1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и</i></p>	<p><i>1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и</i></p>	<p><i>1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей</i></p>	<p><i>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и</i></p>	<p><i>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</i></p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<p><i>религий.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– наличие потребности в приобретении исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– освоение приемов</p>	<p><i>самому себе</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, научной и культурной сферах</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках</p>	<p><i>действительности и самому себе</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, научной и культурной сферах</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным</p>	<p><i>деятельности, ценностные ориентации</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– желание соизмерять собственные идеалы и принципы с общественными ценностями</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– умение анализировать, сопоставлять и</p>	<p><i>учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– демонстрация собственной активной</p>	



№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		работы с социально значимой информацией, ее осмысление	информацию о различных событиях и явлениях	событиям и процессам	оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней	позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту
2	Смыслообразование	<p>2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– понимание общественной значимости процесса обучения;</p> <p>– знание последствий безграмотности личности</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p>	<p>2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание важности процесса обучения в своей личной перспективе</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– потребность в самопознании в разных</p>	<p>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для</p>	<p>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– стремление к саморазвитию в привлекательной для</p>	<p>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>– желание проявить себя в роли школьника, друга</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах</p> <p>– адекватная реакция на оценку учителя</p>	<p>формах деятельности (учеба, общение, творчество)</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников</p>	<p>овладения знаниями</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей</p>	<p>себя деятельности</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>– мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– дополнительные занятия определенным учебным предметом;</p> <p>– целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях</p>
		<p>2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>	<p>2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание приемов убеждения в общении</p> <p><b>Мотивационный</b></p>	<p>2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание механизмов манипулирования и способов их</p>	<p>2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p>	<p>2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i></p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– потребность в общении со значимыми для себя людьми</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями</p>	<p><b>компонент:</b></p> <p>– желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми</p>	<p>противостоянию</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями</p>	<p>– знание приемов общения с людьми разного возраста</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– стремление быть включённым в конструктивную референтную группу</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей</p>	<p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание эффективных приемов вербального и невербального общения</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли</p>	
	<p>2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных</p>	<p>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения</p> <p><b>Знаниевый</b></p>	<p>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения</p> <p>устанавливать безопасную</p>	<p>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p>	<p>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<p><i>социальных ситуациях</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей;</p> <p>– знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– желание помогать, учитывая собственные возможности.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности</p>	<p><b>компонент:</b></p> <p>– знание правил установления доверительных отношений</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи</p>	<p><i>коммуникацию с незнакомыми людьми</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми</p>	<p>– знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– стремление к расширению средств общения в разных ситуациях</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями</p>	<p>– знание приемов активного слушания,</p> <p>- понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– умение воспринимать скрытые сообщения в общении;</p> <p>- выявление истинных мотивов в общении с собеседниками</p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<p>2.4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– мотивация на сохранение и укрепление здоровья выражена незначительно, значимость здоровья в иерархии ценностей не достигает высокого уровня.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– наличие базовых ценностей здорового и безопасного образа</p>	<p>2.4. Формирование ценности здорового образа жизни</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание некоторых ценностей здорового и безопасного образа жизни</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– потребность в развитии ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– демонстрация тех развитых ценностей здорового и безопасного образа жизни в социуме</p>	<p>2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– интерес к изучению и развитие ценностей здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– проявление своих сформировавшихся ценностей здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни обуславливается тем, что строится на валеологических знаниях для эффективности формирования гармоничных взаимоотношений личности и окружающего мира, показателем результативности которых является здоровье человека</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание различных приемов взаимодействия с людьми</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– наличие желания</p>	<p>2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– сформировано знание ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– потребность в осмыслении ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– демонстрация собственной активной позиции ценности здорового и безопасного образа жизни</p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	жизни				вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью  <b>Деятельностный компонент:</b>  – тенденция к анализу здорового образа жизни, как реализуется в поведении, привычках и действиях у других детей	
	2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на	2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на	2.5. Значение сформированности усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на	2.5. Значение усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на	2.5. Сформированность усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p><i>дорогах</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– понимание общественной значимости процесса формирования усвоения <i>правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i></p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– <i>процесс</i></p>	<p><i>дорогах</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– <i>знание некоторых правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i></p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– <i>потребность в развитии общественной значимости процесса</i></p>	<p><i>дорогах</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– <i>знание правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i></p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– <i>интерес-понимание общественной значимости процесса формирования усвоения</i></p>	<p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– <i>знание различных приемов взаимодействия, как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i></p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– <i>наличие понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного</i></p>	<p><i>дорогах</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– <i>сформировано знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i></p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– <i>потребность в осмыслении общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в</i></p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<p><i>формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i> выражен незначительно</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– <i>наличие базовых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,</i></p>	<p>формирования потребности в развитии общественной значимости усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– <i>демонстрация тех развитых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,</i></p>	<p>интерес-понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– проявление своих сформировавшихся правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,</p>	<p>безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>-использование адекватных средств общения через знания правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой</p>	<p>чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– демонстрация собственной активной позиции своих знаний правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте</p>	



№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<i>обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>	<i>обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</i>	обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	и на дорогах
		<i>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</i>  <b>Знаниевый компонент:</b>  – понимание общественной значимости участие в школьном самоуправлении и	<i>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</i>  <b>Знаниевый компонент:</b>  – участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом	<i>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</i>  <b>Знаниевый компонент:</b>  – знание важности участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных	<i>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</i>  <b>Знаниевый компонент:</b>  – знание различных приемов взаимодействия с людьми в школьном самоуправлении и	<i>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</i>  <b>Знаниевый компонент:</b>  – сформировано понимание участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<p>общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– процесс формирования своего участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– базовое Участие в школьном</p>	<p>региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– частично проявляющаяся мотивация на совершение личного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– демонстрация тех развитых личностных</p>	<p>компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– в целом сформированная, но не всегда активно проявляющаяся мотивация на совершение участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p>	<p>общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– стремление к расширению средств общения в разных ситуациях личного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p>	<p>региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– стремление овладеть средствами публичного выступления и участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– демонстрация собственной активной</p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	качеств в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	– проявление своего сформировавшегося участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	– использование адекватных средств общения в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	позиции участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<p><i>3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое</p>	<p><i>3.1. Воспитание патриотизма, воспитание традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– умеет соотносить поступки с принятыми</p>	<p><i>3.1. Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание основных моральных норм</p>	<p><i>3.1. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание духовных идеалов, прав,</p>	<p><i>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<p>мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно-этической ориентации</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность быть</p>	<p>этическими принципами</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– тенденция к самостоятельности; стремление быть полезным обществу; тенденция познавать, к новизне</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– умение нравственно выбирать</p>	<p>(справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность)</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– выделение нравственного содержания поступков на основе различия конвенциональных, персональных и моральных норм</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой</p>	<p>обязанностей</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– мотивация направлена на достижения</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– умение работать в команде; доведение дела до завершающего конца</p>	<p>– принятие, знание социальных норм поведения в обществе</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– проявление активной социально позиции</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– участие в общественных делах, посвящённым вопросам уважения людей, страны, культуры и др.</p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<p>полезным обществу</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– умение учиться и способность к организации своей деятельности</p>					
	<p>3.2. <i>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни класса и школы</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание правил внутришкольного распорядка, порядка участия в ученическом самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p>	<p>3.2. <i>Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание основных прав и обязанностей</p>	<p>3.2. <i>Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание основных социальных ролей подростка и взрослых</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– стремление к самостоятельности и приобретению активной</p>	<p>3.2. <i>Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей, соблюдение</p>	<p>3.2. <i>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание социальных норм, их видов и характеристик</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции</p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<p>– адаптация к условиям особенностям организации образовательной деятельности основной школе</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– добросовестное исполнение поручений родителей, классного руководителя и педагогов, участие в общеклассных и общешкольных мероприятиях</p>	<p>человека и гражданина</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами</p>	<p>гражданской позиции</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– умение определять параметры, определяющие социальный статус личности</p>	<p>прав и выполнение обязанностей</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности</p>	<p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– демонстрация освоенных правил социального взаимодействия и поведения в различных ситуациях</p>	
	<p>3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой</p>	<p>3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание основных</p>	<p>3.3. Сформированность нравственного поведения</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание основных норм морали, нравственных,</p>	<p>3.3. Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки</p> <p><b>Знаниевый</b></p>	<p>3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и</p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<p><i>деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание своих обязанностей относительно учебной деятельности</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– стремление к личностной успешности в учебной деятельности</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях</p>	<p>моральных норм, характеристик норм морали</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– стремление к нравственному самосовершенствованию</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– умение делать нравственный выбор между возможностями</p>	<p>духовных идеалов</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)</p>	<p><b>компонент:</b></p> <p>– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)</p>	<p><i>ответственного отношения к собственным поступкам</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– критическое осмысление информации</p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
						морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников
	<p>3.4. <i>Наличие практического опыта исследования природы</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание о природных ресурсах родного края</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– направленность на удовлетворение потребности в познании окружающей природы</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– умение проводить с помощью приборов измерения температуры,</p>	<p>3.4. <i>Готовность к занятию сельскохозяйственным трудом</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание основных видов сельского хозяйства, в том числе присутствующих в экономике родного края</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– оказание помощи родным и близким в сельскохозяйственном труде</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– работа на</p>	<p>3.4. <i>Готовность к занятию туризмом и экотуризмом</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание и аргументация основных правил поведения в природе</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– познание природы родного края, расширение кругозора</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– демонстрация в различных формах практических навыков по охране природы</p>	<p>3.4. <i>Готовность к осуществлению природоохранной деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание научных методов для распознавания биологических проблем</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– осознание необходимости бережного отношения к природе</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– умение анализировать и оценивать</p>	<p>3.4. <i>Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– наличие общих представлений об особенностях природы родного края и России, ее богатстве, проблемах и угрозах со стороны человека и техники</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– сохранение природы</p>	



№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков	пришкольном участке, помощь родителям на садовых участках, уход за комнатными растениями и домашними животными	родного края и России	последствия деятельности человека в природе	родного края и России <b>Деятельностный компонент:</b> – участие в природоохранной деятельности, гражданских акциях в защиту природы родного края и России
		3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям <b>Знаниевый компонент:</b> – знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях <b>Мотивационный</b>	3.5. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи <b>Знаниевый компонент:</b> – знание основных ролей членов семьи, в том числе своей <b>Мотивационный компонент:</b> – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи <b>Деятельностный</b>	3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам <b>Знаниевый компонент:</b> – знание основных ролей членов семьи <b>Мотивационный компонент:</b> – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками	3.5. Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества <b>Знаниевый компонент:</b> – знание характеристик, раскрывающих основные функции семьи в обществе <b>Мотивационный компонент:</b> – мотив безвозмездной и бескорыстной помощи членам семьи и	3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи <b>Знаниевый компонент:</b> – знание основных причин семейных конфликтов, знание способов предотвращения конфликтов в семье <b>Мотивационный</b>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<p><b>компонент:</b></p> <p>– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства</p>	<p><b>компонент:</b></p> <p>– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; забота о старших и младших членах семьи</p>	<p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; помощь близким родственникам</p>	<p>родственникам в ведении домашнего хозяйства</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– умение классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка</p>	<p><b>компонент:</b></p> <p>– сохранение мира и благополучия семьи</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– выполнение несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов, умение выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов</p>	
	<p>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического</p>	<p>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия <b>народов родного края</b></p> <p><b>Знаниевый</b></p>	<p>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия <b>народов родного края</b>, творческой</p>	<p>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия <b>народов родного края</b>, России, творческой деятельности</p>	<p>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия <b>народов родного края</b>, России и мира, творческой деятельности эстетического</p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<p><i>характера</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– понимание значимости личностного развития в общении с произведениями изобразительного искусства</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– устойчивый интерес к творческой деятельности</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– умение выражать свое отношение к художественным средствам</p> <p>– способность отражать свое эмоциональное</p>	<p><b>компонент:</b></p> <p>– осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– потребность в освоении практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и</p>	<p><i>деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах искусства</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– стремление к развитию художественного вкуса и творческого воображения</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре,</p>	<p><i>эстетического характера</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– сформированность визуально-пространственного мышления как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– интерес к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;</p> <p>– наличие опыта работы над визуальным образом в разных видах искусства (живопись,</p>	<p><i>характера</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– сформированность визуально-пространственного мышления как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– интерес к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;</p> <p>– наличие опыта работы над визуальным образом в разных видах искусства (живопись,</p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	состояние, используя художественные средства	пространственной среды	изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека	изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека	изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека	графика, скульптура, театр и кино)

Учитывая социальную ситуацию развития подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (Л. С. Выготский). В подростковом возрасте она определяется особенностями ведущей деятельности данного возраста интимно-личностным общением.

В этот период происходит второе рождение «личностного Я в социуме». Формируется важное системное новообразование – «чувство взрослости», выражающее новый уровень самосознания и рефлексии. Возрастает уровень запросов к самому себе, формируется личностная самооценка. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – «Я».

Учитывая, что основным агентом социализации ребенка являются его семейные отношения, в качестве второго блока определен блок «Семья». Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации подростка к новым условиям, формируют базовые ценности. Поэтому детско-родительские отношения сказываются на общем психофизическом и духовно-нравственном развитии подростка и его определяют отношение к учебной деятельности и межличностному общению. **Блок «Семья»** отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и значимостью семьи для подростка. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Он учит подростка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других. При этом возникновение подростковый возраст характеризуется возникновением новых ценностных ориентаций, конфликтами с родителями из-за неприятия его стремления к независимости.

Учебная деятельность, которая была ведущей в младшем школьном возрасте, сменяется на значимость интимно-личностного общения. Меняется отношение к школе, она становится местом активных взаимоотношений со сверстниками. Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает «Школа». Эмоциональное благополучие подростка зависит от того насколько он соответствует требованиям, предъявляемым к ученику, активно выстраивает взаимодействие с педагогами и сверстниками. **Блок «Школа»**

имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность подростка с точки зрения успешности его адаптации в основной школе и в дальнейшем в социуме.

Однако подросток не ограничивается рамками «семья» – «школа». Он выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены **блоки «Родной край» и «Россия и мир»**. Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личностного и профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство. **Блок «Родной край»** отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности подростка с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

**Блок «Россия и мир»** связан с глобальными представлениями подростка о стране, в которой он проживает, ее культурно исторических ценностях и традиция многонационального народа.

Выделенные выше личностные результаты конкретизированы для обучающихся пятых-девятых классов в соответствии с социальными блоками (Таблицы 1-5).

Таблица 1

### Блоки личностных планируемых результатов (5 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Применение способности и проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятел			1.3. Наличие отдельных представлений о ценностных установках многонационального общества	1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	ьностью пятиклассника			<i>родного края</i>	<i>многообразия народов, культур и религий</i>
	<i>1.2. Наличие отдельных представлений о своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края</i>			<i>1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона</i>	
	<i>1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям</i>				
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы</i>	<i>2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях</i>	<i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми</i>		

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	<b>Код результата</b>				
	2.4. Сформированность представлений об основах собственного здорового и безопасного образа жизни		2.6. Участие в школьном самоуправлении на уровне класса		
	2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой населенного пункта, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах				
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности и эстетическо	3.5. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	3.2. Участие в общественной жизни класса и школы	3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; традициям народов	



Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	<i>го характера</i>			<i>родного края</i>	
			3.3. Сформированность ответственности отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности	3.4. Наличие практического опыта бережного исследования природы в рамках учебных занятий	

Таблица 2

### Блоки личностных планируемых результатов (6 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Применение способности проявлять гражданскую позицию в различных школьных			1.3. Наличие представлений о ценностных установках многонационального общества	1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	<i>ситуациях</i>			<i>родного края</i>	<i>месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе</i>
	<i>1.2. Наличие представлений о своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края</i>			<i>1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона</i>	
	<i>1.4. Осознание смысла совершаемых поступков</i>				
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных</i>	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения</i>	<i>2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и</i>		

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	<i>результатов</i>		<i>взрослыми в различной деятельности</i>		
	<i>2.4. Сформированность представлений об основах здорового и безопасного образа жизни</i>		<i>2.6. Участие в школьном самоуправлении на уровне класса с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей</i>		
	<i>2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте</i>				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	<i>и на дорогах</i>				
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края</i>	<i>3.5. Сформированность уважительных отношений к семейным традициям</i>	<i>3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами</i>	<i>3.1. Сформированность доброжелательных отношений к другому человеку, его мнению; традициям, языкам народов родного края</i>	
			<i>3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы</i>	<i>3.4. Готовность к защите окружающей среды</i>	

Таблица 3

**Блоки личностных планируемых результатов (7 класс)**

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Применение способности проявлять гражданскую позицию и патриотизм в различных социальных ситуациях				1.3. Понимание ценностных установок многонационального российского общества
	1.2. Понимание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края				1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе
	1.4. Ответственность в совершении осознанных поступков				
	1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	<i>траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</i>				
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию</i>	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения, устанавливая безопасную коммуникацию с незнакомыми и людьми</i>	<i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми</i>		
	<i>2.4. Сформированность установки на</i>		<i>2.6. Участие в школьном самоуправлении в пределах</i>		

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	<i>безопасное поведение и стремление к здоровому образу жизни</i>		<i>возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей</i>		
	<i>2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>				
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.2. Освоение компетенций в сфере организационной деятельности, идентификация</i>	<i>3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам</i>		<i>3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его</i>	

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	<i>ия себя в качестве субъекта сообщества</i>	<i>кам</i>		<i>мнению, культуре, гражданской позиции; традициям, языкам народов родного края, России</i>	
	<i>3.3. Сформированность нравственно о поведения</i>			<i>3.4. Готовность к осуществлению природоохранной деятельности</i>	
	<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, творческой деятельности</i>				



## Блоки личностных планируемых результатов (8 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству				1.3. Осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества
	1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России				1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации
	1.4. Сформированность				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	<i>чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной</i>				
	<i>1.5. Наличие знаний технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</i>				
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность ответственного отношения</i>	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с</i>	<i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности</i>		

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	<b>Код результата</b>				
	<i>к учению, стремление к саморазвитию</i>	<i>другими людьми</i>	<i>ости при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности</i>		
	<i>2.4. Сформированность безопасного поведения и направленность на поддержание здорового образа жизни</i>		<i>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей</i>		
	<i>2.5. Сформированность индивидуального и коллективно</i>				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	<i>го безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>				
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала</i>	<i>3.5. Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества</i>		<i>3.4. Готовность к занятию туризмом и экотуризмом, поведение, направленное на природоохранную деятельность</i>	<i>3.1. Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, вере, гражданской позиции; традициям, языкам, ценностям народов родного</i>

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
					<i>края, России</i>
	<p>3.3.  Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки</p>				
	<p>3.б.  Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России, творческой деятельности эстетического характера</p>				

## Блоки личностных планируемых результатов (9 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России				1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества
	1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и				1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	<i>человечества</i>				<i>культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>
	<i>1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i>				
	<i>1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных</i>				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
Код результата					
	<p><i>ных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i></p>				
<b>Смыслообразование</b>	<p><i>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i></p>	<p><i>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i></p>	<p><i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-</i></p>		



Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
			<i>исследовательской, творческой и других видов деятельности</i>		
	<i>2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</i>		<i>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</i>		
	<i>2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайны</i>				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	<i>х ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>				
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</i>	<i>3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i>		<i>3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</i>	<i>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов</i>

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
Код результата					
					<i>мира.</i>
	<p>3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>				
	<p>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного</p>				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
Код результата					
	<i>края, России и мира, творческой деятельности и эстетического характера</i>				

## 1.2.2. Метапредметные планируемые результаты

В соответствии с требованиями Стандарта метапредметные планируемые результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,

познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Структура метапредметных результатов определяется перечнем регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (таблица 1).

Таблица 1

### Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<p><b><i>P<sub>1</sub></i></b> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (<b>целеполагание</b>)</p>	<p><b><i>P<sub>1.1</sub></i></b> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p><b><i>P<sub>1.2</sub></i></b> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</p> <p><b><i>P<sub>1.3</sub></i></b> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><b><i>P<sub>1.4</sub></i></b> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><b><i>P<sub>1.5</sub></i></b> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p> <p><b><i>P<sub>1.6</sub></i></b> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>
<p><b><i>P<sub>2</sub></i></b> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (<b>планирование</b>)</p>	<p><b><i>P<sub>2.1</sub></i></b> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p><b><i>P<sub>2.2</sub></i></b> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p><b><i>P<sub>2.3</sub></i></b> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p><b><i>P<sub>2.4</sub></i></b> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p><i>P<sub>2.5</sub></i> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p><i>P<sub>2.6</sub></i> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p><i>P<sub>2.7</sub></i> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p><i>P<sub>2.8</sub></i> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p> <p><i>P<sub>2.9</sub></i> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>
<p><i>P<sub>3</sub></i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией <b>(контроль и коррекция)</b></p>	<p><i>P<sub>3.1</sub></i> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p><i>P<sub>3.2</sub></i> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p><i>P<sub>3.3</sub></i> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p><i>P<sub>3.4</sub></i> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p><i>P<sub>3.5</sub></i> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p> <p><i>P<sub>3.6</sub></i> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p><i>P<sub>3.7</sub></i> Устанавливать связь между полученными</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p><b>P<sub>3.8</sub></b> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>
<p><b>P<sub>4</sub></b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения <b>(оценка)</b></p>	<p><b>P<sub>4.1</sub></b> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p><b>P<sub>4.2</sub></b> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p><b>P<sub>4.3</sub></b> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> <p><b>P<sub>4.4</sub></b> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p><b>P<sub>4.5</sub></b> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p><b>P<sub>4.6</sub></b> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>
<p><b>P<sub>5</sub></b> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной <b>(познавательная рефлексия, саморегуляция)</b></p>	<p><b>P<sub>5.1</sub></b> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p><b>P<sub>5.2</sub></b> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p><b>P<sub>5.3</sub></b> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p><b>P<sub>5.4</sub></b> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p><b>P<sub>5.5</sub></b> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p><i>P<sub>5.6</sub></i> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<p><i>П<sub>6</sub></i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p><i>П<sub>6.1</sub></i> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p><i>П<sub>6.2</sub></i> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p><i>П<sub>6.3</sub></i> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p><i>П<sub>6.4</sub></i> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><i>П<sub>6.5</sub></i> Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p><i>П<sub>6.6</sub></i> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p><i>П<sub>6.7</sub></i> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p><i>П<sub>6.8</sub></i> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><i>П<sub>6.9</sub></i> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><i>П<sub>6.10</sub></i> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p><i>П6.11</i> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p><i>П6.12</i> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p><i>П6.13</i> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p><i>П6.14</i> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>
<p><i>П7</i> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p><i>П7.1</i> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p><i>П7.2</i> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p><i>П7.3</i> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p><i>П7.4</i> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p><i>П7.5</i> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p><i>П7.6</i> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><i>П7.7</i> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p><i>П7.8</i> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>алгоритм</p> <p><i>П7.9</i> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p><i>П7.10</i> Анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>
<i>П8</i> Смысловое чтение	<p><i>П8.1</i> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><i>П8.2</i> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><i>П8.3</i> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p><i>П8.4</i> Резюмировать главную идею текста;</p> <p><i>П8.5</i> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><i>П8.6</i> Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><i>П8.7</i> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><i>П8.8</i> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><i>П8.9</i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>
<i>П9</i> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в	<p><i>П9.1</i> Определять свое отношение к природной среде</p> <p><i>П9.2</i> Анализировать влияние экологических факторов на</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<p>познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p>среду обитания живых организмов</p> <p><i>П<sub>9.3</sub></i> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p><i>П<sub>9.4</sub></i> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p><i>П<sub>9.5</sub></i> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p><i>П<sub>9.6</sub></i> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>
<p><i>П<sub>10</sub></i> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><i>П<sub>10.1</sub></i> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p><i>П<sub>10.2</sub></i> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p><i>П<sub>10.3</sub></i> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p><i>П<sub>10.4</sub></i> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
<p><i>К<sub>11</sub></i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (<b>учебное сотрудничество</b>)</p>	<p><i>К<sub>11.1</sub></i> Определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p><i>К<sub>11.2</sub></i> Играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p><i>К<sub>11.3</sub></i> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p><i>К<sub>11.4</sub></i> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p><i>К<sub>11.5</sub></i> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p><i>К<sub>11.6</sub></i> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p><b>К<sub>11.7</sub></b> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p><b>К<sub>11.8</sub></b> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p> <p><b>К<sub>11.9</sub></b> Выделять общую точку зрения в дискуссии</p> <p><b>К<sub>11.10</sub></b> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p> <p><b>К<sub>11.11</sub></b> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</p> <p><b>К<sub>11.12</sub></b> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>
<p><b>К<sub>12</sub></b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (<b>коммуникация</b>)</p>	<p><b>К<sub>12.1</sub></b> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p><b>К<sub>12.2</sub></b> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <p><b>К<sub>12.3</sub></b> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>К<sub>12.5</sub></b> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p><b>К<sub>12.6</sub></b> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p><b>К<sub>12.7</sub></b> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>речевых средств</p> <p><b>К<sub>12.8</sub></b> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p><b>К<sub>12.9</sub></b> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p><b>К<sub>12.10</sub></b> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>
<p><b>К<sub>13</sub></b> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (<b>ИКТ-компетентность</b>)</p>	<p><b>К<sub>13.1</sub></b> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><b>К<sub>13.2</sub></b> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><b>К<sub>13.3</sub></b> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p><b>К<sub>13.4</sub></b> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p><b>К<sub>13.5</sub></b> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p><b>К<sub>13.6</sub></b> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>

Заданная структура метапредметных результатов является основой для определения оценочных процедур и выбора типовых задач применения универсальных учебных действий. Взаимообусловленные связи между структурными компонентами основной образовательной программы

«Метапредметные планируемые результаты», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования», «Программа развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования» представлены в таблице 2.

Таблица 2

### Способы развития и оценки метапредметных планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<p><i>P<sub>1</sub></i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (<b>целеполагание</b>)</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p>	<p>Экспертный лист</p> <p>Групповой проект</p> <p>Индивидуальный проект</p>
<p><i>P<sub>2</sub></i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (<b>планирование</b>)</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p>	<p>Экспертный лист</p> <p>Индивидуальный проект</p>

<p align="center"><b>Универсальные учебные действия</b></p>	<p align="center"><b>Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*</b></p>	<p align="center"><b>Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)</b></p>
<p><b><i>P<sub>3</sub></i></b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией <b>(контроль и коррекция)</b></p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>	<p>Экспертный лист</p> <p>Групповой проект</p> <p>Индивидуальный проект</p>
<p><b><i>P<sub>4</sub></i></b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения <b>(оценка)</b></p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>	<p>Экспертный лист</p> <p>Групповой проект</p> <p>Индивидуальный проект</p>
<p><b><i>P<sub>5</sub></i></b> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p>	<p>Экспертный лист</p>



Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
<b>(познавательная рефлексия, саморегуляция)</b>	<p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>П<sub>6</sub></b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Дебаты</p> <p>Кейс-метод</p>	<p>Экспертный лист</p> <p>Письменная работа на межпредметной основе</p>
<b>П<sub>7</sub></b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование	<p>Экспертный лист</p> <p>Письменная работа на межпредметной основе</p>

<p align="center"><b>Универсальные учебные действия</b></p>	<p align="center"><b>Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*</b></p>	<p align="center"><b>Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)</b></p>
<p>познавательных задач / <b>(знаково-символические моделирование)</b></p>	<p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>	<p>Практическая работа с использованием ИКТ</p>
<p><b><i>П<sub>8</sub></i></b> Смысловое чтение</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>	<p>Экспертный лист</p> <p>Письменная работа на межпредметной основе</p> <p>Групповой проект</p> <p>Индивидуальный проект</p>
<p><b><i>П<sub>9</sub></i></b> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p>	<p>Экспертный лист</p>
<p><b><i>П<sub>10</sub></i></b> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>	<p>Экспертный лист</p>

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>К<sub>11</sub></b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение <b>(учебное сотрудничество)</b></p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Дискуссия</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов (групповые)</p> <p>Дебаты</p>	<p>Экспертный лист</p> <p>Групповой проект</p>
<p><b>К<sub>12</sub></b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью <b>(коммуникация)</b></p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Дискуссия</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>	<p>Экспертный лист</p> <p>Групповой проект</p> <p>Индивидуальный проект</p>
<p><b>К<sub>13</sub></b> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий <b>(ИКТ-компетентность)</b></p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская</p>	<p>Экспертный лист</p> <p>Групповой проект</p> <p>Индивидуальный проект</p> <p>Практическая работа с использованием ИКТ</p>

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*</b>	<b>Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)</b>
	деятельность	

\* **Примечание.** Наблюдения, проводимые учителем в ходе использования типовых задач применения УУД, являются основанием для заполнения экспертного листа в ходе групповой экспертной оценки.

### **1.2.3.1. Предметные планируемые результаты учебный предмет «Русский язык»**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования<sup>4</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» отражают:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

---

<sup>4</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

В основной образовательной программе основного общего образования *МОУ Дербинской СОШ* требования к предметным результатам учебного предмета «Русский язык» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования. В целевом разделе представлены предметные планируемые результаты на весь уровень основного общего образования, в рабочей программе предметные планируемые результаты распределены по годам обучения.



Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
<p><b>Речь. Речевая деятельность</b></p> <p>Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).</p> <p>Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.</p> <p>Специфика художественного текста.</p> <p>Анализ текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>– владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>– владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li> <li>– владеть различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;</li> <li>– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> <li>– уметь дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;</li> <li>– умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>– редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты;</li> <li>– опознавать различные выразительные средства языка;</li> <li>– писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</li> <li>– умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;</li> <li>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> <li>- соблюдать основные нормы русского речевого этикета (этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
<p>Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).</p> <p>Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.</p> <p>!РРЯ. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым, поисковым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> <p>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</p> <p>Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).</p> <p>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</p>	<p>выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;</p> <p>– проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);</p> <p>– владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;</p> <p>– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>– уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</p> <p>– участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре;</p> <p>– создавать и редактировать</p>	<p>неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;</p> <p>– соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;</p> <p>– использовать в общении этикетные речевые тактики и приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии;</p> <p>– соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;</p> <p>– понимать активные процессы в русском речевом этикете</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
Написание сочинений, писем, текстов иных жанров	<p>письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</li> <li>– владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</li> <li>– владеть умениями чтения, комплексного анализа и создания текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);</li> <li>– владеть умениями чтения, комплексного анализа и интерпретации текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определять фактуальную и подтекстовую информацию текста</li> </ul>	
<p><b>Фонетика, орфоэпия и графика</b></p> <p>Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог.</p> <p>Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании.</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знание алфавита при поиске информации;</li> <li>– различать значимые и незначимые единицы языка;</li> <li>– проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</li> <li>– классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</li> <li>– членить слова на слоги и правильно их переносить;</li> <li>– определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова,</li> </ul>	– стремиться к речевому самосовершенствованию

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
<p>Употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы.</p> <p>Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.</p> <p>Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. !РРЯ Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.</p> <p>Применение знаний по фонетике в практике правописания</p>	<p>употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>– соблюдать на письме и в устной речи правила речевого этикета;</li> <li>– использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения</li> </ul>	
<p><b>Морфемика и словообразование</b></p> <p>Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</li> <li>– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</li> <li>– использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
<p>Морфемный анализ слова.</p> <p>Способы образования слов (морфологические и неморфологические).</p> <p>Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.</p> <p>Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.</p> <p>Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</li> <li>– опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</li> </ul>	
<p><b>Лексикология и фразеология</b></p> <p>Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить лексический анализ слова;</li> <li>– опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);</li> <li>– употреблять слова разных частей речи с учётом стилистических вариантов лексической нормы;</li> <li>– употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учётом стилистических вариантов лексической нормы;</li> <li>- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова, особенностей их употребления, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;</li> <li>– обогащать активный и потенциальный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>– различать типичные речевые ошибки;</li> <li>– редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;</li> <li>– формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;</li> <li>– выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;</li> <li>– опознавать различные выразительные средства языка</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
<p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).</p> <p>- Употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе</p> <p>Лексический анализ слова.</p> <p>Понятие об этимологии.</p> <p>Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</p>		
<p><b>Морфология</b></p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.</p>	<p>– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</p> <p>– проводить морфологический анализ слова;</p> <p>– правильно употреблять в устной и письменной речи: заимствованные несклоняемые имена существительные; сложные существительные; имена собственные (географические названия); аббревиатуры, заимствованные несклоняемые имена существительные; русские и иноязычные имена и фамилии; названия географических объектов, отдельные грамматические формы имён существительных, прилагательных; формы местоимений, порядковых и</p>	<p>– различать варианты грамматической (морфологической) нормы</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
<p>Морфологический анализ слова.</p> <p>Омонимия слов разных частей речи.</p> <p>Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).</p> <p>Применение знаний по морфологии в практике правописания</p>	<p>количественных числительных, отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; формы множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формы глаголов совершенного и несовершенного вида, глаголов в повелительном наклонении; имена прилагательные в формах сравнительной степени, в краткой форме;</p> <p>– использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста</p>	
<p><b>Синтаксис</b></p> <p>Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы</p>	<p>– опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</p> <p>– анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p> <p>– находить грамматическую основу предложения;</p> <p>– распознавать главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>– опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</p> <p>– проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</p> <p>– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</p> <p>– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p> <p>– соблюдать нормы построения</p>	<p>– различать варианты грамматической (синтаксической) нормы</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
<p>односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.</p> <p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Синтаксический анализ простого и сложного предложения.</p> <p>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в</p>	<p>словосочетаний и предложений: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;</p> <p>– использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы</p>	



Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
<p>предложения с косвенной речью и др.).</p> <p>Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p> <p>Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи</p>		
<p><b>Правописание: орфография и пунктуация</b></p> <p>Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.</p> <p>Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.</p> <p>Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>– использовать орфографические словари и справочники по пунктуации;</li> <li>– соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– использовать орфографические словари и справочники</li> </ul>	

### 1.2.3.2. Предметные планируемые результаты учебный предмет «Литература»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования<sup>5</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Литература» отражают:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

В основной образовательной программе основного общего образования *МОУ Дербишевская СОШ* требования к предметным результатам учебного предмета «Литература» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования. В целевом разделе предметные планируемые результаты представлены в целом по уровню образования, в рабочей программе распределены по годам обучения.

---

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся	
	научится	получит возможность научиться
<b>Устное народное творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приемам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и ее интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);</li> <li>– выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;</li> <li>– видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;</li> <li>– учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;</li> <li>– выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;</li> <li>– пересказывать сказки, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);</li> <li>– рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;</li> <li>– сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;</li> <li>– сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былинку и сказание), определять черты национального характера;</li> <li>– выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;</li> <li>– устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия)</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся	
	научится	получит возможность научиться
	<p>композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять в сказках характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;</li> <li>– видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку;</li> <li>– <b>осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст на материале произведений устного творчества народов Урала</b></li> </ul>	
<p><b>Древнерусская литература.</b> <b>Русская литература XVIII в.</b> <b>Русская литература XIX-XX вв.</b> <b>Литература народов России.</b> <b>Зарубежная литература</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;</li> <li>– адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;</li> <li>– интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;</li> <li>– воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;</li> <li>– определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;</li> <li>– выбирать произведения для самостоятельного чтения; выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя свое к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;</li> <li>– определять актуальность произведений для читателей разных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;</li> <li>– дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;</li> <li>– сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;</li> <li>– оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; -создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; -сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;</li> <li>– вести самостоятельную</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся	
	научится	получит возможность научиться
	<p>поколений и вступать в диалог с другими читателями; анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя свое отношение к прочитанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;</li> <li>– сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;</li> <li>– работать с разными источниками информации и владеть основными способами ее обработки и презентации;</li> <li>– <i>воспринимать художественные произведения южноуральских авторов как часть историко-литературного процесса;</i></li> <li>– <i>формировать представления о вкладе известных писателей Челябинской области в развитие литературного процесса;</i></li> <li>– <i>знать творческую историю, тематику и проблематику произведений южноуральских писателей;</i></li> <li>– <i>уметь производить отбор наиболее значимых в тематическом и жанровом отношении произведений южноуральских писателей;</i></li> <li>– <i>выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;</i></li> <li>– <i>анализировать и интерпретировать произведения писателей Южного Урала, используя сведения по истории и теории литературы;</i></li> <li>– <i>владеть навыками сравнительного анализа: умением</i></li> </ul>	<p><i>проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект)</i></p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся	
	научится	получит возможность научиться
	<p><i>устанавливать сходства и различия произведений, созданных разными авторами;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– владеть умением писать сочинение по произведениям, прочитанным в рамках изучаемого курса;</i></li> <li><i>– владеть навыком написания отзыва о самостоятельно прочитанном произведении;</i></li> <li><i>– владеть всеми видами речевой деятельности;</i></li> <li><i>– осознавать взаимосвязь языка, литературы и культуры, истории народа</i></li> </ul>	

### 1.2.3.3.1. Предметные планируемые результаты учебный предмет «Английский язык»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования<sup>6</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Английский язык» отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В основной образовательной программе основного общего образования *МОУ Дербишевской СОШ* требования к предметным результатам учебного предмета «Английский язык» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

#### 5 класс

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

##### **Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

##### **Обучающийся научится:**

– участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);

<sup>6</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

– участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения);*

– *участвовать в диалоге – обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).*

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста. Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

**Обучающийся научится:**

– рассказывать о себе, семье, друзьях, своих интересах и планах;  
– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *давать краткую характеристику персонажей;*

**Аудирование**

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

**Обучающийся научится:**

– выбирать главные и опускать второстепенные факты;  
– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.*

**Чтение**

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

**Обучающийся научится:**



– понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;*

– *выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста.*

**Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Обучающийся научится:**

– писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания;

– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выразить благодарность, просьбы). Объем личного письма 50—60 слов, включая адрес.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 5 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота *to be going to...*;

б) конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

### **Социокультурные знания и НРЭО**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края. На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.

## Тематика НРЭО

*«Музеи и картинные галереи Челябинска», «Челябинск. Тематический парк «Лукоморье» и «Гулливер», «Слушаем музыку в Челябинске», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Возможности изучения английского языка в моем городе», «Лучшие школы моего города», «Экологические проблемы Челябинской области», «Лето на Южном Урале», «Животные, птицы и растения Южного Урала», «Фотографии моего города и области», «Мой фильм о том, где я живу», «Природные ископаемые и минералы Южного Урала», «Знаменитые пещеры Челябинской области», «Будущее моего города», «Достопримечательности моего города», «Знаменитые люди моего города», «История города Челябинска», «Новый год в Челябинске», «Отели Челябинска», «Празднование Масленицы в Челябинске», «Тематические фестивали Челябинской области (Ильменский Фестиваль, Бажовский фестиваль, Сабантуй и другие)», «Челябинск – мой город»*

### 6 класс

#### Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

#### Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

#### Обучающийся научится:

– участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);

– участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения);

– участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).

#### Обучающийся получит возможность научиться:

– участвовать в диалоге - обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста.

Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

**Обучающийся научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- давать краткую характеристику персонажей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;*
- *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику.*

**Аудирование**

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

**Обучающийся научится:**

- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.*

**Чтение**

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

**Обучающийся научится:**

- понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных);

– понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста;*

– *читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;*

– *читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием.*

**Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Обучающийся научится:**

– писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 6 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 6 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота *to be going to...*;

б) конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

### **Социокультурные знания и НРЭО**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края.

На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также

любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.

### **Тематика НРЭО**

*«Крупные торговые центры Челябинска», «Популярные виды спорта в России», «Школьная жизнь российского шестиклассника», «Школы России», «Исчезающие виды животных нашего региона», «Самые популярные питомцы южноуральцев», «В каких домах живут южноуральцы», «Популярные программы Челябинского телевидения», «Жители Южного Урала, вошедшие в историю», «Достопримечательности Челябинска», «Зимние праздники», «Знаменитые люди Южного Урала», «Известные актеры России и Челябинской области», «Известные люди Челябинской области и их семьи», «Как представить себя и свой родной город Челябинск иностранным туристам», «Места отдыха в Челябинской области», «Музыкальные коллективы нашей страны», «Национальные блюда нашего региона», «Национальные блюда народов Южного Урала», «Природные красоты России», «Традиции народов Южного Урала», «Южный Урал – многонациональный край», «Языки и национальности народов Южного Урала», «Распорядок дня школьников Южного Урала»*

### **7 класс**

#### **Планируемые предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

#### **Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

#### **Обучающийся научится:**

– участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут;

– участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать

*эмоциональную поддержку партнера (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут;*

*– участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.*

**Монологическая речь:** умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), выражение своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

**Обучающийся научится:**

*– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;*

*– сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;*

*– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.*

**Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся научится:**

*– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;*

*– понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*– понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, выделять значимую информацию в одном или нескольких несложных*



*аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.*

### **Чтение**

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

#### **Обучающийся научится:**

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;

– читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;

– работать с двуязычным словарем.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;*

– *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов.*

### **Письмо**

Дальнейшее развитие *орфографических навыков* на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

#### **Обучающийся научится:**

– писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания;

– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выразить благодарность, просьбы). Объем личного письма 70-80 слов, включая адрес.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;*

– *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 7 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

### **Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 7 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-6 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота *to be going to...*;

б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;

в) конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;

г) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/should*);

д) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

е) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*);

ж) степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Социокультурные знания и НРЭО**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Владеть:

а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Тематика НРЭО**

*«Известные музыканты Челябинской области», «Концертный зал им. С. Прокофьева, Челябинский органнй зал», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска», «Торговые центры Челябинска», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Распорядок дня российского школьника», «Где провести каникулы в Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Я учусь в школе на Южном Урале. Школы и вузы Челябинска», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Работа для подростков в Челябинской области», «Челябинский метрополитен и его перспективы», «Проблема загрязнения воздуха в Челябинской области», «Национальные природные парки «Таганай», «Ильменский заповедник», «Зюраткуль», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области (ГТРК «Южный Урал» и др.)», «Выдающиеся люди Челябинской области», «Возможные изменения в городе Челябинск в будущем. Проекты», «Достопримечательности моего города», «День города в Челябинске», «Популярные туристические маршруты Южного Урала. Аркаим», «Челябинск в годы революции, гражданской войны и Великой Отечественной войны», «Челябинский метеорит», «Челябинская область – промышленная область России», «Южный Урал – моя малая Родина. Условия проживания в Челябинске и больших городах области».*

## **8 класс**

### **Планируемые предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

#### **Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

#### **Обучающийся научится:**

– участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

– участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать

*эмоциональную поддержку партнера (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;*

*– участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;*

*– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.*

**Монологическая речь:** умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение); давать характеристику; выражать свое мнение; кратко давать аргументацию с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз, продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

**Обучающийся научится:**

*– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;*

*– сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;*

*– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;*

*– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*

*– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.*

**Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся научится:**

*– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;*

– понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут;

– слушать текст с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*– слушать текст с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.*

**Чтение**

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

**Обучающийся научится:**

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;

– читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

– работать с двуязычным словарем.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов;*

*– устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*

**Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Обучающийся научится:**

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выразить благодарность, просьбы). Объем личного письма 90-100 слов, включая адрес.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Употребление в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 8 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### **Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 8 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с

коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота *to be going to...*;

б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;

в) сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

г) конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;

д) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); страдательного залога (*Present Simple Passive, Past Simple Passive*); предлогов, употребляемых при глаголах в страдательном залоге; модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/should*);

е) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

ж) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*);

з) распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

и) распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенные местоимения (*some, any*); наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*); количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

### **Социокультурные знания и НРЭО**



Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Владеть:

а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **Тематика НРЭО**

*«Мы – южноуральцы», «Работа летом для подростков», «Права и обязанности подростков в Российской Федерации», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Крупные магазины города Челябинска», «Предприятия общественного питания в Челябинске», «Здоровый образ жизни южноуральцев», «Сбалансированное питание», «Челябинский парк экстремальных видов спорта», «ВУЗы Челябинска и Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Я учусь в школе на Южном Урале», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Профессиональная ориентация в школах Челябинской области», «Система общественного транспорта Челябинской области», «Условия проживания в Челябинске и больших городах области», «Условия проживания в сельской местности Челябинской области», «Экологические проблемы Челябинской области», «Переработка бытовых отходов в*

*Челябинской области», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Национальные парки и заказники Челябинской области», «Газеты Челябинской области», «Молодежные СМИ Челябинской области», «Интерсвязь», «Дом.Ру» – Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Радиостанции Челябинска», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Государственный ракетный центр имени В. Макеева», «ГУ МВД России по Челябинской области», «Культурные центры Челябинской области», «Южноуральский лётчик-космонавт Максим Сураев», «Открытие Антарктиды: Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Премии Губернатора Челябинской области», «Челябинская область – озёрный край», «Челябинская Служба спасения».*

## 9 класс

### Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

#### Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Объем диалога от 4-5 реплик (9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### Обучающийся научится:

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

– вести диалог-обмен мнениями;  
– брать и давать интервью;  
– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Обучающийся научится:**

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

– читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

– восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письмо**

**Обучающийся научится:**

– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Обучающийся научится:**

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *членить предложение на смысловые группы;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

– имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

– имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

– *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

– *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

– *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

– *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

– *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

– распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

– распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

– распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

– распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

– распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

– распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

– распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

– *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

– *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

– *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

– *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

– *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

– *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

– *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

– *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

– *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

– *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

– *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения и НРЭО**

##### **Обучающийся научится:**



– употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

– представлять родную страну и культуру на английском языке;

– представлять родной край и культуру на английском языке;

– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

– находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Обучающийся научится:**

– выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

– пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Тематика НРЭО**

*«Я и моя семья», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Музеи и картинные галереи города Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Театры города Челябинска и городов Челябинской области», «Челябинский зоопарк», «Отказ от вредных привычек», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Фитнес – центры Челябинска и Челябинской области», «Возможности изучения иностранных языков в школах Челябинска и Челябинской области», «Летние лингвистические лагеря Челябинской области», «Я учусь в школе на Южном Урале», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Национальные парки Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Фауна Челябинской области», Интернет», «Дом. Ру» Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в мировую культуру», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Географическое положение и природные ресурсы Челябинской области», «Достопримечательности моего города», «Культурные особенности моего края, национальные праздники, традиции, обычаи», «Национальные традиции жителей Челябинской области», «Люди, живущие на Южном*

*Урале, какие они?», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Челябинцы – олимпийские чемпионы».*

### 1.3.7.1. Предметные планируемые результаты учебный предмет «Математика»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования<sup>7</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Математика» отражают:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

В основной образовательной программе основного общего образования *МОУ Дербишевской СОШ* требования к предметным результатам учебного предмета «Математика» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

Тема	Планируемые результаты
<b>5 класс</b>	
Линии	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне<sup>8</sup> понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;</li> <li>– решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;</li> <li>– выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов для измерений длин;</li> <li>– вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;</li> <li>– <b>выполнять простейшие построения и измерения на местности,</b></li> </ul>

<sup>7</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

<sup>8</sup> Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

	<p><i>необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка</i></p>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i></li> <li>– <i>изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;</i></li> <li>– <i>выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов для измерений длин;</i></li> <li>– <i>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;</i></li> <li>– <b><i>выполнять построения на местности, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</i></b></li> <li>– <b><i>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</i></b></li> </ul>
Натуральные числа	<p><b>Обучающийся научится:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятием натуральное число;</li> <li>– <b><i>выполнять простейшие расчеты при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселения</i></b></li> </ul>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать<sup>9</sup> понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, геометрическая интерпретация натуральных;</li> <li>– понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа</li> </ul>
Действия с натуральным и числами	<p><b>Обучающийся научится:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;</li> <li>– использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;</li> <li>– выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;</li> <li>– сравнивать рациональные числа;</li> <li>– оценивать результаты вычислений при решении практических задач;</li> <li>– выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;</li> <li>– составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;</li> <li>– решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;</li> <li>– строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;</li> <li>– осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;</li> <li>– составлять план решения задачи;</li> <li>– выделять этапы решения задачи;</li> <li>– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</li> </ul>

<sup>9</sup> Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

	<p>– <b>выполнять действия с натуральными числами при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>– выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;</p> <p>– применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;</p> <p>– выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</p> <p>– решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</p> <p>– использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</p> <p>– знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</p> <p>– моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</p> <p>– выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</p> <p>– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи</p>
Использование свойств действий при вычислениях	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>– использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;</p> <p>– сравнивать натуральные числа;</p> <p>– оценивать результаты вычислений при решении практических задач;</p> <p>– <b>выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях в условиях своего региона, города, поселения;</b></p> <p>– решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;</p> <p>– строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;</p> <p>– осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;</p> <p>– составлять план решения задачи;</p> <p>– выделять этапы решения задачи;</p> <p>– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи</p> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>– приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;</p> <p>– <b>применять правила приближенных вычислений при решении практических задач условиях своего региона, города, поселения; и решении задач других учебных предметов;</b></p> <p>– выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</p> <p>– решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи</p>

	<p><i>повышенной трудности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</li> <li>– знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</li> <li>– моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</li> <li>– выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</li> <li>– интерпретировать вычислительные результаты в задаче;</li> <li>– <b>решать задачи на части и уравнивание в условиях своего региона, города, поселения и решении задач других учебных предметов</b></li> </ul>
Углы и многоугольники	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: угол, многоугольник, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;</li> <li>– выполнять измерение величин углов, с помощью инструментов для измерения углов;</li> <li>– <b>выполнять простейшие построения и измерения углов на местности, необходимые в реальной жизни с учетом особенности своего региона, города, поселения</b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</li> <li>– изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;</li> <li>– выполнять измерение величин углов, с помощью инструментов для измерений углов;</li> <li>– выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</li> <li>– оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</li> </ul>
Делимость чисел	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;</li> <li>– <b>выполнять действия с натуральными числами с использованием признаков делимости при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;</li> <li>– находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;</li> <li>– <b>находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении практических задач с учетом особенности своего региона, города, поселения</b></li> </ul>
Треугольники и четырехуголь	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат. изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;</li> </ul>

ники	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;</li> <li>– выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;</li> <li>– вычислять площади прямоугольников;</li> <li>– <b>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;</b></li> <li>– <b>выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</li> <li>– изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;</li> <li>– выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;</li> <li>– вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов;</li> <li>– <b>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;</b></li> <li>– <b>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</b></li> <li>– <b>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</b></li> </ul>
Дроби	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число;</li> <li>– <b>использовать дроби при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей;</li> <li>– <b>использовать дроби при моделировании практических задач с учетом особенности своего региона, города, поселения</b></li> </ul>
Действия с дробями	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;</li> <li>– решать задачи разных типов (на работу, на покупки), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;</li> <li>– решать несложные логические задачи методом рассуждений;</li> <li>– <b>выполнять действия с дробями при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>решать разнообразные задачи «на части»;</i></li> <li>– <i>решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;</i></li> <li>– <i>осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач,</i></li> </ul>

	<p>конструировать собственные задачи указанных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;</li> <li>– решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;</li> <li>– <b>решать задачи с практическим содержанием с учетом особенности своего региона, города, поселения</b></li> </ul>
Многогранники	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;</li> <li>– решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;</li> <li>– <b>выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни</b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</li> <li>– изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;</li> <li>– <b>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;</b></li> <li>– <b>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</b></li> <li>– <b>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</b></li> </ul>
Таблицы и диаграммы	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять данные в виде таблиц, диаграмм;</li> <li>– читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;</li> <li>– <b>читать информацию, отражающую характеристики своего региона, города, поселения представленную в виде таблицы, диаграммы</b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных;</li> <li>– извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;</li> <li>– <b>составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных своего региона, города, поселения.</b></li> </ul>
<b>6 класс</b>	
Дроби и проценты	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: обыкновенная дробь, смешанное число;</li> <li>– использовать свойства чисел и правила действий с дробями при выполнении вычислений;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне с дробями и процентами при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать разнообразные задачи «на части»;</li> <li>– решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;</li> <li>– осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;</li> <li>– выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;</li> <li>– решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;</li> <li>– <b>решать задачи с практическим содержанием на дроби и проценты с учетом особенности своего региона, города, поселения</b></li> </ul>
Прямые на плоскости и в пространстве	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;</li> <li>– решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;</li> <li>– выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов для измерений длин;</li> <li>– <b>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;</b></li> <li>– <b>выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни</b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</li> <li>– изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;</li> <li>– выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов для измерений длин;</li> <li>– <b>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;</b></li> <li>– <b>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</b></li> <li>– <b>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</b></li> </ul>
Десятичные дроби	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: десятичная дробь;</li> <li>– <b>оперировать на базовом уровне с десятичными дробями при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul>

	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	– <i>упорядочивать числа, записанные в виде десятичных дробей</i>
Действия с десятичными дробями	<b>Обучающийся научится:</b>
	– использовать свойства чисел и правила действий с десятичными дробями при выполнении вычислений; – выполнять округление десятичных дробей в соответствии с правилами; – сравнивать десятичные дроби; – оценивать результаты вычислений при решении практических задач; – выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; – <b>выполнять действия на базовом уровне с десятичными дробями при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</b>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	– <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;</i> – <i>применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;</i> – <i>выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</i> – <i>решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</i> – <i>использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</i> – <i>знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</i> – <i>моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</i> – <i>выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</i> – <i>интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</i> – <b>решать задачи с практическим содержанием, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, в условиях своего региона, города, поселения</b>
Окружность	<b>Обучающийся научится:</b>
	– оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, окружность и круг. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля; – решать практические задачи с применением простейших свойств фигур; – <b>выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни</b>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	– <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i> – <i>изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</i></li> <li>– <i>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</i></li> </ul>
Отношения и проценты	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: отношение, процент;</li> <li>– решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</li> <li>– использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</li> <li>– знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</li> <li>– моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</li> <li>– выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</li> <li>– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</li> <li>– <i>оперировать на базовом уровне с отношениями и процентами при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>решать разнообразные задачи «на части»,</i></li> <li>– <i>решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;</i></li> <li>– <i>осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;</i></li> <li>– <i>выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;</i></li> <li>– <i>решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;</i></li> <li>– <i>решать задачи с практическим содержанием, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul>
Симметрия	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: симметрия, симметричная фигура, центральная симметрия, осевая симметрия;</li> <li>– изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью инструментов</li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленных на чертеже;</i></li> <li>– <i>изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;</i></li> <li>– <i>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в</i></li> </ul>

	<p><i>реальной жизни;</i></p> <p><i>– оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</i></p>
Выражения, формулы, уравнения	<b>Обучающийся научится:</b>
	<p>– составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;</p> <p>– <i>оперировать на базовом уровне понятием уравнения при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</i></p>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	<p>– <i>составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;</i></p> <p>– <i>оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство</i></p>
Целые числа	<b>Обучающийся научится:</b>
	<p>– оперировать на базовом уровне понятиями: целое число,</p> <p>– использовать свойства чисел и правила действий с целыми числами при выполнении вычислений;</p> <p>– оценивать результаты вычислений при решении практических задач;</p> <p>– выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;</p> <p>– <i>составлять числовые выражения при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселения и задач из других учебных предметов</i></p>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	<p>– <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;</i></p> <p>– <i>применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;</i></p> <p>– <i>выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</i></p> <p>– <i>решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</i></p> <p>– <i>использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</i></p> <p>– <i>знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</i></p> <p>– <i>моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</i></p> <p>– <i>выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</i></p> <p>– <i>интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи</i></p>
Множества. Комбинаторика	<b>Обучающийся научится:</b>
	<p>– оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;</p> <p>– задавать множества перечислением их элементов;</p> <p>– находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать логически некорректные высказывания;</li> <li>– <b>использовать комбинаторику при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность;</li> <li>– определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;</li> <li>– распознавать логически некорректные высказывания;</li> <li>– строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики</li> </ul>
Рациональные числа	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: рациональное число;</li> <li>– использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;</li> <li>– выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;</li> <li>– сравнивать рациональные числа;</li> <li>– оценивать результаты вычислений при решении практических задач;</li> <li>– выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;</li> <li>– <b>использовать свойства рациональных чисел при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселения и задач из других учебных предметов</b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;</li> <li>– применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;</li> <li>– выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</li> <li>– решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</li> <li>– использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</li> <li>– знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</li> <li>– моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</li> <li>– выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</li> <li>– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи</li> </ul>
Многоугольни ки и многогранник	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, прямоугольный параллелепипед, куб. Изображать изучаемые фигуры от</li> </ul>

и	<p>руки и с помощью линейки и циркуля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.</li> <li>– вычислять площади прямоугольников.</li> <li>– <b>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;</b></li> <li>– <b>выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни</b></li> </ul>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i></li> <li>– <i>изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;</i></li> <li>– <i>выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;</i></li> <li>– <i>вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов;</i></li> <li>– <b>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;</b></li> <li>– <b>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</b></li> <li>– <b>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</b></li> </ul>

### 1.2.3.4.3. Предметные планируемые результаты учебный предмет «Геометрия»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования<sup>10</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Геометрия» отражают:

1) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

2) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

- проведение доказательств в геометрии;

- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.

В основной образовательной программе основного общего образования *МОУ Дербишевской СОШ* требования к предметным результатам учебного предмета «Геометрия» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

---

<sup>10</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
<b>7 класс</b>	
<b>Начальные геометрические сведения</b>	
Прямая и отрезок  Луч и угол	<b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне<sup>11</sup> понятиями геометрических фигур;</li> <li>– извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;</li> <li>– <i>распознавать геометрические фигуры в окружающем мире в рамках региона, города, поселения</i></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать<sup>12</sup> понятиями геометрических фигур;</li> <li>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах</li> </ul>
Сравнение отрезков и углов	<b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры</li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры</li> </ul>	
Измерение отрезков  Измерение углов	<b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;</li> <li>– применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;</li> <li>– <i>использовать знания о измерении углов и отрезков в повседневной жизни для решения простейших задач по измерению длин, высот, расстояний в рамках регион, города, поселения</i></li> </ul> В повседневной жизни и при изучении других предметов:

<sup>11</sup> Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

<sup>12</sup> Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.



Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>– <i>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни</i></p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <p>– оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами; – формулировать задачи на вычисление длин и решать их; В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>– <i>проводить вычисления на местности;</i> – <i>применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности в рамках регион, города, поселения</i></p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <p>– свободно оперировать<sup>13</sup> понятиями длина, величина угла как величинами</p>
Перпендикулярные прямые	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <p>– оперировать на базовом уровне понятиями: перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр; – применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; – <i>использовать свойства перпендикулярных прямых для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения, задач практического содержания</i></p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <p>– оперировать понятиями: перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>– <i>использовать свойства перпендикулярных прямых для решения задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного</b></p>

<sup>13</sup> Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><b>продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятием отношения как метапредметным;</li> <li>– свободно оперировать понятиями: перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать свойства перпендикулярных прямых для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul>
	<b>Треугольники</b>
Первый признак равенства треугольников	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;</li> <li>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</li> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников;</li> <li>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</li> <li>– <i>использовать первый признак равенства треугольников для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения, задач практического содержания</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;</li> <li>– доказывать геометрические утверждения;</li> <li>– оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать первый признак равенства треугольников для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселения и задач из смежных дисциплин</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников;</li> <li>– использовать свойства равенства фигур при решении задач</li> </ul>
Медианы,	<b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного</b>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
биссектрисы и высоты треугольника	<b>продолжения образования на базовом уровне:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, равные фигуры, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр;</li> <li>– извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;</li> <li>– <i>использовать свойства медианы, биссектрисы и высоты треугольника для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения, задач практического содержания</i></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями геометрических фигур, равные фигуры, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр;</li> <li>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах</li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– <i>использовать свойства медианы, биссектрисы и высоты треугольника для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul>
Второй и третий признак равенства треугольников	<b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников;</li> <li>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;</li> <li>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</li> <li>– <i>использовать второй и третий признаки равенства треугольников для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения, задач практического содержания</i></li> </ul>
<b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b>	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;</li> <li>– доказывать геометрические утверждения;</li> <li>– оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать второй и третий признаки равенства треугольников для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселения и задач из смежных дисциплин</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников;</li> <li>– использовать свойства равенства фигур при решении задач</li> </ul>
Задачи на построение	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов;</li> <li>– строить касательную и секущую к окружности, применять их свойства для решения задач.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;</li> <li>– выполнять простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному; деление отрезка в данном отношении;</li> <li>– свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,</li> <li>– выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;</li> <li>– изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения;</i></li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p align="center"><b>Предметные результаты</b></p> <p align="center">– <i>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</i></p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,</li> <li>– владеть набором методов построений циркулем и линейкой;</li> <li>– проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.</li> </ul>
<b>Параллельные прямые</b>	
Признаки параллельности и двух прямых	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: параллельность прямых, углы между прямыми;</li> <li>– описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать параллельность прямых для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятием отношения как метапредметным;</li> <li>– свободно оперировать понятиями: параллельность прямых, углы между прямыми;</li> <li>– рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать параллельность прямых для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul>
	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: параллельность прямых, аксиома параллельных прямых;</li> <li>– описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать параллельность прямых для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона,</i></li> </ul>
Аксиома параллельных прямых	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p style="text-align: center;"><i>города, поселения</i></p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятиями: параллельность прямых, аксиома параллельности Евклида, следствия из аксиомы параллельности прямых;</li> <li>– характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</li> <li>– понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии первичными представлениями о неевклидовых геометриях.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать аксиому параллельных прямых для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul>
	<p><b>Соотношения между сторонами и углами треугольника</b></p>
Сумма углов треугольника	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;</li> <li>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;</li> <li>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать сумму углов треугольника для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятием отношения как метапредметным;</li> <li>– владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать отношения для построения и исследования</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>математических моделей объектов реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России</li> </ul>
Соотношения между сторонами и углами треугольника	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника, теорему о неравенстве треугольника, следствия из этих теорем;</li> <li>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;</li> <li>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания по анализу числовых характеристик объектов и процессов региона, города, поселения</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;</li> <li>– формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;</li> <li>– доказывать геометрические утверждения; уметь приводить примеры прямой и обратной теорем, а также примеры, когда обратное утверждение не имеет места.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать свойства треугольников для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать определения треугольника, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их</li> </ul>
Прямоугольный треугольник	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятием прямоугольный треугольник;</li> <li>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;</li> <li>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>– знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>– <i>использовать свойства прямоугольного треугольника для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения и задач из смежных дисциплин</i></p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <p>– применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; – доказывать геометрические утверждения; – владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников); – владеть понятиями условие и заключение теоремы, обратная теорема; – характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <p>– самостоятельно формулировать определения треугольника, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их; – - решать задачи геометрического содержания по теме, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения; – понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии; – рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России</p>
Построение треугольника по трем элементам	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <p>– изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>– <i>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни</i></p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p>



Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;</li> <li>– свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях;</li> <li>– выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;</li> <li>– изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения;</i></li> <li>– <i>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,</li> <li>– владеть набором методов построений циркулем и линейкой;</li> <li>– проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выполнять построения на местности;</i></li> <li>– <i>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</i></li> </ul>
<b>8 класс</b>	
<b>Четырехугольники</b>	
Многоугольни ки	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (многоугольник);</li> <li>– извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;</li> <li>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;</li> <li>– <i>использовать свойства многоугольников для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения и задач из смежных дисциплин, задач практического содержания</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять геометрические факты для решения задач по теме, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доказывать геометрические утверждения;</li> <li>– понимать роль математики в развитии России.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать свойства многоугольников для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;</li> <li>– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач</li> </ul>
Параллелограмм и трапеция	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (параллелограмм и трапеция);</li> <li>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;</li> <li>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</li> <li>– <i>использовать свойства параллелограмма и трапеции для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения и задач из смежных дисциплин., задач практического содержания</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять геометрические факты для решения задач по теме, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;</li> <li>– формулировать в простейших случаях свойства и признаки многоугольников (параллелограмма и трапеции);</li> <li>– доказывать геометрические утверждения;</li> <li>– владеть стандартной классификацией плоских фигур (четырёхугольников).</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать свойства многоугольников (параллелограмма и трапеции); для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного</b></p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><b>продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям</li> </ul>
<p>Прямоугольник, ромб, квадрат</p>	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (прямоугольник, ромб, квадрат);</li> <li>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;</li> <li>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</li> <li>– <i>использовать свойства прямоугольника, ромба, квадрата для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения и задач из смежных дисциплин</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять геометрические факты для решения задач по теме, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;</li> <li>– формулировать в простейших случаях свойства и признаки многоугольников (прямоугольник, ромб, квадрат);</li> <li>– доказывать геометрические утверждения;</li> <li>– владеть стандартной классификацией плоских фигур (четырёхугольников).</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать свойства многоугольников (прямоугольника, ромба, квадрата); для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям</li> </ul>
<b>Площадь</b>	
Площадь	<b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного</b>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
многоугольник а	<b>продолжения образования на базовом уровне:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять формулы периметра, площади многоугольников, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>вычислять площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать представлением о площади, как величине. Применять формулы площади при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади;</li> <li>– формулировать задачи на вычисление площадей и решать их</li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятием площадь, как величина, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей фигур;</li> <li>– самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul>
Площади параллелограмма, треугольника, трапеции	<b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять формулы периметра, площади многоугольников (параллелограммов, треугольников, трапеций), площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>вычислять площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни в условиях региона, города, поселения</i></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать представлениями о площади, как величине. Применять формулы площади (параллелограммов, треугольников, трапеций) при</li> </ul>	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, вычислять расстояния между фигурами, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать задачи на вычисление площадей и решать их.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>проводить вычисления на местности;</i></li> <li>– <i>применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.</i></li> <li>– <i>использовать знания о вычислении площадей в повседневной жизни для решения практических задач</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятиями площадь (параллелограмма, треугольника, трапеции), как величинами, использовать равенств и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач;</li> <li>– самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни в условиях региона, города, поселения</i></li> </ul>
Теорема Пифагора	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теорему Пифагора, для вычисления длин и расстояний в простейших случаях;</li> <li>– применять формулы периметра, площади многоугольников (формулу Герона), площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;</li> <li>– описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</li> <li>– <i>использовать теорему Пифагора для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения и задач из смежных дисциплин</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теорему Пифагора при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>– характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>– <i>проводить вычисления на местности своего региона, города, поселения;</i></p> <p>– <i>применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности</i></p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <p>– свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач;</p> <p>– свободно оперировать понятием площадь, как величиной, использовать равновеликость и равносторонность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач</p>
	<b>Подобные треугольники</b>
Определение подобных треугольников	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <p>– оперировать на базовом уровне понятием подобие фигур. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>– <i>использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <p>– оперировать понятиями: подобие фигур, подобные треугольники;</p> <p>– применять теорему о пропорциональных отрезках при решении задач</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <p>– владеть понятием подобие треугольников как метапредметным;</p> <p>– свободно оперировать понятиями: подобие фигур, подобные треугольники</p>
Признаки подобия треугольников	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <p>– оперировать на базовом уровне понятиями: подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>– <i>использовать подобие треугольников для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего поселения, города, региона</i></p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <p>– оперировать понятиями: подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники</p> <p>– строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;</p> <p>– применять подобие для построений и вычислений. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>– <i>использовать подобие треугольников для решения задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <p>– владеть понятием отношения как метапредметным;</p> <p>– свободно оперировать понятиями: подобные фигуры, подобные треугольники,</p> <p>– использовать свойства подобия фигур при решении задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>– использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни;</p> <p>– <i>использовать знания о подобных треугольниках для вычисления расстояния до недоступного объекта в условиях своего региона, города, поселения</i></p>
<p>Применение подобия к доказательству теорем и решению задач</p>	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <p>– оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, подобие треугольников;</p> <p>– описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>– использовать подобие для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни;</p> <p>– <i>использовать подобие для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего поселения, города, региона</i></p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники</li> <li>– применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– использовать подобие для решения задач, возникающих в реальной жизни</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятием отношения как метапредметным;</li> <li>– свободно оперировать понятиями: подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники,</li> <li>– использовать свойства подобия фигур при решении задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– <i>использовать подобия треугольников для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни своего региона, города, поселения</i></li> </ul>
Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– <i>использовать соотношения между углами и сторонами прямоугольного треугольника для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять тригонометрические формулы для вычислений в сложных случаях,</li> <li>– используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– <i>использовать соотношения между углами и сторонами прямоугольного треугольника для решения задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятием отношения как метапредметным;</li> </ul>



Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;</li> <li>– характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать соотношения между углами и сторонами прямоугольного треугольника для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни в условиях региона, города, поселения;</i></li> <li>– рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России</li> </ul>
<b>Окружность</b>	
Касательная к окружности	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать понятия окружность, круг, их элементы и свойства; применять их свойства для решения задач;</li> <li>– изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов (строить касательную и секущую к окружности);</li> <li>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;</li> <li>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</li> <li>– <i>использовать свойства касательной к окружности для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать взаимное расположение прямой и окружности;</li> <li>– изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;</li> <li>– применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;</li> <li>– формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;</li> <li>– доказывать геометрические утверждения.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать свойства касательной к окружности для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселения и задач из смежных дисциплин</i></li> </ul>
<p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p>	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;</li> <li>– формулировать и доказывать геометрические утверждения. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– <i>составлять с использованием свойств окружности математические модели для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселения и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</i></li> </ul>
Центральные и вписанные углы	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать понятия окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы;</li> <li>– оперировать на базовом уровне понятием углы между прямыми;</li> <li>– <i>использовать свойства центральных и вписанных углов для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать геометрические фигуры по текстовому и символическому описанию;</li> <li>– применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;</li> <li>– формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;</li> <li>– доказывать геометрические утверждения</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятиями: параллельность прямых, углы между прямыми;</li> <li>– рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– <i>использовать центральные и вписанные углы для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul>
Четыре замечательные точки треугольника	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, равные фигуры, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр;</li> <li>– извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>чертежах в явном виде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать замечательные точки треугольника для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями равные фигуры, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, (замечательные точки треугольника);</li> <li>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– <i>использовать свойства замечательных точек треугольника для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul>
Вписанная и описанная окружности	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;</li> <li>– строить вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников;</li> <li>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</li> <li>– <i>использовать свойства вписанных и описанных окружностей для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;</li> <li>– формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;</li> <li>– доказывать геометрические утверждения. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– <i>использовать свойства окружностей вписанных и описанных для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселения и задач из смежных дисциплин</i></li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;</li> <li>– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;</li> <li>– владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;</li> <li>– понимать роль математики в развитии России; В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– составлять с использованием свойств окружности математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.</li> <li>– <i>использовать свойства вписанных и описанных окружностей для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего поселения, города, региона</i></li> </ul>
<b>9 класс</b>	
<b>Векторы</b>	
Понятие вектора	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятием вектор, длина вектора;</li> <li>– изображать и обозначать векторы;</li> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры (равные векторы);</li> <li>– <i>использовать векторы для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями вектор, коллинеарные и равные векторы.</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятия векторов для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам</li> </ul>
Сложение и вычитание векторов	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями сумма и разность (двух и нескольких) векторов</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения;</li> <li>– <i>использовать действия с векторами для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями сумма, разность векторов,</li> <li>– проводить аналогию между законами сложения векторов и свойствами сложения чисел, между определениями разности векторов и разности чисел;</li> <li>– выполнять действия над векторами (сложение, вычитание), применять полученные знания в физике</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов</li> </ul>
Умножение вектора на число. Применение вектора к решению задач	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне произведение вектора на число;</li> <li>– <i>использовать векторы для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения.</i></li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать векторы для решения простейших задач</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями произведение вектора на число;</li> <li>– применять векторы для решения геометрических задач на вычисление длин, углов при доказательстве теорем;</li> <li>– выполнять действия над векторами (умножение на число)</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять с помощью векторов доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;</li> <li>– свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число;</li> <li>– владеть векторным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства</li> </ul>
<b>Метод координат</b>	
Координаты вектора	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями координаты на плоскости;</li> <li>– определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости;</li> <li>– <i>использовать координаты вектора для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения.</i></li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать векторы для решения простейших задач</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятия координаты на плоскости, координаты вектора,</li> <li>– применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление;</li> <li>– выполнять разложение вектора на составляющие</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять с помощью координат доказательство известных ему геометрических фактов и получать новые свойства известных фигур;</li> <li>– свободно оперировать понятиями координаты на плоскости, координаты вектора;</li> <li>– владеть координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление</li> </ul>
Простейшие задачи в координатах	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне</b></p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать векторы для решения простейших задач;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать координатный метод для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– использовать понятия векторов</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;</li> <li>– выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов и получать новые свойства известных фигур</li> </ul>
Уравнения окружности и прямой	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне</b></p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать координаты и векторы для решения простейших задач;</li> <li>– <i>использовать уравнение прямой и окружности для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать уравнения фигур для решения задач.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;</li> <li>– выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов и получать новые свойства известных фигур;</li> <li>– использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
<p><b>Соотношения между сторонами и углами треугольника.</b></p> <p><b>Скалярное произведение векторов</b></p>	
<p>Синус, косинус, тангенс, котангенс угла</p>	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть на базовом уровне понятием единичная полуокружность;</li> <li>– применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин и расстояний в простейших случаях;</li> <li>– <i>использовать базовые тригонометрические соотношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять тригонометрические формулы для вычислений, определять синус и косинус для углов от 00 до 1800 , формулы приведения и формулы для вычисления координат точек;</li> <li>– характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>проводить вычисления на местности своего города, поселения;</i></li> <li>– применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе с применением тригонометрии;</li> <li>– понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии</li> </ul>
<p>Соотношения между сторонами и углами треугольника</p>	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях (теорему о площади треугольника, теоремы косинусов и синусов);</li> <li>– <i>использовать соотношения между сторонами и углами треугольника для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p>



Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять тригонометрические формулы для вычислений в сложных случаях (теорему о площади треугольника, теоремы косинусов и синусов) В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– <i>проводить вычисления на местности;</i></li> <li>– <i>применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач с применением тригонометрии. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– <i>свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений по измерению на местности в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul>
Скалярное произведение векторов	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями скалярное произведение векторов, угол между векторами;</li> <li>– <i>использовать скалярное произведение векторов для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями угол между векторами, скалярное произведение векторов;</li> <li>– вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами;</li> <li>– применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление углов</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятием скалярное произведение векторов</li> <li>– выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов и получать новые свойства известных фигур. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– использовать понятия векторов и координат для решения задач по</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	физике, географии и другим учебным предметам
	<b>Длина окружности и площадь круга</b>
Правильные многоугольники	<b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (правильный многоугольник);</li> <li>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;</li> <li>– <i>использовать свойства правильных многоугольников для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять геометрические факты для решения задач по теме, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;</li> <li>– доказывать геометрические утверждения;</li> <li>– понимать роль математики в развитии России.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать свойства правильных многоугольников для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям</li> </ul>
Длина окружности и площадь круга	<b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (круговой сектор, круговой сегмент);</li> <li>– применять формулы длины и площади круга при вычислениях, когда все данные имеются в условии;</li> <li>– <i>использовать формулы длины и площади круга для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать представлениями о длине, площади как величинами. Применять формулы длины окружности, длины дуги окружности,</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>площади круга и кругового сектора при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников)</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятиями длина, площадь, как величинами, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника;</li> <li>– <i>использовать изученные формулы для решения задач с практическим содержанием на основе особенностей региона, города, поселения</i></li> </ul>
	<b>Движения</b>
Понятие движения	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– <i>распознавать движение объектов в окружающем мире;</i></li> <li>– <i>распознавать симметричные фигуры в окружающем мире</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятием движения, владеть приемами построения фигур с использованием движений;</li> <li>– применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур;</li> <li>– распознавать осевую и центральную симметрии</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать движением как метапредметным понятием;</li> <li>– оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений</li> </ul>
Параллельный перенос и поворот	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>распознавать движение объектов (параллельный перенос и поворот) в окружающем мире.</i></li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятием движения (параллельный перенос и поворот), владеть приемами построения фигур с использованием движений, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;</li> <li>– применять свойства движений (параллельный перенос и поворот) для проведения простейших обоснований свойств фигур. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> </ul> <p><i>– применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений в условиях региона, города, поселения</i></p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;</li> <li>– оперировать понятием движения для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений, а также комбинациями движений, движений и преобразований;</li> <li>– использовать свойства движений для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;</li> <li>– пользоваться свойствами движений при решении задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений</li> </ul>
	<b>Начальные сведения из стереометрии</b>
<p>Многогранник и Тела и поверхности вращения</p>	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятием геометрических объемных фигур (многогранники);</li> <li>– применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;</li> <li>– <i>использовать начальные сведения из стереометрии для решения простейших задач с практическим содержанием на основе особенностей региона. города, поселения</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятием объем как величиной, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, а также с применением тригонометрии;</p> <p>– <i>использовать знания о стереометрии для анализа геометрических форм архитектурных сооружений родного города, поселения</i></p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <p>– строить сечения параллелепипеда.</p>
Об аксиомах планиметрии	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <p>– описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</p> <p>– знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <p>– характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</p> <p>– понимать роль математики в развитии России</p>

### 1.2.3.5. Предметные планируемые результаты

#### учебный предмет «Информатика»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования<sup>14</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Информатика» отражают:

1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

2) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

3) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

4) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;

5) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

6) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В основной образовательной программе основного общего образования МОУ *Дербишевской СОШ* требования к предметным результатам учебного предмета «Информатика» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

---

<sup>14</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
<b>7 класс</b>	
<b>Информация и способы её представления</b>	
Информация и информационные процессы	<b>Обучающийся научится:</b>
	различать содержание ( <i>понимать сущность</i> ) основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.
	различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях
	раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы
	<i>приводить примеры информационных процессов – процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области</i>
	классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач
	<b>Обучающийся получит возможность:</b>
<i>осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей</i>	
Компьютер – универсальное устройство обработки информации	<b>Обучающийся научится:</b>
	узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств
	определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера
	<i>узнает об истории и тенденциях развития компьютеров на примере крупных промышленных предприятий Челябинской области и в работе Государственного учреждения «Объединенный государственный архив Челябинской области»</i>
	о том, как можно улучшить характеристики компьютеров
	<i>узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров в Челябинской области</i>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>классифицировать файлы по типу и иным параметрам</p> <p>выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы)</p> <p><i>разбираться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя) на примере систематизации материалов в виде структуры каталогов по теме «Красная книга Челябинской области»</i></p> <p>осуществлять поиск файлов средствами операционной системы</p> <p><b>Обучающийся получит возможность:</b></p> <p><i>узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера</i></p>
<b>Использование программных систем и сервисов</b>	
Обработка графической информации	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p><i>редактировать готовые растровые изображения, используя изображения гербов городов Челябинской области</i></p> <p>овладеет навыками работы с компьютером;</p> <p>знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);</p> <p>умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии</p> <p>познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом</p> <p>узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных</p> <p><b>Обучающийся получит возможность:</b></p> <p><i>практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.)</i></p>



Раздел (тема) программы	Предметные результаты
Обработка текстовой информации	<b>Обучающийся научится:</b>
	<i>создавать, редактировать и форматировать текстовые документы с региональным сюжетом, например, «Легенды Южного Урала» или «Южный Урал – страна голубых озер»</i>
	овладеет навыками работы с компьютером;  знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);  умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии
	<b>Обучающийся получит возможность:</b>
	<i>практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.)</i>
Мультимедиа	<b>Обучающийся научится:</b>
	навыками работы с компьютером
	знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии)
	умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии
	<i>использовать основные приёмы создания мультимедийных презентаций (подбирать дизайн презентации, макет слайда, размещать информационные объекты, использовать гиперссылки и пр.)</i>
<b>Обучающийся получит возможность:</b>	
	<i>познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука</i>
<b>Математические основы информатики</b>	
Математически	<b>Обучающийся научится:</b>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
е основы информатики	<i>оперировать основными единицами измерения количества информации, используя соотношения между ними</i>
	описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них
	<i>подсчитывать количество текстов данной длины в данном алфавите</i>
	использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;  <i>оперировать единицами измерения количества информации;</i>  <i>оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.)</i>
	<b><i>кодировать и декодировать тексты (информацию) по заданной кодовой таблице (при заданных правилах кодирования) на примере использования кодов в работе Южно-Уральской железной дороги</i></b>
	оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи)
	определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов)
	<b>Обучающийся получит возможность:</b>
	<i>узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1</i>
	<i>научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения</i>
	<i>научиться определять информационный вес символа произвольного алфавита</i>
	<i>научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита</i>
<b>8 класс</b>	
<b>Математические основы информатики</b>	
Математические основы информатики	<b>Обучающийся научится:</b>
	<i>понимать сущность понятий «система счисления», «позиционная система счисления», «алфавит системы счисления», «основание системы счисления»</i>
	определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>и кодовой таблице равномерного кода</p> <p>записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024</p> <p>переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную</p> <p>сравнивать числа в двоичной записи</p> <p>складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления</p> <p><i>определять значение логического выражения;</i> <i>строить таблицы истинности</i></p> <p>записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний</p> <p><b>Обучающийся получит возможность:</b></p> <p><i>научиться записывать целые числа от 0 до 1024 в восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;</i></p> <p><i>осуществлять перевод небольших целых восьмеричных и шестнадцатеричных чисел в десятичную систему счисления</i></p> <p><i>овладеть двоичной арифметикой</i></p> <p><i>научиться строить таблицы истинности для логических выражений</i></p> <p><i>научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности</i></p> <p><i>познакомиться с законами алгебры логики</i></p> <p><i>научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций</i></p> <p><i>познакомиться с логическими элементами</i></p>
<b>Алгоритмы и элементы программирования</b>	
<b>Основы алгоритмизации</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p><i>составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области</i></p> <p>выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.)</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);</p> <p><i>выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.)</i></p>
	<p>определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента</p>
	<p>использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике</p> <p><i>понимать сущность понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа»; понимать разницу между употреблением терминов «исполнитель», «алгоритм», «программа» в обыденной речи и в информатике</i></p>
	<p><i>понимать сущность понятий «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; знать об ограничениях, накладываемых средой исполнителя и его системой команд на круг задач, решаемых исполнителем</i></p>
	<p>выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы)</p>
	<p>составлять несложные алгоритмы управления исполнителями <i>Робот, Черепаха, Чертежник и др.</i>;</p> <p>выполнять эти программы на компьютере</p>
	<p><b>Обучающийся получит возможность:</b></p>
	<p><i>научиться анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость</i></p>
	<p><i>исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд</i></p>
	<p><i>оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации); переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно)</i></p>
	<p><i>составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;</i></p> <p><i>определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального</i></p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<i>исполнителя с заданной системой команд</i>
<b>Начала программирования</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>использовать величины (переменные) различных типов, а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;</p> <p>анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;</p> <p>использовать логические значения, операции и выражения с ними;</p> <p><b><i>записывать на выбранном (изучаемом) языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения для решения задач с региональным сюжетом</i></b></p> <p><i>записывать на изучаемом языке программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык) алгоритмы решения задач анализа данных: нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел; нахождение всех корней заданного квадратного уравнения</i></p> <p><i>использовать простейшие приемы диалоговой отладки программ</i></p> <p><b>Обучающийся получит возможность:</b></p> <p><i>подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма</i></p> <p><i>по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен</i></p> <p><i>познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;</i></p> <p><i>разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции</i></p> <p><i>создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;</i></p> <p><i>познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;</i></p> <p><i>познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);</i></p> <p><i>познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.</i></p>

<b>Раздел (тема) программы</b>	<b>Предметные результаты</b>
<b>9 класс</b>	
<b>Математические основы информатики</b>	
<b>Моделирование и формализация</b>	<b>Обучающийся научится:</b>
	<i>оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования</i>
	определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения
	<i>оценивать мощность множеств, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения</i>
	использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента)
	описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно)
	познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами
	использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы)
	<i>выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;</i> <i>пользоваться различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.)</i>
<b><i>анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.) схему движения городского транспорта города Челябинска или схемы движения пригородных автобусных маршрутов Челябинской области</i></b>	
<b><i>перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации на примере изучения востребованности профессий в Челябинской области</i></b>	

<b>Раздел (тема) программы</b>	<b>Предметные результаты</b>
	<p>выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей</p> <p>строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования</p> <p><b>Обучающийся получит возможность:</b></p> <p><i>познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе</i></p> <p><i>понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием</i></p> <p><i>познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах</i></p> <p><i>познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов</i></p> <p><i>ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов)</i></p> <p><i>узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации</i></p> <p><i>сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира</i></p> <p><i>научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними</i></p>
<b>Алгоритмы и элементы программирования</b>	
<b>Алгоритмизация и программирование</b>	<b>Обучающийся научится:</b>
	составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов
	определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента
	использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений</p> <p>использовать логические значения, операции и выражения с ними;</p> <p>записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.</p> <p><i>записывать на изучаемом языке программирования (Паскаль) алгоритмы решения простых задач обработки одномерных числовых массивов</i></p> <p><i>анализировать алгоритмы для исполнителей Робот, Черепаха, Чертежник и др.</i></p> <p><b>Обучающийся получит возможность:</b></p> <p>познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами</p> <p>создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее</p> <p>познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения</p> <p>познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.)</p> <p>познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.</p> <p><i>исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определенными индексами;</i></p> <p><i>суммирование элементов массива с заданными свойствами;</i></p> <p><i>определение количества элементов массива с заданными свойствами;</i></p> <p><i>поиск наибольшего/наименьшего элемента массива и др.)</i></p>
<b>Использование программных систем и сервисов</b>	
<b>Обработка числовой информации</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов</p> <p><i>построение диаграмм (круговой и столбчатой) демографической ситуации в Челябинской области</i></p> <p><i>использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию на</i></p>



Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><i>примере работы с электронным каталогом Челябинской областной универсальной научной библиотеки</i></p> <p><i>использовать основные способы графического представления числовой информации (графики, круговые и столбчатые диаграммы)</i></p> <p><b>Обучающийся получит возможность:</b></p> <p><i>узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств</i></p> <p><i>практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.)</i></p> <p><i>познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире</i></p> <p><i>научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы</i></p>
<p><b>Коммуникационные технологии</b></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p><i>анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете</i></p> <p><i>проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций на примере</i></p> <p><i>овладеет приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п. на примере использования сервисов для создания совместных продуктов о памятниках архитектуры Челябинской области</i></p> <p><i>овладеет основами соблюдения норм информационной этики и права</i></p> <p><i>развить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий</i></p> <p><i>соблюдать этические нормы при работе с информацией и выполнять требования законодательства Российской Федерации в информационной сфере</i></p> <p><b>Обучающийся получит возможность:</b></p> <p><i>расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов</i></p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><i>общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</i></p> <p><i>научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам</i></p>
	<p><i>практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);</i></p>
	<p><i>познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете</i></p>
	<p><i>закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.</i></p>
	<p><i>познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи)</i></p>
	<p><i>познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников)</i></p> <p><i>познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.)</i></p>
	<p><i>узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты</i></p>
	<p><i>узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов</i></p>
	<p><i>получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ</i></p>
	<p><i>познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире</i></p>
	<p><i>сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений</i></p>
	<p><i>получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях</i></p>

### 1.2.3.6. Предметные планируемые результаты

#### учебный предмет «История»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования<sup>15</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «История» отражают:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

В основной образовательной программе основного общего образования *МОУ Дербинцевской СОШ* требования к предметным результатам учебного предмета «История» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

Тема	Предметные планируемые результаты
<b>5 класс.</b> <b>История</b> <b>Древнего мира</b>	<b>Обучающиеся научатся</b> – применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов

<sup>15</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Тема	Предметные планируемые результаты
	<p>далекого прошлого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– датировать важнейшие события и процессы в истории Древнего мира, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций, определять их последовательность и длительность, соотносить годы с веками и тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;</li> <li>– читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;</li> <li>– комплексно характеризовать важные факты из истории Древнего мира (время, место, участники, причины и следствия, характер событий и процессов), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства и др.);</li> <li>– сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным в задании вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;</li> <li>– давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Древнего мира, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников и их современным реконструкциям, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого;</li> <li>– различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;</li> <li>– соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Древнего Востока или античности, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах и значении;</li> <li>– анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника новыми сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей в разные периоды Истории Древнего мира</li> </ul>
	<p><b>Обучающиеся получают возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать характеристику общественного строя древних государств;</li> <li>– сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>– видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</li> <li>– применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами,</li> </ul>

Тема	Предметные планируемые результаты
	<i>источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России</i>
<b>6 класс</b>  <b>История Средних веков</b>	<p><b>Обучающиеся научатся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Средних веков, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов средневекового прошлого;</li> <li>– датировать важнейшие события и процессы в истории Средних веков, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мира, России и родного края (<b>Южного Урала</b>), синхронизировать факты из истории разных народов и государств эпохи Средневековья;</li> <li>– читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты мира, России и <b>родного края (Южного Урала)</b> в период Средневековья, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;</li> <li>– выделять и объяснять отличия средневековых географических карт от современных аналогов, изучать их как средства отражения картины мира в средневековом обществе на разных этапах его развития, прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей в V-XV вв.;</li> <li>– давать комплексную характеристику важных фактов из истории мира, России и <b>родного края (Южного Урала)</b> в период Средних веков (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам и самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни и др.);</li> <li>– сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории мира, России и <b>родного края (Южного Урала)</b> в период Средних веков, как в рамках одной цивилизации (к примеру, христианской цивилизации), так и относящихся к разным цивилизациям (Восток – Запад, христианство – ислам и т.д.), объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;</li> <li>– давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп средневекового европейского общества (сословия, цехи, гильдии), описывать памятники истории и культуры мира, России и <b>родного края (Южного Урала)</b> в период Средневековья, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого;</li> <li>– различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по</li> </ul>

Тема	Предметные планируемые результаты
	<p>дискуссионным вопросам истории Средних веков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить единичные события в отдельных странах мира, в России и <i>родном крае (Южном Урале)</i> с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Средневековья, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении;</li> <li>– анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Средневековья, почерпнутыми их аксиологического анализа документов</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (<i>Русь, Запад, Восток</i>);</li> <li>– сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>– применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории мира, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> Средних веков, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение способствовать их охране, в том числе на территории <i>родного края</i> и России</li> </ul>
<p><b>7 класс. История Раннего Нового времени (XVI – XVII вв.)</b></p>	<p><b>Обучающиеся научатся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории мира, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Раннего Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся, прежде всего, религиозной толерантности и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– датировать важнейшие события и процессы истории мира, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Раннего Нового времени, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития западных и восточных цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств конца XVI – XVII столетий;</li> <li>– читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты истории мира, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Раннего Нового времени, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике (Великие географические открытия, Реформация и Контрреформация), сравнивать, анализировать и обобщать данные нескольких карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;</li> <li>– прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей XVI–XVII веков, объяснять их переменами, происходившими в западноевропейском обществе и культуре стран мира, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период</li> </ul>

Тема	Предметные планируемые результаты
	<p>Раннего Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Раннего Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности;</li> <li>– сравнивать однородные исторические факты из истории Средних веков и Нового времени (города, формы производства и торговли, парламент, армия, третье сословие и т.п.), а также явления, характерные для разных этапов собственно истории зарубежных стран, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Раннего Нового времени (мануфактура и фабрика, монархия и республика, буржуазия и наемные рабочие и т.п.) или для разных стран и народов мира в эпоху Нового времени; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;</li> <li>– давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп населения мира, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Раннего Нового времени, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XVI–XVII столетий, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени;</li> <li>- описывать памятники истории и культуры стран мира, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Раннего Нового времени, в том числе посвященные важнейшим событиям своей эпохи и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;</li> <li>– различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории зарубежных стран, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Раннего Нового времени;</li> <li>– соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для мира, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Раннего Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного региона и государства, а также общеевропейской и всемирной истории;</li> <li>– анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника</li> </ul>

Тема	Предметные планируемые результаты
	<p>сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Раннего Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов</p> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</li> <li>– использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>– сравнивать развитие России и других стран в Раннее Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>– применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории <b>родного края</b> (Южного Урала) и России</li> </ul>
<p><b>8 класс. История Нового времени (XVIII век)</b></p>	<p><b>Обучающиеся научатся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории зарубежных стран, России и <b>родного края (Южного Урала)</b> в период Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся, прежде всего, религиозной толерантности и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– датировать важнейшие события и процессы истории зарубежных стран, России и <b>родного края (Южного Урала)</b> в период Нового времени, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития западных и восточных цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств XVIII столетия;</li> <li>– читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты истории зарубежных стран, России и <b>родного края (Южного Урала)</b> XVIII столетия, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике (Просвещение и т.д.), сравнивать, анализировать и обобщать данные нескольких карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;</li> <li>– прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей XVIII века, объяснять их переменами, происходившими в обществе и культуре зарубежных стран, России и <b>родного края (Южного Урала)</b> в период Нового времени;</li> <li>– давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, России и <b>родного края (Южного Урала)</b> в период Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной</li> </ul>



Тема	Предметные планируемые результаты
	<p>жизни, и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать однородные исторические факты из истории Средних веков и Нового времени (города, формы производства и торговли, парламент, армия, третье сословие и т.п.), а также явления, характерные для разных этапов собственно Нового времени (мануфактура и фабрика, монархия и республика, буржуазия и наемные рабочие и т.п.) или для разных стран и народов мира в эпоху Нового времени; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;</li> <li>– давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп населения зарубежных стран, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Нового времени, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XV – XVIII столетий, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени;</li> <li>– описывать памятники истории и культуры зарубежных стран, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Нового времени, в том числе посвященные важнейшим событиям своей эпохи и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;</li> <li>– различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Нового времени;</li> <li>– соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного региона и государства, а также общеевропейской и всемирной истории;</li> <li>– анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов</li> </ul>
	<p><b><i>Обучающиеся получают возможность научиться</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i></li> <li>– <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></li> <li>– <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время,</i></li> </ul>

Тема	Предметные планируемые результаты
	<p><i>объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>применять новые знания и умения по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников <b>своего города, края</b> и т. д., в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории <b>родного края</b> и России</i></li> </ul>
<p><b>9 класс</b></p> <p><b>История Нового времени (XIX – начало XX века)</b></p>	<p><b>Обучающиеся научатся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории зарубежных стран, России и <b>родного края (Южного Урала)</b> в XIX – начале XX века, их комплексного анализа, сопоставления, обобщенной характеристики и оценки, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого и современности, презентации результатов своей творческой и исследовательской деятельности;</li> <li>– датировать важнейшие события и процессы зарубежных стран, России и <b>родного края (Южного Урала)</b> в XIX – начале XX века, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития Запада и Востока, синхронизировать факты из истории разных народов и государств;</li> <li>– читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты зарубежных стран, России и <b>родного края (Южного Урала)</b>, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике XIX – начала XX века, сравнивать, анализировать и обобщать данные разных обзорных карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;</li> <li>– проследить тенденции изменений в политических, экономических, социальных и культурных процессах в зарубежных странах, России и <b>родном крае (Южном Урале)</b> в последний период Нового времени, объяснять причины этих перемен и их влияние на европейское и мировое развитие в XX столетии;</li> <li>– давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, России и <b>родного края (Южного Урала)</b> в последний период Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, идейно-политические течения и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц (конкретизирующие, сравнительно-обобщающие), логических схем и других видов условно-графической наглядности (кластеры, графы и др.);</li> <li>– сравнивать однородные исторические факты, характерные для разных периодов Нового времени (индустриальные и аграрные страны, абсолютная и конституционная монархия, колонии и метрополии, т.д.) или для разных стран и народов мира в XIX - начале XX века; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие</li> </ul>

Тема	Предметные планируемые результаты
	<p>выводы о результатах своего исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Нового времени, в том числе на основе их изображений, первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XIX столетия, высказывать суждения об их роли в истории своих государств, а также в европейской и мировой истории;</li> <li>– описывать памятники истории и культуры зарубежных стран, России и <i>родного края (Южного Урала)</i>, посвященные важнейшим событиям всемирной истории XIX – начала XX века и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;</li> <li>– различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории зарубежных стран, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в XIX – начале XX века;</li> <li>– соотносить единичные события в зарубежных странах, России и <i>родном крае (Южном Урале)</i> в XIX – начале XX века с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного региона и государства, а также общеевропейской и всемирной истории;</li> <li>– анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов</li> </ul>
	<p><b>Обучающиеся получают возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i></li> <li>– <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></li> <li>– <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i></li> <li>– <i>применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России</i></li> </ul>

### 1.2.3.7.2. Предметные планируемые результаты учебный предмет «Обществознание» (УМК под ред. Боголюбова Л. Н.)

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования<sup>16</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Обществознание» отражают:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В основной образовательной программе основного общего образования *МОУ Дербишевской СОШ* требования к предметным результатам учебного предмета «Обществознание» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

---

<sup>16</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

## 5 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
<b>Введение</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать естественные и общественные науки;</li> <li>– характеризовать процесс появления общества как особой формы жизнедеятельности людей</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>осознавать необходимость изучения общества и человека</i></li> </ul>
<b>Человек</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать биосоциальную природу человека;</li> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальной сущности человека; определять факторы социализации личности;</li> <li>– сравнивать и сопоставлять основные возрастные периоды жизни человека, выделять возможности и ограничения каждого возрастного периода;</li> <li>– характеризовать особенности подросткового возраста;</li> <li>– описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</i></li> <li>– <b><i>применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях;</i></b></li> <li>– <i>оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека</i></li> </ul>
<b>Семья</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;</li> <li>– характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;</li> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;</li> <li>– исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов;</li> <li>– <b><i>характеризовать совместный труд членов семьи, включая собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства; различать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, в т. ч. в Челябинской области;</i></b></li> <li>– описывать и оценивать способы проведения свободного времени;</li> <li>– характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять роль семьи в жизни человека и общества; <b>показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи в РФ и Челябинской области;</b></li> <li>– выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>– оценивать собственные хобби в контексте личностного развития;</li> <li>– оценивать значимость здорового образа жизни; <b>корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</b></li> <li>– <b>планировать распорядок дня, недели, месяца.</b></li> </ul>
Школа	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать на конкретных примерах значение образования в жизни человека в прошлом и настоящем; описывать ступени школьного образования;</li> <li>– характеризовать учёбу как основной труд школьника; выявлять позитивные результаты учения;</li> <li>– характеризовать формы и значение самообразования;</li> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценивать собственное умение учиться и возможности его развития;</b> выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний;</li> <li>– <b>оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями; корректировать собственное поведение в соответствии с нормами дружеского общения.</b></li> </ul>
Религия и культура	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать историю возникновения христианства, ислама, иудаизма и буддизма;</li> <li>– раскрывать роль христианства, ислама, иудаизма и буддизма в развитии мировой культуры на конкретных примерах (памятниках архитектуры, живописи, литературы и т.д.);</li> <li>– <b>исследовать статистическую информацию о конфессиональном составе РФ и Челябинской области;</b></li> <li>– приводить примеры исторических личностей, оказавших влияние на развитие духовной культуры в России.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>объяснять взаимосвязь религии и духовной культуры общества;</b></li> <li>– <b>приводить примеры взаимного обогащения различных религий и культур</b></li> </ul>
Труд	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества;</li> <li>– различать материальную и моральную оценку труда;</li> <li>– объяснять значение для общества благотворительности и</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	меценатства; – различать творчество и ремесло, приводить примеры творчества <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> – <i>определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде;</i> – <i>оценивать собственное творчество, презентовать результаты своего труда</i>
Родина	<b>Обучающийся научится:</b> – характеризовать государственное устройство Российской Федерации, <i>статус Челябинской области как субъекта РФ;</i> – описывать государственные символы РФ, историю их возникновения и развития, а также значение русского языка как государственного в РФ; – объяснять смысл понятия «гражданин», характеризовать основные права и обязанности граждан РФ; – характеризовать особенности России как многонационального государства; – показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности; – объяснять смысл понятия «патриотизм»; приводить примеры служения Отечеству в разных сферах жизни <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> – <i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i> – <i>осознанно содействовать укреплению толерантного отношения к людям разных национальностей;</i> – <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять обязанности гражданина РФ</i>
Итоговое повторение	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> – <i>используя диагностические материалы, оценивать собственный уровень компетенций по курсу 5 класса</i>

### 6 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
Человек в социальном измерении	<b>Обучающийся научится:</b> – различать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; характеризовать основные этапы и факторы становления личности; – описывать способы и значение познания мира; раскрывать на конкретных примерах связь самопознания и самооценки; – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; – описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности; – <i>выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</i>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать потребности человека, различать их виды;</li> <li>– описывать межличностные отношения и их отдельные виды;</li> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;</li> <li>– исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями человека в малой группе; выделять позитивные и негативные последствия пребывания человека в малой группе;</li> <li>– характеризовать понятие, виды и формы общения, а также особенности общения со сверстниками, старшими и младшими</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека;</i></li> <li>– <i>осознанно формировать самооценку;</i></li> <li>– <i>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</i></li> <li>– <i>демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;</i></li> <li>– <i>на основе полученных знаний о межличностных отношениях и конфликтах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель толерантного социального поведения, основанного на уважении к другим людям.</i></li> </ul>
<b>Регулирование поведения людей в обществе</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>объяснять сущность и значение моральных норм в жизни общества и человека; <b>приводить примеры проявления нравственной позиции граждан, используя СМИ Челябинской области;</b></i></li> <li>– <i>характеризовать сущность гуманистических ценностей; <b>приводить примеры реализации на практике гуманистических идеалов, используя факты из истории и современной социальной жизни РФ и Челябинской области.</b></i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выражать и обосновывать собственное мнение по актуальным вопросам состояния морали и нравственности в современном российском обществе;</i></li> <li>– <i>осуществлять осознанный нравственный выбор в предлагаемых модельных ситуациях;</i></li> <li>– <i>применять на практике правила гуманного отношения к окружающим людям</i></li> </ul>

## 7 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
<b>Регулирование поведения людей в обществе</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</i></li> </ul>



Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать отдельные виды социальных норм;</li> <li>– <b>характеризовать многообразие общественных нравов, традиций и обычаев в Челябинской области.</b></li> <li>– характеризовать основные нормы морали;</li> <li>– критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</li> <li>– раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> <li>– раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; <b>приводить примеры земляков южноуральцев проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</b></li> <li>– характеризовать специфику норм права;</li> <li>– сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</li> <li>– раскрывать сущность процесса социализации личности;</li> <li>– <b>приводить примеры проявления патриотизма и гражданственности, используя краеведческий материал;</b></li> <li>– объяснять причины отклоняющегося поведения;</li> <li>– описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;</li> <li>– <b>использовать полученные знания при анализе реальных ситуаций социума, в котором проживает</b></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> <li>– оценивать социальную значимость здорового образа жизни</li> </ul>
<b>Гражданин и государство</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять порядок формирования органов (правоохранительных) государственной власти РФ;</li> <li>– <b>иметь представление о правоохранительных органах Челябинской области, уметь обратиться за помощью в правоохранительные органы в целях самозащиты</b></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ</li> </ul>
<b>Человек в экономических отношениях</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>– различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</li> <li>– <b>иметь представление и различать современные технологии на производствах Челябинской области.</b></li> <li>– характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>– характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</li> <li>– объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</li> <li>– называть и конкретизировать примерами виды налогов;</li> <li>– характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> <li>– раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>– анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>– формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</li> <li>– раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>– характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>– <b>иметь представление о МРОТ, «потребительской корзине» в Челябинской области</b></li> <li>– использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</li> <li>– обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</li> <li>– характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>– анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>– формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</li> <li>– анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>– решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> <li>– грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</li> <li>– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;</li> <li>– анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>– <b>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области</b></li> </ul>
<p><b>Человек и природа</b></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>– <b>демонстрировать на примерах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</b></li> <li>– характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> <li>– на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</li> <li>– <b>приводить примеры и характеризовать деятельность граждан Челябинской области по защите окружающей среды;</b></li> <li>– конкретизировать примерами опасность международного терроризма</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития и их влияния на экологическую обстановку;</li> <li>– <b>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области;</b></li> <li>– осознанно содействовать защите природы;</li> <li>– различать ответственное и безответственное отношение к природе;</li> <li>– определять собственное отношение к природе; характеризовать смысл экологической морали;</li> <li>– <b>осознанно содействовать защите природы родного края;</b></li> <li>– иллюстрировать примерами возможности граждан в сбережении природы</li> </ul>

## 8 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
<b>Личность и общество</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</li> <li>– характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</li> <li>– в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>– характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</li> <li>– приводить примеры основных видов деятельности человека;</li> <li>– в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей;</li> <li>– характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</li> <li>– оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</li> <li>– <b>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества на примере Челябинской области;</b></li> <li>– оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</li> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</li> <li>– моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы</li> </ul>
<b>Общество</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>– распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</li> <li>– характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>– различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>– <b>различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни Челябинской области;</b></li> <li>– выполнять несложные познавательные и практические задания,</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> <li>– <b>демонстрировать на материалах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</b></li> <li>– на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</li> <li>– раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</li> <li>– конкретизировать примерами опасность международного терроризма</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i></li> <li>– <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</i></li> <li>– <i>осознанно содействовать защите природы;</i></li> <li>– <b>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни Южного Урала;</b></li> <li>– <b>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области.</b></li> </ul>
Сфера духовной культуры	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</li> <li>– описывать явления духовной культуры;</li> <li>– <b>характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры Южного Урала, выразить свое мнение о явлениях культуры;</b></li> <li>– объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</li> <li>– оценивать роль образования в современном обществе;</li> <li>– различать уровни общего образования в России;</li> <li>– <b>находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</b></li> <li>– описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;</li> <li>– объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>– учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– раскрывать роль религии в современном обществе;</li> <li>– характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i></li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры Южного Урала;</i></li> <li>– <i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i></li> <li>– <i>характеризовать основные направления развития культуры родного региона в современных условиях;</i></li> <li>– <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода</i></li> </ul>
Социальная сфера	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</li> <li>– объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>– характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</li> <li>– описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</li> <li>– <b><i>характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства в Челябинской области;</i></b></li> <li>– выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</li> <li>– приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</li> <li>– описывать основные социальные роли подростка;</li> <li>– конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</li> <li>– характеризовать межнациональные отношения в современном мире, <b><i>Челябинской области;</i></b></li> <li>– объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</li> <li>– <b><i>характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</i></b></li> <li>– раскрывать основные роли членов семьи;</li> <li>– характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</li> <li>– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</i></li> <li>– <i>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</i></li> <li>– <b><i>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи Челябинской области;</i></b></li> <li>– <i>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</i></li> <li>– <i>формировать положительное отношение к необходимости</i></li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p><i>соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</i></li> <li>– <i>находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа</i></li> </ul>
Экономика	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</i></li> <li>– <i>различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</i></li> <li>– <i>раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</i></li> <li>– <i>характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</i></li> <li>– <i>характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</i></li> <li>– <i>объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</i></li> <li>– <i>называть и конкретизировать примерами виды налогов;</i></li> <li>– <i>характеризовать функции денег и их роль в экономике;</i></li> <li>– <i>раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</i></li> <li>– <i>анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</i></li> <li>– <i>формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</i></li> <li>– <i>раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</i></li> <li>– <i>характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</i></li> <li>– <i>использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</i></li> <li>– <i>обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</i></li> <li>– <i>характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</i></li> <li>– <i>анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</i></li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>– <i>формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.</i></p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i></li> <li>– <i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i></li> <li>– <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i></li> <li>– <i>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i></li> <li>– <i>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i></li> <li>– <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i></li> <li>– <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i></li> <li>– <i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области</i></li> </ul>

## 9 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
<p><b>Политическая сфера жизни общества</b></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>объяснять роль политики в жизни общества;</i></li> <li>– <i>различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</i></li> <li>– <i>давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</i></li> <li>– <i>различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</i></li> <li>– <i>раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</i></li> <li>– <i>приводить примеры проявления демократии, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;</i></li> <li>– <i>называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</i></li> <li>– <i>характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;</i></li> </ul>



Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>– <i>демонстрировать на примерах участие жителей Челябинской области в политической жизни РФ и Челябинской области.</i></p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i></li> <li>– <i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;</i></li> <li>– <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в политической жизни Челябинской области.</i></li> </ul>
Гражданин и государство	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать государственное устройство Российской Федерации и <i>Челябинской области</i>, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</li> <li>– объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</li> <li>– <i>характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами порядок формирования органов региональной власти;</i></li> <li>– раскрывать достижения российского народа;</li> <li>– объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>– называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</li> <li>– осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>– <i>приводить примеры проявления патриотической позиции граждан, используя СМИ Челябинской области;</i></li> <li>– характеризовать конституционные обязанности гражданина.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i></li> <li>– <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;</i></li> <li>– <i>выразить и обосновать патриотическую позицию по актуальным проблемам жизни Российской Федерации и Челябинской области.</i></li> </ul>
Основы российского законодательства	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать систему российского законодательства;</li> <li>– раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</li> <li>– характеризовать гражданские правоотношения;</li> <li>– раскрывать смысл права на труд;</li> <li>– объяснять роль трудового договора;</li> <li>– разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> <li>– <i>использовать полученные знания при анализе особенностей рынка труда на примере Челябинской области;</i></li> <li>– характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;</li> <li>– конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;</li> <li>– характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>– раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;</li> <li>– анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>– исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>– <b>приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;</b></li> <li>– находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</i></li> <li>– <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i></li> <li>– <b>грамотно применять полученные знания для анализа правовых ситуаций из жизни Челябинской области</b></li> <li>– <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i></li> </ul>

### 1.2.3.8. Предметные планируемые результаты учебный предмет «География»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования<sup>17</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «География» отражают:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В основной образовательной программе основного общего образования *МОУ Дербишевской СОШ* требования к предметным результатам учебного предмета «География» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

---

<sup>17</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

## 5-7 класс. Землеведение

Тема	Предметные планируемые результаты
Географические модели Земли	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>– уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;</li> <li>– уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i></li> <li>– <i>моделировать географические объекты и явления;</i></li> <li>– <i>работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</i></li> <li>– <i>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</i></li> <li>– <i>ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе</i></li> </ul>
Земная кора	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить с помощью приборов измерения абсолютной и относительной высоты;</li> <li>– <b>давать характеристику рельефа своей местности;</b></li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>наносить на контурные карты основные формы рельефа</i></li> </ul>
Атмосфера	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;</li> <li>– <b>описывать погоду своей местности.</b></li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i></li> <li>– <i>оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран</i></li> </ul>
Гидросфера	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить с помощью приборов измерения направления и скорости течения водных потоков</li> </ul>
Биосфера	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития</li> </ul>
Географическая оболочка	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>составлять описание природного комплекса;</i></li> <li>– <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i></li> <li>– <i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации</i></li> </ul>
Население	<p>Обучающийся научится:</p>

Тема	Предметные планируемые результаты
Земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</li> <li>– использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</li> </ul>
Материки и океаны	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>– устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;</li> <li>– объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>– приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>– объяснять расовые отличия разных народов мира.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</i></li> <li>– <i>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности</i></li> </ul>

### География России (8-9 классы)

Тема	Планируемые предметные результаты
Географическое положение и административно-территориальное устройство России	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li> <li>– оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>– использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни</li> </ul>
Природа России	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, ее отдельных регионов, Челябинской области;</li> <li>– оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России и <b>Челябинской области</b>;</li> <li>– объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны и <b>Челябинской области</b>;</li> <li>– оценивать природные условия и обеспеченность природными</li> </ul>

Тема	Планируемые предметные результаты
	<p>ресурсами отдельных территорий России и <i>Челябинской области</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания об особенностях компонентов природы России, ее отдельных территорий и <i>Челябинской области</i>, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России и <i>Челябинской области</i> для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>давать характеристику климата своей области (края, республики);</i></li> <li>– <i>показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</i></li> <li>– <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</i></li> </ul>
Население России	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и <i>Челябинской области</i>; факторы, определяющие динамику населения России и <i>Челябинской области</i>, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</li> <li>– использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России и <i>Челябинской области</i> для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</li> <li>– находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</li> <li>– сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i></li> <li>– <i>оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;</i></li> <li>– <i>объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</i></li> </ul>
Хозяйство России	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России и <i>Челябинской области</i>;</li> <li>– использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России и <i>Челябинской области</i> для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России и <i>Челябинской области</i> на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий; объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</li> </ul>

Тема	Планируемые предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;</li> <li>– оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i></li> <li>– <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</i></li> <li>– <i>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</i></li> <li>– <i>давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</i></li> <li>– <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i></li> <li>– <i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</i></li> <li>– <i>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i></li> <li>– <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России</i></li> </ul>

### 1.2.3.9. Предметные планируемые результаты учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования<sup>18</sup> изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

– воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

– формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

– формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В основной образовательной программе основного общего образования *МОУ Дербишевской СОШ* требования к предметным результатам учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Раздел программы	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
Нравственные ценности российского народа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;</li> <li>– раскрывать на примерах нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);</li> <li>– оценивать поступки реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека</i></li> </ul>

<sup>18</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»



Раздел программы	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	позиций «нравственно» / «безнравственно»	
Религия и культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять смысл понятия «духовно-нравственная культура»;</li> <li>– характеризовать вклад русского народа в развитие мировой культуры;</li> <li>– различать культовые сооружения и произведения искусства различных религиозных традиций России и <i>Южного Урала</i>;</li> <li>– раскрывать роль религий в развитии культуры и образования, в становлении гражданского общества и российской государственности;</li> <li>– сравнивать нравственные ценности разных народов России и <i>Южного Урала</i>, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>сравнивать основные идеи литературных, фольклорных и религиозных текстов;</i></li> <li>– <i>оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики, народными традициями</i></li> </ul>

### 1.2.3.10.1. Предметные планируемые результаты

#### учебный предмет «Физика»

(УМК «Физика», авторы Перышкин А. В., Гутник Е.М.)

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования<sup>19</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Физика» отражают:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных

<sup>19</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

В основной образовательной программе основного общего образования *МОУ Дербинцевской СОШ* требования к предметным результатам учебного предмета «Физика» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по темам, а внутри тем по годам обучения.

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
<b>Физика и физические методы познания природы</b>	
<b>Физика и физические методы изучения природы</b>  <b>7 класс</b>	<b>Обучающийся научится:</b>
	понимать физические термины: тело, вещество, материя
	<i>наблюдать и описывать физические явления (с учетом региональных особенностей Челябинской области)</i>
	высказывать предположения – гипотезы
	измерять расстояния и промежутки времени
	определять цену деления шкалы прибора и погрешность измерения
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	<i>использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни (с учетом НРЭО Челябинской области)</i>
приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	пользоваться физическими приборами для определения физических величин
<b>Механические явления</b>	
<b>Механические явления</b>  <b>7 класс</b>	<b>Обучающийся научится:</b>
	<i>распознавать механические явления, и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное прямолинейное движение, невесомость, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел (с учетом НРЭО Челябинской области)</i>
	описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, сила тяжести, сила упругости, вес тела, коэффициент трения, коэффициент жесткости, архимедова сила, момент силы
	при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
	анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение
	решать простейшие задачи на определение цены деления прибора и погрешности измерения, качественные задачи на объяснение явлений с точки зрения строения вещества, на выяснение причин движения тела; расчетные задачи на закон Гука; задачи на расчет сил природы; расчетные задачи на закон Архимеда; плавание тел, на закон сообщающихся сосудов, на расчет работы, энергии, мощности, КПД, момента сил; задачи на применение условия равновесия рычага
	определять цену деления и погрешность приборов
	правильно пользоваться мензуркой, линейкой, весами, динамометром, манометром, барометром
измерять объем тела с помощью мензурки, силу, массу, архимедову силу	
собирать опытные установки для проведения эксперимента по выяснению	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>условия равновесия рычага, КПД наклонной плоскости</p> <p><i>приводить примеры физических явлений, физического тела, вещества; примеры смачивающих и несмачивающих жидкостей, использование капиллярности; вещества в различных агрегатных состояниях; поступательного движения; различных видов движения; практического использования инерции; видов трения; подшипников; практического применения простых механизмов (с учетом НРЭО Челябинской области)</i></p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p><i>использовать знания о механических явлениях, в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)</i></p> <p>приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах</p> <p>различать границы применимости физических законов, ограниченность использования частных законов (закон сохранения энергии; закон Гука, закон Архимеда, закон Паскаля)</p> <p>приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов</p>
<p><b>Механические явления</b></p> <p><b>9 класс</b></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>понимать физические термины: механическое движение, траектория, материальная точка</p> <p>распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: относительность механического движения, траектория, внутренние силы, математический маятник, звук, инерциальная система отсчета, искусственный спутник, замкнутая систем</p> <p>описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: перемещение, проекция вектора, путь, скорость, ускорение, ускорение свободного падения, <i>центростремительное ускорение</i>, сила, сила тяжести, масса, вес тела, <i>импульс</i>, период, частота, амплитуда, <i>фаза</i>, длина волны, <i>скорость волны</i>, звук</p> <p>анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: законы Ньютона, законы сохранения</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>импульса, уравнения кинематики, закон всемирного тяготения, принцип относительности Галилея, законы гармонических колебаний</p> <p>объяснять механические явления</p> <p>решать основную задачу механики для равномерного и равнопеременного прямолинейного движения</p> <p>объяснять превращение энергии при колебаниях, пользоваться моделями темы для объяснения явлений</p> <p>уметь измерять: мгновенную скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, центростремительное ускорение при равномерном движении по окружности</p> <p>владеть экспериментальными методами исследования зависимости периода и частоты колебаний маятника от длины его нити</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p><i>использовать знания о механических явлениях, в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)</i></p> <p><i>приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства (с учетом НРЭО Челябинской области)</i></p> <p>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения)</p> <p>приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов</p> <p>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>
	<b>Тепловые явления</b>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
<b>Тепловые явления</b>  <b>7 класс</b>	<b>Обучающийся научится:</b>
	распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений
	определять размеры малых тел методом рядов
	<i>использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)</i>
<b>Тепловые явления</b>  <b>8 класс</b>	<b>Обучающийся научится:</b>
	распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи
	описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, основные положения МКТ
	при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
	анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение
	различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел
	решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя):</p> <p>на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты</p> <p>определять цену деления термометра</p> <p>пользоваться термометром, калориметром, психрометром</p> <p><i>объяснять назначение, устройство и принцип действия ДВС, паровой турбины</i></p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p><i>использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде(с учетом НРЭО Челябинской области)</i></p> <p><i>приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)</i></p> <p>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии)</p> <p>приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов</p> <p>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>
<p><b>Электрические и магнитные явления</b></p> <p><b>56 часов</b></p>	
<p><b>Электрические и магнитные явления.</b></p> <p><b>8 класс</b></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, строение атома, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света</p> <p>описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы
	при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
	анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение
	решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников)
	на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты
	измерять силу тока и напряжение, сопротивление, пользоваться реостатом
	экспериментальным методам исследования зависимости: силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала
	объяснять действие электроизмерительных приборов, генератора электрического тока, электродвигателя, кинескопа, телеграфа
	проводить наблюдения физических явлений, получать изображения при помощи линзы
	объяснять на основе положений электронной теории электризацию тел, существование проводников и диэлектриков; нагревание проводника электрическим током; действие электронагревательных приборов
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>



Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><i>использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде(с учетом НРЭО Челябинской области)</i></p> <p><i>приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)</i></p> <p>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца и др.)</p> <p>приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов</p> <p>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>
<p><b>Электрические и магнитные явления.</b></p> <p><b>9 класс</b></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электромагнитная индукция, <i>магнитное поле, вихревое поле, самоиндукция, электромагнитное поле</i></p> <p>описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: магнитная индукция, <i>магнитный поток, энергия электромагнитного поля</i></p> <p>анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты</p> <p>экспериментальным методом исследования зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи</p> <p>наблюдать физические явления и объяснять на основе имеющихся знаний</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>основные свойства и условия протекания этих явлений</p> <p><i>использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)</i></p> <p><i>приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)</i></p> <p>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон электромагнитной индукции, правило Ленца)</p> <p>приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов</p> <p>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>
<b>Квантовые явления</b>	
<p><b>Квантовые явления</b> <b>9 класс</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность</p> <p>описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины</p> <p>анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа</p> <p>различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций</p> <p>измерять: мощность дозы радиоактивного излучения бытовым дозиметром</p> <p>экспериментальным методам исследования в процессе изучения зависимости мощности излучения продуктов распада от времени</p> <p>понимать суть экспериментальных методов исследования частиц</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p><i>использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счётчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде(с учетом НРЭО Челябинской области)</i></p> <p>соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы</p> <p><i>приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра(с учетом НРЭО Челябинской области)</i></p> <p><i>понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза(с учетом НРЭО Челябинской области)</i></p>
<b>Строение и эволюция Вселенной</b>	
<p><b>Строение и эволюция Вселенной</b></p> <p><b>9 класс</b></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p><i>применять физические законы для объяснения движения планет Солнечной системы</i></p> <p><i>сравнивать физические и орбитальные параметры, планет земной группы с соответствующими параметрами планет – гигантов и находить их общее и различное</i></p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p><i>объяснять суть эффекта Доплера, формулировать и объяснять что этот закон является экспериментальным подтверждением модели нестационарной Вселенной, открытой Фридманом</i></p>

### 1.2.3.11. Предметные планируемые результаты учебный предмет «Химия»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования<sup>20</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Химия» отражают:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

В основной образовательной программе основного общего образования *МОУ Дербинцевской СОШ* требования к предметным результатам учебного предмета «Химия» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

---

<sup>20</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
<b>Введение</b>	
<b>Введение 8 класс</b>	<b>Обучающийся научится</b>
	характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент, <i>моделирование</i>
	раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии
	различать химические и физические явления
	называть химические элементы и <i>характеризовать их на основе положения в Периодической системе</i>
	определять состав веществ по их формулам
	<i>разъяснять информацию, которую несут химические знаки, формулы и уравнения</i>
	вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ
	вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения
	объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева
	<i>устанавливать взаимосвязь между факторами живой и неживой природы, деятельностью человека и состоянием окружающей среды, показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями черной и цветной металлургии Урала</i>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	<i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</i>
<i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i>	
<b>Атомы химических элементов</b>	
<b>Атомы химических элементов 8 класс</b>	<b>Обучающийся научится</b>
	раскрывать смысл основного химического понятия «валентность», используя знаковую систему химии
	<i>формулировать Периодический закон, объяснять структуру и информацию, которую несет Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева</i>
	раскрывать смысл закона атомно-молекулярной теории
	раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева
	составлять схемы строения атомов первых 20 в Периодической системе Д. И. Менделеева
	<i>описывать строение атомов химических элементов № 1-20 и 26 и отображать их с помощью схем</i>
	объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп
	характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов
	характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»
	определять вид химической связи в неорганических соединениях
	изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей
	определять валентность атома элемента в соединениях
	составлять формулы бинарных соединений
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	<i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i>
	<i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i>
<b><i>приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы на примере Челябинской области</i></b>	
<b>Простые вещества</b>	
<b>Простые вещества 8 класс</b>	<b>Обучающийся научится</b>
	<i>характеризовать положение металлов и неметаллов в Периодической системе элементов, строение их атомов и кристаллов, общие физические и химические свойства</i>
	определять принадлежность веществ к определенному классу соединений
	описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки
	<i>классифицировать простые (металлы, неметаллы, благородные газы)</i>
	<i>объяснять многообразие простых веществ явлением аллотропии и указывать ее причины</i>
	раскрывать смысл закона Авогадро
	вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции
	<b><i>приводить примеры месторождений полезных ископаемых в регионе, показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями Урала</i></b>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	<i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i>
	<i>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде</i>
	<i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</i>
	<i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i>
<b><i>сравнивать природные особенности Южного Урала и условия формирования и сохранения полезных ископаемых на Южном Урале</i></b>	
<i>проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям: – с использованием правила Гей-Люссака об объемных отношениях</i>	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<i>газов</i> – с использованием понятий «кмоль», «ммоль», «число Авогадро»
<b>Соединения химических элементов</b>	
<b>Соединения химических элементов 8 класс</b>	<b>Обучающийся научится</b>
	называть соединения изученных классов неорганических веществ
	характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей
	определять принадлежность веществ к определенному классу соединений
	<i>классифицировать сложные вещества (бинарные соединения, в том числе и оксиды, а также гидроксиды — кислоты, основания, амфотерные гидроксиды и соли)</i>
	составлять формулы неорганических соединений изученных классов
	характеризовать физические и химические свойства воды
	составлять формулы бинарных соединений
	характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений
	<i>составлять формулы оксидов химических элементов и соответствующих им гидроксидов</i>
	определять степень окисления атома элемента в соединении
	определять валентность атома элемента в соединениях
	<i>записывать структурные формулы молекулярных соединений и формульные единицы ионных соединений по валентности, степеням окисления или зарядам ионов</i>
	характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки
	характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений
	раскрывать смысл понятия «раствор»
	<i>производить химические расчеты с использованием понятий «массовая доля вещества в смеси», «количество вещества», «молярный объем» по формулам и уравнениям реакций</i>
	<b><i>приводить примеры месторождений руд черных и цветных металлов в Челябинской области</i></b>
	вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе
	распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора
	проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ
	соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов
	пользоваться лабораторным оборудованием и посудой
<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>	
<i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i>	
<i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i>	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><i>различать химические объекты (в статике):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– химические элементы и простые вещества</li> <li>– металлы и неметаллы и характеризовать относительность принадлежности таких объектов к той или иной группе</li> <li>– органические и неорганические соединения</li> <li>– гидроксиды (кислородсодержащие кислоты, основания, амфотерные гидроксиды)</li> <li>– оксиды несолеобразующие и солеобразующие (кислотные, основные, амфотерные)</li> <li>– систематические и тривиальные термины химической номенклатуры</li> <li>– знаковую систему в химии (знаки и формулы, индексы и коэффициенты, структурные и молекулярные формулы, молекулярные уравнения реакций, обозначения степени окисления в формуле химического соединения)</li> </ul> <p><i>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде</i></p> <p><i>соотносить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– металл, основной оксид, основание, соль</li> <li>– неметалл, кислотный оксид, кислота, соль</li> <li>– строение атома, вид химической связи, тип кристаллической решетки и физические свойства вещества</li> <li>– нахождение элементов в природе и промышленные способы их получения</li> <li>– необходимость химического производства и требований к охране окружающей среды</li> <li>– необходимость применения современных веществ и материалов и требования к сбережению здоровья</li> </ul> <p><i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ</i></p> <p><i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</i></p> <p><i>критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации</i></p> <p><i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i></p> <p><i>создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</i></p>
	<b>Изменения, происходящие с веществами</b>
<b>Изменения, происходящие с веществами 8 класс</b>	<b>Обучающийся научится</b>
	раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории
	составлять уравнения химических реакций
	<i>формулировать основные положения атомно-молекулярного учения</i>
	раскрывать смысл основных химических понятий «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии
определять тип химических реакций	



Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>называть признаки и условия протекания <i>и прекращения</i> химических реакций</p> <p>классифицировать химические реакции по различным признакам</p> <p>выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта</p> <p>составлять уравнения химических реакций</p> <p>раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»</p> <p><b>приводить примеры практического использования химических знаний о химических явлениях и законах (с учетом НРЭО Челябинской области)</b></p> <p>пользоваться лабораторным оборудованием и посудой</p> <p>соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов</p> <p>вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p><i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i></p> <p><i>определять возможность протекания химических реакций на основе электрохимического ряда напряжений металлов, ряда электроотрицательности неметаллов, таблицы растворимости и с учетом условий их проведения</i></p> <p><i>соотносить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экзотермические реакции и реакции горения</li> <li>– каталитические и ферментативные реакции</li> </ul> <p><b>объяснять и оценивать роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области</b></p> <p><i>проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по приготовлению раствора с использованием кристаллогидратов;</li> <li>– по нахождению доли выхода продукта реакции по отношению к теоретически возможному;</li> <li>– с использованием правила Гей-Люссака об объемных отношениях газов;</li> <li>– с использованием понятий «кмоль», «ммоль», «число Авогадро»;</li> <li>– по термохимическим уравнениям реакции</li> </ul>
<p><b>Практикум 1. «Простейшие операции с веществом»</b></p> <p><b>8 класс</b></p>	<p><b>Практикум 1. «Простейшие операции с веществом»</b></p>
	<p><b>Обучающийся научится</b></p>
	<p>соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов</p>
	<p>пользоваться лабораторным оборудованием и посудой</p>
	<p>раскрывать смысл понятия «раствор»</p> <p><i>проводить химический эксперимент с неукоснительным соблюдением правил техники безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по установлению качественного и количественного состава соединения</li> <li>– при выполнении исследовательского проекта</li> <li>– в домашних условиях</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p><i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i></p> <p><i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i></p>
<b>Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов</b>	
<p><b>Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов 8 класс</b></p>	<b>Обучающийся научится</b>
	<p>раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»</p>
	<p>раскрывать смысл теории электролитической диссоциации</p>
	<p><i>формулировать основные положения теории электролитической диссоциации</i></p>
	<p>объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена</p>
	<p>составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей</p>
	<p><i>составлять уравнения реакций с участием электролитов в молекулярном и ионном видах</i></p>
	<p>определять окислитель и восстановитель</p>
	<p>составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса</p>
	<p>составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена</p>
	<p>определять возможность протекания реакций ионного обмена</p>
	<p><b><i>показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями Южного Урала</i></b></p>
	<p>классифицировать химические реакции по различным признакам</p>
	<p>пользоваться лабораторным оборудованием и посудой</p>
	<p>соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов</p>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p>
	<p><i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i></p>
	<p><i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i></p>
	<p><i>составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям</i></p>
<p><b><i>выделять существенные бальнеологические свойства водных ресурсов на Южном Урале</i></b></p>	
<p><i>различать химические объекты (в динамике):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физические и химические стороны процессов растворения и диссоциации</li> <li>– окислительно-восстановительные реакции и реакции обмена</li> </ul>	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>– <i>схемы и уравнения химических реакций</i></p> <p><i>соотносить:</i></p> <p>– <i>экзотермические реакции и реакции горения</i></p> <p>– <i>каталитические и ферментативные реакции</i></p> <p><i>различать химические объекты (в статике):</i></p> <p>– <i>знаковую систему в химии (знаки и формулы, индексы и коэффициенты, структурные и молекулярные формулы, молекулярные и ионные уравнения реакций, полные и сокращенные ионные уравнения реакций, обозначения заряда иона в формуле химического соединения)</i></p> <p><i>прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав</i></p> <p><i>составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов</i></p> <p><i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ</i></p> <p><b><i>анализировать состав водных ресурсов региона и основные техногенные загрязнители на территории Челябинской области</i></b></p> <p><i>проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям:</i></p> <p>– <i>по приготовлению раствора с использованием кристаллогидратов</i></p>
	<b>Практикум свойств электролитов</b>
<b>Практикум свойств электролитов 8 класс</b>	<b>Обучающийся научится</b>
	соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов
	пользоваться лабораторным оборудованием и посудой
	<i>выполнять обозначенные в программе эксперименты, распознавать неорганические вещества по соответствующим признакам</i>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	<i>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде</i>
	<p><i>проводить химический эксперимент с неукоснительным соблюдением правил техники безопасности:</i></p> <p>– <i>по установлению качественного и количественного состава соединения</i></p> <p>– <i>при выполнении исследовательского проекта</i></p> <p>– <i>в домашних условиях</i></p>
	<i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ</i>
<i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i>	
<b>Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева</b>	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
<p><b>Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева 9 класс</b></p>	<b>Обучающийся научится</b>
	характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов
	характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей
	характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений
	называть факторы, влияющие на скорость химической реакции
	<i>объяснять и оценивать роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области</i>
	<i>объяснять влияние различных факторов на скорость химических реакций</i>
	классифицировать химические реакции по различным признакам
	выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта
	проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	<i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i>
	<i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i>
	<i>прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав</i>
	<i>составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов</i>
	<i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции</i>
<p><i>различать химические объекты (в статике):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематические и тривиальные термины химической номенклатуры;</li> <li>– знаковую систему в химии (знаки и формулы, индексы и коэффициенты, структурные и молекулярные формулы, молекулярные и ионные уравнения реакций, полные и сокращенные ионные уравнения реакций, термохимические уравнения, обозначения степени окисления и заряда иона в формуле химического соединения)</li> </ul> <p><i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i></p>	
<b>Металлы</b>	<b>Металлы</b>
<p><b>Металлы 9 класс</b></p>	<b>Обучающийся научится</b>
	характеризовать взаимосвязь между составом, строением и

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	свойствами металлов
	описывать свойства твердых веществ, выделяя их существенные признаки
	<b>приводить примеры месторождений руд черных и цветных металлов в области, производства чугуна и стали, цветной металлургии в Челябинской области</b>
	давать общую характеристику элементов I, II, A групп и образованных ими простых веществ и важнейших соединений (строение, нахождение в природе, получение, физические и химические свойства, применение)
	описывать коррозию металлов и способы защиты от нее
	различать гидро-, пиро- и электрометаллургию и иллюстрировать их примерами промышленных способов получения металлов
	составлять уравнения химических реакций
	характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки
	составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена
	определять окислитель и восстановитель
	составлять уравнения окислительно- восстановительных реакций
	<b>объяснять и оценивать роль ученых в развитие промышленности Челябинской области</b>
	<b>объяснять и оценивать роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области</b>
	определять возможность протекания реакций ионного обмена
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций
	характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества
	прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав
	составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов
	использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ
	<b>выявлять закономерности применения гидро- и пирометаллургических методов получения цветных металлов на предприятиях Челябинской области</b>
	объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах
	определять источники химической информации, представлять список информационных ресурсов, в том числе и на иностранном языке,

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><i>готовить информационный продукт и презентовать его</i></p> <p><i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i></p>
<b>Практикум 1. Свойства металлов и их соединений</b>	
<b>Практикум 1. Свойства металлов и их соединений 9 класс</b>	<b>Обучающийся научится</b>
	проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ
	соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов
	пользоваться лабораторным оборудованием и посудой
	<i>выполнять обозначенные в программе эксперименты, распознавать неорганические вещества по соответствующим признакам</i>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	<i>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде</i>
	<i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ</i>
	<p><i>проводить химический эксперимент с неукоснительным соблюдением правил техники безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– по установлению качественного и количественного состава соединения</i></li> <li><i>– при выполнении исследовательского проекта</i></li> <li><i>– в домашних условиях</i></li> </ul>
<i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i>	
<b>Неметаллы</b>	
<b>Неметаллы 9 класс</b>	<b>Обучающийся научится</b>
	характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов
	<i>давать общую характеристику элементов VII A групп, а также водорода, кислорода, азота, серы, фосфора, углерода, кремния и образованных ими простых веществ и важнейших соединений (строение, нахождение в природе, получение, физические и химические свойства, применение)</i>
	составлять уравнения химических реакций
	<i>определять по химическим уравнениям принадлежность реакций к определенному типу или виду</i>
	описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки
	<b><i>рассматривать условия формирования и сохранения полезных ископаемых на Южном Урале</i></b>
	характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки
	составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена
	<i>определять возможность протекания реакций ионного обмена</i>
	проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<i>определять с помощью качественных реакций хлорид-, сульфат- и карбонат-анионы и катион аммония в растворе</i>
	определять окислитель и восстановитель
	составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций
	<i>применять понятия «окисление» и «восстановление» для характеристики химических свойств веществ</i>
	характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода
	<b><i>изучить пути получения кислорода на предприятиях Челябинской области</i></b>
	характеризовать физические и химические свойства воды
	<b><i>различать основные техногенные источники загрязнения атмосферы Челябинской области, выделять существенные признаки видов загрязнителей (с учетом НРЭО Челябинской области)</i></b>
	составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей
	вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции
	<b><i>объяснять и оценивать роль ученых в развитии промышленности Челябинской области</i></b>
	грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
	<b><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></b>
	<i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i>
	<i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i>
	<i>прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав</i>
	<i>составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов</i>
	<b><i>выделять существенные бальнеологические свойства водных ресурсов на Южном Урале</i></b>
	<i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ</i>
	<i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</i>
	<i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i>
	<b><i>выявлять природные особенности Челябинской области и условия формирования и сохранения природных объектов на Южном Урале</i></b>
	<i>создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных</i>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><i>задач</i></p> <p><i>определять источники химической информации, представлять список информационных ресурсов, в том числе и на иностранном языке, готовить информационный продукт и презентовать его</i></p> <p><i>понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</i></p>
	<b>Практикум 2. Свойства соединений неметаллов</b>
<b>Практикум 2. Свойства соединений неметаллов 9 класс</b>	<b>Обучающийся научится</b>
	соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов
	пользоваться лабораторным оборудованием и посудой
	проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака
	получать, собирать кислород и водород
	распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород
	<i>выполнять обозначенные в программе эксперименты, распознавать неорганические вещества по соответствующим признакам</i>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	<i>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде</i>
	<i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ</i>
<i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i>	
<p><i>проводить химический эксперимент с неукоснительным соблюдением правил техники безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– по установлению качественного и количественного состава соединения;</i></li> <li><i>– при выполнении исследовательского проекта</i></li> <li><i>– в домашних условиях</i></li> </ul>	
	<b>Краткие сведения об органических веществах</b>
<b>Краткие сведения об органических веществах 9 класс</b>	<b>Обучающийся научится</b>
	называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза
	<i>описывать свойства и практическое значение изученных органических веществ</i>
	оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека
	грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
	определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических</i>	



Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><i>свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i></p> <p><i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i></p> <p><i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</i></p> <p><i>определять источники химической информации, представлять список информационных ресурсов, в том числе и на иностранном языке, готовить информационный продукт и презентовать его</i></p> <p><b><i>показывать значение объективного исследования химической промышленности для качественного мониторинга состояния окружающей среды и уровня воздействия человека на природу</i></b></p> <p><i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i></p>
<b>Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ОГЭ</b>	
<p><b>Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ОГЭ 9 класс</b></p>	<b>Обучающийся научится</b>
	характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов
	характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей
	характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений
	называть факторы, влияющие на скорость химической реакции
	<i>объяснять влияние различных факторов на скорость химических реакций</i>
	классифицировать химические реакции по различным признакам
	выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта
	проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ
	вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения
	вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе
	вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции
	<b><i>показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями Урала</i></b>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i>	
<i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i>	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<i>составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям</i>

**1.2.3.12. Предметные планируемые результаты**  
**учебный предмет «Биология»**  
*УМК под редакцией И.Н. Пономарёвой*  
*(линейная структура)*

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования<sup>21</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Биология» отражают:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В основной образовательной программе основного общего образования *МОУ Дербишевской СОШ* требования к предметным результатам учебного предмета «Биология» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения

<sup>21</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
<b>5 класс</b>	
<b>Отличие живого от неживого</b>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов, <i>на примере представителей разных систематических групп растений, обитающих на территории Челябинской области;</i></li> <li>– раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;</li> <li>– аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;</li> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, <i>выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области;</i></li> <li>– сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– использовать методы биологической науки <i>для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области:</i> наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;</li> <li>– знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии</li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</li> <li>– ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</li> </ul>
Клеточное строение организмов	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений и животных) и процессов, характерных для живых организмов;</li> <li>– сравнивать биологические объекты, процессы делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li> <li>– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов</li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</li> </ul>
Размножение живых организмов	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>– сравнивать биологические объекты, процессы; делать</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li> <li>– использовать методы биологической науки <i>для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области</i>: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</li> </ul>
<p><b>Питание живых организмов</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, <i>на примере представителей разных систематических групп растений, обитающих на территории Челябинской области</i>;</li> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>– сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li> <li>– использовать методы биологической науки <i>для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области</i>: наблюдать и описывать биологические</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</p> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</li> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</li> </ul>
<p><b>Жизнедеятельность организмов</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания, <i>в том числе на конкретно взятой территории Челябинской области;</i></li> <li>– сравнивать процессы жизнедеятельности (растения, животные); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li> <li>– использовать методы биологической науки <i>для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области:</i> наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>– описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</li> </ul>
<b>6 класс</b>	
<b>Классификация живых организмов</b>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;</li> <li>– аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;</li> <li>– осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе <i>при изучении видового состава Челябинской области;</i></li> <li>– сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, <i>выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области;</i></li> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов, <i>на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области;</i></li> <li>– использовать методы биологической науки <i>для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области:</i> наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>– знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях,</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</li> </ul>
<b>Взаимосвязь организмов со средой обитания</b>	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания, <i>в том числе на конкретно взятой территории Челябинской области;</i></li> <li>– аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;</li> <li>– аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;</li> <li>– использовать методы биологической науки <i>для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области:</i> наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>• <i>устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов, в том числе на конкретно взятой территории Челябинской области;</i></li> <li>– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов</li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</li> <li>– понимать экологические проблемы, возникающие в</li> </ul>	



Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</li> </ul>
<p><b>Природное сообщество.</b></p> <p><b>Экосистема</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания, <i>в том числе на конкретно взятой территории Челябинской области;</i></li> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов <i>на примере экосистем Челябинской области;</i></li> <li>– анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, <i>роль антропогенного фактора в сокращении видового разнообразия организмов на конкретной территории Челябинской области;</i></li> <li>– использовать методы биологической науки <i>для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области:</i> наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>– <i>приводить примеры, показывающие роль биологической науки в решении экологических проблем Челябинской области;</i></li> <li>– аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;</li> <li>– описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</li> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;</li> <li>– анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;</li> <li>– осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов</li> </ul>
<p><b>Биосфера – глобальная экосистема</b></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, <i>влияние антропогенных факторов на биоразнообразие Челябинской области;</i></li> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов, <i>на примере биогеоценозов Челябинской области;</i></li> <li>– аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;</li> <li>– использовать методы биологической науки <i>для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области:</i> наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>– знать и аргументировать основные правила поведения в природе</li> </ul>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</li> <li>– понимать экологические проблемы, возникающие в условиях</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;</li> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</li> </ul>
<b>7 класс</b>	
<p><b>Введение. Знакомство с растениями</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Общее с</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов (растений) и процессов, характерных для живых организмов;</li> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>– сравнивать биологические объекты (растения), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– использовать методы биологической науки <i>для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области</i>: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>– знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</li> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</li> </ul>
Клеточное строение растений	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений) и процессов, характерных для живых организмов;</li> <li>– сравнивать биологические объекты (растения), делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li> <li>– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</li> </ul>
Органы растений	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>– сравнивать биологические объекты (растения), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– использовать методы биологической науки <i>для изучения организмов и природных особенностей территории</i></li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><b>Челябинской области:</b> наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li> <li>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания <b>на конкретно взятой территории Челябинской области;</b></li> <li>– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</li> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</li> </ul>
<p><b>Основные процессы жизнедеятельности растений</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать биологические процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li> <li>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания <b>на конкретно взятой территории Челябинской области;</b></li> <li>– использовать методы биологической науки <b>для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области:</b> наблюдать и описывать биологические процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>защиту и защищать ее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов</li> </ul>
<p><b>Основные отделы царства растений</b></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов;</li> <li>– осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе <b>при изучении видового состава растений Челябинской области;</b></li> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, <b>выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области;</b></li> <li>– сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов (растений), <b>на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области;</b></li> <li>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания <b>на конкретно взятой территории Челябинской области;</b></li> <li>– использовать методы биологической науки <b>для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области:</b> наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</li> </ul>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</li> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-</li> </ul>	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</li> </ul>
<b>Историческое развитие растительного мира</b>	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов;</li> <li>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;</li> <li>– описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними</li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</li> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</li> </ul>	
<b>Царство Бактерии</b>	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов (бактерий);</li> <li>– осуществлять классификацию бактерий на основе определения их принадлежности к определенной</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>систематической группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>– раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека (<i>заболевания человека, вызванные болезнетворными бактериями и часто встречающихся среди жителей г. Челябинска</i>);</li> <li>– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</li> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</li> </ul>
<p><b>Царство Грибы.</b> <b>Лишайники</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов (грибов);</li> <li>– осуществлять классификацию грибов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе <i>при изучении видового состава грибов Челябинской области</i>;</li> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, <i>выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области</i>;</li> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов, <i>на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области</i>;</li> <li>– использовать методы биологической науки <i>для изучения организмов и природных особенностей территории</i></li> </ul>



Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><b>Челябинской области:</b> наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</li> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</li> </ul>
<p><b>Природные сообщества</b></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания (<i>примеры приспособленности растений и животных к климатическим факторам и влиянию хозяйственной деятельности человека на территории нашей области</i>);</li> <li>– анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, <i>роль антропогенного фактора в сокращении видового разнообразия организмов на конкретной территории Челябинской области</i>;</li> <li>– описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;</li> <li>• <i>устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов, в том числе на конкретно взятой территории Челябинской области</i>;</li> <li>– <i>приводить примеры, показывающие роль биологической науки в решении экологических проблем Челябинской области</i>;</li> <li>– использовать методы биологической науки <i>для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области:</i> наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</li> <li>– понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;</li> <li>– анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;</li> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов</li> </ul>
<b>8 класс</b>	
<b>Общие сведения о мире животных</b>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов (животных) и процессов, характерных для живых организмов, <i>на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области;</i></li> <li>– аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений и животных;</li> <li>– аргументировать, приводить доказательства различий растений и животных;</li> <li>– объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;</li> <li>– осуществлять классификацию биологических объектов (животных) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;</li> <li>– использовать методы биологической науки <i>для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области:</i> наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>– знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p align="center"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников</li> </ul>
<p><b>Строение тела животных</b></p>	<p align="center"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>– сравнивать биологические объекты; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– использовать методы биологической науки <i>для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области</i>: наблюдать и описывать биологические объекты; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов</li> </ul> <p align="center"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</li> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</li> </ul>
<p><b>Подцарство Простейшие, или</b></p>	<p align="center"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять классификацию животных (подцарство</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
<b>Одноклеточные</b>	<p>одноклеточные) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов, <b>на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области;</b></li> <li>– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</li> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</li> </ul>
<b>Тип Кишечнополостные (Coelenterata)</b>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять классификацию животных (тип кишечнополостные) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе <b>при изучении видового состава Челябинской области;</b></li> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, <b>выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области;</b></li> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов, <b>на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области;</b></li> <li>– выявлять примеры и раскрывать сущность</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>приспособленности организмов к среде обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы биологической науки <i>для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области</i>: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</li> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</li> </ul>
<p><b>Типы черви</b></p> <p><b>Плоские черви</b> (Plathelminthes),</p> <p><b>Круглые черви</b> (Nemathelminthes),</p> <p><b>Кольчатые черви</b> (Annelida)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять классификацию животных (тип плоские черви, круглые черви, кольчатые черви) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе <i>при изучении видового состава Челябинской области</i>;</li> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, <i>выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области</i>;</li> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов, <i>на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области</i>;</li> <li>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания <i>на конкретно взятой территории Челябинской области</i>;</li> <li>– раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека (<i>на примерах представителей червей, обитающих на территории Челябинской области</i>);</li> <li>– использовать методы биологической науки: наблюдать и</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</li> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</li> </ul>
<p><b>Тип Моллюски (Mollusca)</b></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять классификацию животных (тип моллюски) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе <i>при изучении видового состава Челябинской области;</i></li> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, <i>выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области;</i></li> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов, <i>на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области;</i></li> <li>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания <i>на конкретно взятой территории Челябинской области;</i></li> <li>– использовать методы биологической науки <i>для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области:</i> наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы,</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</li> </ul>
<p><b>Тип Членистоногие</b> <b>(Artropoda)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять классификацию животных (тип членистоногие) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе <i>при изучении видового состава Челябинской области;</i></li> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, <i>выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области;</i></li> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов, <i>на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области;</i></li> <li>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания <i>на конкретно взятой территории Челябинской области;</i></li> <li>– использовать методы биологической науки <i>для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области:</i> наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</li> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях,</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</li> </ul>
<p><b>Тип Хордовые</b></p> <p><b>(Chordata):</b> <b>бесчерепные, рыбы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять классификацию животных (тип хордовые) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе осуществлять классификацию растений на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе <i>при изучении видового состава Челябинской области;</i></li> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, <i>выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области;</i></li> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов, <i>на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области;</i></li> <li>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания <i>на конкретно взятой территории Челябинской области;</i></li> <li>– использовать методы биологической науки <i>для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области:</i> наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</li> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников</li> </ul>



Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</li> </ul>
<p><b>Класс Земноводные, или Амфибии (Amphibia)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять классификацию животных (класс земноводные) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе <i>при изучении видового состава Челябинской области;</i></li> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, <i>выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области;</i></li> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов, <i>на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области;</i></li> <li>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания <i>на конкретно взятой территории Челябинской области;</i></li> <li>– использовать методы биологической науки <i>для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области:</i> наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</li> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	в деятельность группы
<b>Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (Reptilia)</b>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять классификацию животных (класс пресмыкающиеся) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе <i>при изучении видового состава Челябинской области</i>;</li> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, <i>выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области</i>;</li> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов, <i>на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области</i>;</li> <li>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания <i>на конкретно взятой территории Челябинской области</i>;</li> <li>– использовать методы биологической науки для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</li> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать</li> </ul>
<b>Класс Птицы (Aves)</b>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять классификацию животных (класс птицы) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе <i>при изучении видового состава Челябинской области</i>;</li> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>реальные биологические объекты или их изображения, <b>выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов, <b>на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области;</b></li> <li>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания <b>на конкретно взятой территории Челябинской области;</b></li> <li>– использовать методы биологической науки для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</li> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать</li> </ul>
<p><b>Класс</b> <b>Млекопитающие,</b> <b>или Звери</b> <b>(Mammalia)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять классификацию животных (класс млекопитающие) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе <b>при изучении видового состава Челябинской области;</b></li> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, <b>выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области;</b></li> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов, <b>на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области;</b></li> <li>– выявлять примеры и раскрывать сущность</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>приспособленности организмов к среде обитания <i>на конкретно взятой территории Челябинской области</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы биологической науки <i>для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области</i>: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</li> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать</li> </ul>
<p><b>Развитие животного мира на Земле</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;</li> <li>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;</li> <li>– <i>устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов, в том числе на конкретно взятой территории Челябинской области</i>;</li> <li>– использовать методы биологической науки <i>для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области</i>: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников
<b>9 класс</b>	
<b>Организм человека. Общий обзор</b>	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;</li> <li>– аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;</li> <li>– аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;</li> <li>– объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;</li> <li>– раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;</li> <li>– знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии</li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников</li> </ul>
<b>Регуляторные системы организма</b>	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>– сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li> <li>– знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>отдыха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</li> <li>– описывать и использовать приемы оказания первой помощи;</li> <li>– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников</li> </ul>
<p><b>Органы чувств. Анализаторы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>– сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li> <li>– знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</li> <li>– анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</li> <li>– описывать и использовать приемы оказания первой помощи;</li> <li>– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить информацию о строении и жизнедеятельности</li> </ul>

<b>Раздел (тема) программы</b>	<b>Предметные результаты</b>
	<p>человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников</li> </ul>
<p><b>Опорно-двигательная система</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органов, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>– сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li> <li>– знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</li> <li>– анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</li> <li>– описывать и использовать приемы оказания первой помощи;</li> <li>– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников</li> </ul>	
<p><b>Кровь.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
<b>Кровообращение</b>	<p>биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li> <li>– знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</li> <li>– анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</li> <li>– описывать и использовать приемы оказания первой помощи;</li> <li>– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты</li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников</li> </ul>
<b>Дыхательная система</b>	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>– сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li> <li>– знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</li> <li>– анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</li> <li>– описывать и использовать приемы оказания первой помощи;</li> </ul>



Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты</p> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>– находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <p>– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</p> <p>– создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников</p>
Пищеварительная система	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органов, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p> <p>– сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <p>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</p> <p>– знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</p> <p>– анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</p> <p>– описывать и использовать приемы оказания первой помощи;</p> <p>– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты</p> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>– находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <p>– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</p> <p>– создавать собственные письменные и устные сообщения об</p>

<b>Раздел (тема) программы</b>	<b>Предметные результаты</b>
	<p>организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников</p>
<p><b>Обмен веществ и энергии</b></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органов, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>– сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li> <li>– знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</li> <li>– анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</li> <li>– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты</li> </ul>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников</li> </ul>	
<p><b>Мочевыделительная система</b></p> <p><b>и кожа</b></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органов, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>– сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</li> <li>– анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</li> <li>– описывать и использовать приемы оказания первой помощи;</li> <li>– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников</li> </ul>
<p><b>Поведение и психика</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>– сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li> <li>– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– находить в учебной, научно-популярной литературе,</li> </ul>

<b>Раздел (тема) программы</b>	<b>Предметные результаты</b>
	<p>Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников</li> </ul>
<b>Индивидуальное развитие организма</b>	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>– сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li> <li>– знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</li> <li>– анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</li> <li>– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты</li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> </ul>	
<b>Здоровье. Охрана здоровья человека</b>	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;</li> <li>– знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</li> <li>– анализировать и оценивать влияние факторов риска на</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать и использовать приемы оказания первой помощи;</li> <li>– использовать методы биологической науки <i>для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области</i>: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;</li> <li>– ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</li> <li>– анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека</li> </ul>
Биосфера и человек	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;</li> <li>– ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы).</li> </ul>

### Т1.2.3.13. Предметные планируемые результаты учебный предмет «Музыка»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования<sup>22</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Музыка» отражают:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с

<sup>22</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

В основной образовательной программе основного общего образования (сокращенное наименование общеобразовательной организации) требования к предметным результатам учебного предмета «Музыка» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения. В таблице указан срок освоения предметных планируемых результатов, а именно класс (год обучения) и полугодие (I или II).

№	Предметные результаты <i>с учётом НРЭО Челябинской области</i>	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
		I	II	I	II	I	II	I	II
	<b>Обучающийся научится:</b>								
1	понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
2	анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>		+	+	+	+	+	+	+
3	определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических)			+	+	+			
4	выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки		+	+	+	+	+	+	+
5	понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>				+	+		+	
6	различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;			+		+			
7	различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;					+			
8	производить интонационно-образный анализ музыкального произведения <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>				+	+	+	+	+
9	понимать основной принцип построения и развития музыки	+	+	+	+	+	+	+	+
10	анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов		+		+			+	+
11	размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях					+	+	+	+
12	понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;	+		+					
13	определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>			+					
14	понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>	+		+					+
15	понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>	+		+					+
16	распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки,		+	+	+	+	+	+	+

№	Предметные результаты <i>с учётом НРЭО Челябинской области</i>	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
		I	II	I	II	I	II	I	II
	особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии								
17	определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы			+	+	+	+	+	+
18	определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке			+	+	+	+	+	+
19	узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов ( <i>в том числе на материале НРЭО</i> )	+	+	+	+	+	+	+	+
20	выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях							+	+
21	различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки ( <i>в том числе на материале НРЭО</i> )	+		+	+	+	+		+
22	называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.) ( <i>в том числе на материале НРЭО</i> )		+		+	+	+	+	+
23	узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо)		+	+	+				
24	определять тембры музыкальных инструментов			+	+	+	+	+	+
25	называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных		+	+	+				
26	определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра ( <i>в том числе на материале НРЭО</i> )		+	+	+				
27	владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы	+	+	+	+	+	+	+	+
28	узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов	+	+	+	+	+	+	+	+
29	определять характерные особенности музыкального языка	+	+	+	+	+	+	+	+
30	эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения	+	+	+	+	+	+	+	+
31	анализировать произведения выдающихся							+	+



№	Предметные результаты <i>с учётом НРЭО Челябинской области</i>	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
		I	II	I	II	I	II	I	II
	композиторов прошлого и современности <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>								
32	анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах			+	+	+	+	+	+
33	творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений	+	+	+	+	+	+	+	+
34	выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов				+			+	
35	анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора				+			+	
36	различать интерпретацию классической музыки в современных обработках			+	+				+
37	определять характерные признаки современной популярной музыки		+				+		+
38	называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.						+	+	
39	анализировать творчество исполнителей авторской песни <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>			+					
40	выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства	+	+	+				+	
41	находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств	+	+	+				+	
42	сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений	+	+					+	
43	понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>	+	+		+			+	
44	находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>	+	+					+	
45	понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов	+		+	+				
46	называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса				+				
47	определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические; владеть навыками вокально-хорового музицирования	+			+				
48	применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без							+	+

№	Предметные результаты <i>с учётом НРЭО Челябинской области</i>	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
		I	II	I	II	I	II	I	II
	сопровождения (а cappella)								
49	творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении	+	+	+	+	+	+	+	+
50	участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования	+	+	+	+	+	+	+	+
51	размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения			+	+	+	+	+	+
52	передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме	+	+	+	+	+	+	+	+
53	проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+
54	понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества ( <i>в том числе на материале НРЭО</i> )								+
55	эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях		+			+		+	
56	приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов ( <i>в том числе на материале НРЭО</i> )	+	+	+	+	+	+	+	+
57	применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки	+	+	+	+	+	+	+	+
58	обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров				+	+	+	+	+
59	использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки							+	+
60	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической)						+	+	+
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>								
1	<i>понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира</i>					+			
2	<i>понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема</i>			+		+			
3	<i>понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта (в том</i>		+	+					

№	Предметные результаты <i>с учётом НРЭО Челябинской области</i>	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
		I	II	I	II	I	II	I	II
	<b>числе на материале НРЭО)</b>								
4	<i>определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья</i>		+						
5	<i>распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки</i>		+						
6	<i>различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов (в том числе на материале НРЭО)</i>				+				
7	<i>выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
8	<i>различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
9	<i>исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись (в том числе на материале НРЭО)</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
10	<i>активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.)</i>	+	+	+	+	+	+	+	+

#### **Т1.2.3.14. Предметные планируемые результаты учебный предмет «Изобразительное искусство»**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования<sup>23</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» отражают:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей,

<sup>23</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

В основной образовательной программе основного общего образования *МОУ Дербишевской СОШ* требования к предметным результатам учебного предмета «Изобразительное искусство» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования. В целевом разделе предметные планируемые результаты представлены в целом по уровню образования, в рабочей программе распределены по годам обучения.

### Предметные планируемые результаты

#### Обучающийся научится:

– характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки) *на примере культуры народов, проживавших на Южном Урале в древности*; создавать декоративные изображения на основе русских образов;

– раскрывать смысл народных праздников и обрядов *народов Южного Урала* и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;

– создавать эскизы декоративного убранства русской избы;

– создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;

– определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства *на основе традиционных образов народов, проживающих на территории Челябинской области*;

– создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции *народов Южного Урала*;

- создавать эскизы народного праздничного костюма *на основе традиционных образов народов, проживающих на территории Челябинской области*, его отдельных элементов в цветовом решении;
- уметь пользоваться языком декоративно-прикладного искусства *народов Южного Урала*, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента *народов Южного Урала*; создавать орнаменты на основе народных традиций *народов Южного Урала*;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России, *народов Южного Урала*;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России и *Южного Урала*;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь *на основе традиций народов, проживающих на территории Челябинской области*);

- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов **в творчестве художников Южного Урала;**
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе **в творчестве художников Южного Урала;**
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм **в творчестве художников**

## ***Южного Урала;***

- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников-портретистов и определять их произведения, ***посвященные выдающимся личностям в истории Урала;***
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека ***на примере южноуральских уральских писаниц;***
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа ***на примере памятников Южного Урала;***
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений – шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства ***на примере деревянной скульптуры Урала и памятников Южного Урала;***
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника ***Южного Урала*** над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества и ***в истории Урала***, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;

- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа *народов Южного Урала*, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта-разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества *на Южном Урале*;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны *на примере монументального искусства Челябинской области*;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне *и установленные на территории Челябинской области*;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И. Я. Билибин, В. А. Милашевский. В. А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов *на примере скифо-сарматской*



**культуры на Южном Урале;**

– опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;

– систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна **на примере памятников архитектуры Челябинской области;**

– распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;

– понимать сочетание различных объемов в здании;

– понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;

– иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох **в пространстве Челябинска и городов Челябинской области;**

– понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры **в пространстве Челябинска и городов Челябинской области;**

– различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;

– характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды **Челябинска, характеризовать городскую скульптуру (малые архитектурные формы) на примере работы скульптора Ф.Ф. Каменского, установленной в Челябинске в начале XX века;**

– понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;

– осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;

– применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;

– применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);

– создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

– создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;

– получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;

– приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры **Челябинска и Магнитогорска;**

– характеризовать основные школы садово-паркового искусства;

– понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII-XIX веков **на примере усадьбы князей Белосельских-Белозерских в Катав-Ивановске и Белого дома в Кыштыме;**

– называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;

– понимать основы краткой истории костюма;

- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики. **Фрески и мозаики на улицах Челябинска;**
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового и *псевдошатрового зодчества на территории Урала;*
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. **Уральская школа иконописи.** Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков **на Южном Урале;**
- **ориентироваться в разнообразии стилей мусульманской архитектуры на Южном Урале;**

- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
- понимать специфику изображения в полиграфии **на примере творчества уральских мастеров книжной миниатюры;**
- различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
- создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII-XIX веков;
- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII-XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников», **отразивших в своем творчестве природу и историю Урала, и определять их произведения живописи;**
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи, **отразивших в своем творчестве природу Урала;**
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи, **отразивших историю Урала;**
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно

анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;

– определять **«Русский стиль» и «псевдоготику»** в архитектуре модерна **Челябинской области**, называть памятники архитектуры модерна **Челябинска и Троицка**;

– использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

– называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;

– создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;

– узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков, **узнавать конструктивизм XX века в архитектуре Челябинска и Магнитогорска**;

– узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;

– осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;

– применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;

– понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;

– характеризовать стиль модерн в архитектуре. **Ф.О. Шехтель. А. Гауди; характеризовать стиль модерн в архитектуре А.Н. Померанцева и в его проекте церкви Александра Невского в Челябинске**;

– создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

– работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);

– использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

– характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России, **крупнейшие художественные музеи Урала**;

– получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;

– использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;

– понимать основы сценографии как вида художественного творчества;

– понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;

- называть имена российских художников (А. Я. Головин, А. Н. Бенуа, М. В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии в творчестве **С. Г. Васильева**;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. **С. М. Эйзенштейн. А. А. Тарковский. С. Ф. Бондарчук. Н. С. Михалков**;
- характеризовать вклад в развитие кинематографа земляков-южноуральцев **Л. Л. Оболенского, С. А. Герасимова, А. Пороховщикова (игровое кино), С. В. Мирошниченко (документальное кино)**;
- понимать основы искусства телевидения, характеризовать вклад уроженцев Южного Урала в искусство телевидения: **Е. Гинсбург (основатель телевизионных музыкальных шоу), В. Дусмухаметов (ситкомы), И. Полежайкин и С. Ярушин (КВН), Н. Табашников (познавательное ТВ «Моя планета»)**;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилизованного единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и

*изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;*

*– смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;*

*– использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;*

*– реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда;*

*– характеризовать кинофестивали, проводимые в Челябинске: кинофестиваль «Полный арт-хаус»; кинофестиваль «ЗА!»; фестивалю кино и интернет-проектов «Человек труда»; фестиваль документального кино «Чистый взгляд».*

### **Т1.2.3.15. Предметные планируемые результаты учебный предмет «Технология»**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования<sup>24</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Технология» отражают:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

В основной образовательной программе основного общего образования *МОУ Дербинцевской СОШ* требования к предметным результатам учебного предмета «Технология» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

<sup>24</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
<b>5 класс</b>	
<b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</b>	<b>Обучающийся научится</b>
	разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользоваться этими понятиями
	<i><b>приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта на примере предприятий Челябинской области</b></i>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии	
<b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b>  Технологии обработки конструкционных материалов	<b>Обучающийся научится</b>
	характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса
	объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему
	выполнять технологические операции с соблюдением норм и правил охраны труда
	осуществлять сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции
	<i><b>осуществлять выбор товара на рынке Челябинской области в модельной ситуации; определять особенности производства пиломатериалов на предприятиях Челябинской области</b></i>
	осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии
	<i><b>конструировать модель по заданному прототипу: украшать изделия, используя традиционный орнамент народов Урала</b></i>
	находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии
<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>	
осуществлять технологические процессы создания и ремонта материальных объектов	
<b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b>  Создание изделий из текстильных материалов	<b>Обучающийся научится</b>
	характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса
	осуществлять сборку моделей, изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией
	выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий
	конструировать модель по заданному прототипу; выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий
	определять и исправлять дефекты швейных изделий
<i><b>выполнять художественную отделку швейных изделий на основе традиционных способов отделки фартука в национальных костюмах Уральского региона</b></i>	

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
	осуществлять корректное применение, хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки)
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	<i>объяснять принципиальную технологическую схему, приводя примеры</i>
	<i>осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии</i>
<b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b>  Кулинария	<b>Обучающийся научится</b>
	характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса
	<i>осуществлять выбор продуктов в модельной ситуации, учитывая ассортимент товаров сети розничной торговли</i>
	осуществлять корректное применение, хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки)
	<i>самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности</i>
	<i>различать особенности традиций чаепития у различных народов Челябинской области</i>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<i>объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему</i>	
<b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b>  Художественные ремёсла	<b>Обучающийся научится</b>
	характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса
	владеть методами эстетического оформления изделий
	конструировать модель по заданному прототипу
	<i>изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов</i>
<b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b>  Технологии творческой и опытнической деятельности	<b>Обучающийся научится</b>
	характеризовать рекламу как средство формирования потребностей
	<i>осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии</i>
	анализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения
	анализировать опыт изготовления информационного продукта (пояснительной записки) по заданному алгоритму
анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов	



Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
	<p>анализировать опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p><i>выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения</i></p> <p><i>выявлять потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы</i></p> <p><i>представлять описание деятельности по выполнению проекта в виде инструкции или технологической карты: составление технического задания, памятки, инструкции, технологической карты</i></p>
<p><b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</b></p>	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>называть и характеризовать актуальные технологии возведения зданий и сооружений</p> <p><b><i>характеризовать строительную отрасль Челябинской области</i></b></p> <p>называть и характеризовать профессии в области строительства</p> <p>описывать жизненный цикл технологии, приводя примеры</p> <p>оперировать понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека</p> <p><b><i>проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе деятельности предприятий Челябинской области</i></b></p> <p><b><i>объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий на примере предприятий Челябинской области</i></b></p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p><i>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий обработки материалов и сервиса</i></p> <p><i>проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов</i></p>
<p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p> <p>Технологии обработки конструкционных материалов</p>	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса</p> <p>читать элементарные чертежи, технические рисунки, схемы и эскизы</p> <p>выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, требований и стандартов</p> <p>следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта</p> <p>анализировать опыт оптимизации технологии получения материального продукта на основе собственной практики использования данной технологии</p> <p>выполнять эскизы механизмов</p> <p>строить модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме</p> <p>применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации, проектированию технологических систем</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p>

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
	<i>осуществлять технологические процессы создания и ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы</i>
<b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b>  Создание изделий из текстильных материалов	<b>Обучающийся научится</b>
	выбирать материалы в соответствии с назначением изделия
	читать элементарные чертежи и эскизы
	выполнять приёмы моделирования швейных изделий
	определять и исправлять дефекты швейных изделий
	применять различные техники обработки материалов
	<b><i>различать особенности отделки национальных костюмов народов, населяющих Челябинскую область</i></b>
	изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией
	выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<i>следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта</i>	
<i>анализировать опыт оптимизации технологии получения материального продукта на основе собственной практики использования данной технологии</i>	
<b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b>  Кулинария	<b>Обучающийся научится</b>
	модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией, потребностью, задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками
	<b><i>разрабатывать технологию приготовления блюда на основе блюд национальной кухни народов Челябинской области</i></b>
	самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из рыбы и мяса, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности
	<b><i>различать национальные блюда народов Челябинской области</i></b>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<i>составлять рацион питания, основываясь на физиологических потребностях организма</i>	
<b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b>  Художественные ремёсла	<b>Обучающийся научится</b>
	применять различные техники обработки материалов
	<b><i>различать виды декоративно-прикладного творчества народов Челябинской области</i></b>
анализировать опыт оптимизации технологии получения материального продукта на основе собственной практики использования данной технологии	
<b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b>	<b>Обучающийся научится</b>
	выполнять эскизы интерьера

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
<p>культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p> <p>Технологии домашнего хозяйства</p>	<p><i>знать особенности традиционного национального жилища татар, башкир и русских</i></p>
<p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p> <p>Технологии творческой и опытнической деятельности</p>	<p align="center"><b>Обучающийся научится</b></p> <p>применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации, проектированию технологических систем</p> <p>описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения</p> <p>анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации</p> <p>оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности</p> <p>анализировать полученный опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов</p> <p align="center"><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p><i>проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах</i></p> <p><i>анализировать полученный опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи)</i></p>
<p><b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</b></p>	<p align="center"><b>Обучающийся научится</b></p> <p>объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами; характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий</p> <p><i>характеризовать автоматизацию производства на примере предприятий Челябинской области</i></p> <p>объяснять сущность управления в технологических системах, характеризовать автоматические и саморегулируемые системы</p> <p align="center"><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p><i>проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, посредством применения материального или виртуального конструктора)</i></p>
<p><b>Формирование технологической культуры и проектно-</b></p>	<p align="center"><b>Обучающийся научится</b></p> <p>проверять гипотезу по определению свойств материалов опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты</p>

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
<p><b>технологическое мышление обучающихся</b></p> <p>Технология обработки конструкционных материалов</p>	выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разработанных объектов
	<i>узнавать особенности производства златоустовской гравюры на стали и каглинского литья</i>
	<i>отбирать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям, используя ассортимент товара на рынке Челябинской области</i>
	осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов
	создавать модель, адекватную практической задаче
	проводить оценку и испытание полученного продукта
	описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения
	следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	<i>осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы</i>
	<i>анализировать опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования</i>
	<i>конструировать простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов</i>
	<i>выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования</i>
<p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p> <p>Создание изделий из текстильных материалов</p>	<b>Обучающийся научится</b>
	формулировать и проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты
	отбирать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям
	характеризовать произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называть его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические свойства), экономические характеристики, экологичность
	изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией
	<i>анализировать разницу между бытовыми швейными машинами и современным оборудованием лёгкой промышленности на примере предприятий Челябинской области</i>
	<i>различать национальные костюмы народов, населяющих Челябинскую область</i>
	выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий
	описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения
	создавать модель, адекватную практической задаче
	выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
	<p>определять и исправлять дефекты швейных изделий</p> <p>следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта</p> <p>выполнять художественную отделку швейных изделий</p> <p>определять основные стили одежды и современные направления моды</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p><i>проводить оценку и испытание полученного продукта</i></p> <p><i>прогнозировать характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и ресурсов</i></p> <p><i>разъяснять функции модели и принципы моделирования</i></p>
<p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p> <p>Художественные ремёсла</p>	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта</p> <p>владеть методам художественного оформления изделий</p> <p><i>изготавливать изделия региональных народных промыслов Челябинской области</i></p>
<p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p> <p>Кулинария</p>	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <p><i>проводить и анализировать лабораторные исследования продуктов питания с использованием ассортимента продуктов, произведённых в Челябинской области</i></p> <p>самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из различных видов теста, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности</p> <p><i>самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из различных видов теста соответствующие национальным кулинарным традициям народов, населяющих Челябинскую область</i></p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p><i>составлять рацион питания, основываясь на физиологических потребностях организма</i></p>
<p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p> <p>Технологии творческой и опытнической деятельности</p>	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>проводить и анализировать разработку и реализацию технологических проектов</p> <p>анализировать потребительские свойства продуктов</p> <p>анализировать потребности населения в товарах и услугах, выявлять и формулировать проблему</p> <p>обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата, определять характеристики будущего материального продукта</p> <p>выбирать средства реализации замысла</p> <p>планировать этапы выполнения работ, составлять технологическую карту изготовления изделия</p>

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
	<p>осуществлять технологический процесс: изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением рабочих инструментов и технологического оборудования</p> <p>представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации</p> <p>готовить пояснительную записку к проекту: оформлять проектные материалы, представлять проект к защите</p> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p><i>оптимизировать заданный способ получения материального продукта после его применения в собственной практике</i></p>
<b>8 класс</b>	
<b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</b>	<b>Обучающийся научится</b>
	называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами
	называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии транспорта
	называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии
	<i>характеризовать современную индустрию питания, в том числе в Челябинской области, и перспективы ее развития</i>
	<i>объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов на примере предприятий Челябинской области</i>
	проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов
	<i>анализировать опыт выявления проблем транспортной логистики Челябинской области на основе самостоятельно спланированного наблюдения</i>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<i>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере</i>	
<i>анализировать опыт моделирования транспортных потоков</i>	
<b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b>  Электротехника	<b>Обучающийся научится</b>
	<p>осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи</p> <p>разбираться в технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрофицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей</p> <p><i>называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризовать профессии в сфере энергетики, на примере предприятий Челябинской области</i></p>

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
	<p>распознавать и характеризовать устройства для накопления энергии, для передачи энергии</p> <p>характеризовать технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю</p> <p>осуществлять технологические процессы сборки и ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии</p> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p><i>осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструировать электрические цепи в соответствии с поставленной задачей</i></p> <p><i>анализировать опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки</i></p>
<p><b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</b></p> <p>Кулинария</p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится</b></p> <p>составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма</p> <p>выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах</p> <p>выбирать способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ</p> <p><i>распознавать традиционные блюда уральских казаков</i></p> <p>сервировать стол</p> <p>соблюдать правила этикета за столом</p> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p><i>определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека</i></p> <p><i>выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на здоровье человека</i></p>
<p><b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</b></p> <p>Технологии творческой и опытно-исследовательской деятельности</p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится</b></p> <p>анализировать опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач</p> <p>анализировать опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением технологического оборудования</p> <p>анализировать опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку</p> <p>анализировать опыт разработки информационного продукта с заданными свойствами</p> <p>оптимизировать базовые технологии, в зависимости от ситуации, проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта</p> <p>проводить оценку и испытание полученного продукта</p>

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
	<p>проводить планирование материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации)</p> <p>планировать разработку материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов</p> <p>технологизировать свой опыт, представлять описание технологии выполнения продукта в виде инструкции или технологической карты на основе унификации деятельности</p> <p>осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p><i>организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений</i></p> <p><i>разрабатывать план продвижения продукта</i></p> <p><i>оценивать коммерческий потенциал продукта, разрабатывать вариант рекламы для продукта труда</i></p>
<p><b>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</b></p>	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <p><i>называть характеристики современного рынка труда, описывать цикл жизни профессии, характеризовать новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях Челябинской области</i></p> <p><i>характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития</i></p> <p><i>анализировать объявления, предлагающие работу</i></p> <p><i>называть предприятия Челябинской области, работающие на основе современных производственных технологий, приводить примеры функций работников этих предприятий</i></p> <p>характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывать тенденции их развития</p> <p><i>разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда</i></p> <p>анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений связанных с выбором профессии</p> <p>анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории</p> <p>анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности</p> <p><i>планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотношения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда</i></p>



Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
	<i>вести поиск, извлекать, структурировать и обрабатывать информацию о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информацию об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда</i>
	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p><i>планировать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей</i></p> <p><i>анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере</i></p> <p><i>ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования</i></p>

### **1.2.3.16. Предметные планируемые результаты учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования<sup>25</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

---

<sup>25</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

В основной образовательной программе основного общего образования *МОУ Дербишевской СОШ* требования к предметным результатам учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

Раздел и тема программы	Предметные результаты
<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	
<b>Основы комплексной безопасности</b>	
8 класс Тема 1.1 «Основы экологической безопасности»	<b>Обучающийся научится</b>
	– классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
	– использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
	– использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
	– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
	– безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
	– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
– <i>усваивать приемы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях экологического характера;</i>	
– <i>исследовать ситуации экологического характера в повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения</i>	
8 класс Тема 1.2 «Безопасность в быту»	<b>Обучающийся научится</b>
	– безопасно использовать бытовые приборы;
	– безопасно использовать средства бытовой химии;
	– безопасно использовать средства коммуникации;
	– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
– <i>осваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в быту</i>	
– <i>исследовать ситуации бытового характера в повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения</i>	
8 класс Тема 1.3 «Безопасность на дорогах и на транспорте»	<b>Обучающийся научится</b>
	– адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
	– соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
	– соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
	– соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной	

Раздел и тема программы	Предметные результаты
	<p>ситуации</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях на дорогах;</li> <li>– безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;</li> <li>– исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности безопасного поведения на дороге, на транспорте с учетом региональных особенностей Челябинской области</li> </ul>
<p>8 класс Тема 1.4 «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре»</p>	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;</li> <li>– безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;</li> <li>– безопасно применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях на воде;</li> <li>– исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации на воде, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности, в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.</li> </ul>
<p>8 класс Тема 1.5 «Правила безопасного поведения на воде»</p>	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;</li> <li>– адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;</li> <li>– использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;</li> <li>– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания и умения, принимать обоснованные решения при оказании само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде в повседневной жизни с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>– приводить примеры практического использования знаний и умений оказания помощи терпящим бедствие на водах в повседневной жизни в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области</li> </ul>
<p>9 класс Тема 1.6 «Экстремальные ситуации в природных условиях»</p>	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;</li> <li>– готовиться к туристическим походам;</li> <li>– адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;</li> <li>– адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;</li> </ul>

Раздел и тема программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;</li> <li>– добывать и очищать воду в автономных условиях;</li> <li>– добывать и готовить пищу в автономных условиях;</li> <li>– сооружать (обустроить) временное жилище в автономных условиях;</li> <li>– подавать сигналы бедствия и отвечать на них</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать приемы действий в опасных ситуациях в автономных условиях;</li> <li>– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;</li> <li>– готовиться к туристическим поездкам;</li> <li>– адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;</li> <li>– приводить примеры практического использования знаний и умений автономного существования в природных условиях с учетом региональных особенностей Челябинской области (в лесу, в горах, в болотистой местности, в степи и т.д.)</li> </ul>
<p>9 класс Тема 1.7 «Правила безопасности в ситуациях криминогенно о характера»</p>	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;</li> <li>– предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</li> <li>– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;</li> <li>– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;</li> <li>– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;</li> <li>– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;</li> <li>– безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;</li> <li>– безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</li> <li>– безопасно вести и применять права покупателя;</li> <li>– усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни;</li> <li>– исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации на воде, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.</li> </ul>
<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	

Раздел и тема программы	Предметные результаты
8 класс Тема 2.1 «Чрезвычайные ситуации природного характера»	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии);</li> <li>– предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;</li> <li>– классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;</li> <li>– безопасно использовать средства индивидуальной защиты</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера в повседневной жизни;</i></li> <li>– <i>исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации природного характера, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.</i></li> </ul>
8 класс Тема 2.2 «Чрезвычайные ситуации техногенного характера»	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;</li> <li>– предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;</li> <li>– классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</li> <li>– безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;</li> <li>– безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>– комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера</i></li> <li>– <i>исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.</i></li> </ul>
<b>Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации</b>	
9 класс Тема 3.1 «Основы	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности,</li> </ul>

Раздел и тема программы	Предметные результаты
противодействия терроризму»	<p>общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;</li> <li>– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;</li> <li>– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;</i></li> <li>– <i>предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья</i></li> </ul>
9 класс Тема 3.2 «Опасные ситуации в местах большого скопления людей»	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;</li> <li>– классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;</li> <li>– предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</li> <li>– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;</li> <li>– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</i></li> <li>– <i>усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;</i></li> <li>– <i>исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации в местах большого скопления людей, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности, в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.</i></li> </ul>
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b> <b>Основы здорового образа жизни</b>	
9 класс Тема 4.1 «Основы здорового образа жизни»	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;</li> <li>– классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;</li> <li>– планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;</li> </ul>

Раздел и тема программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;</li> <li>– планировать распорядок дня с учетом нагрузок;</li> <li>– выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;</li> <li>– безопасно использовать ресурсы интернета;</li> <li>– анализировать состояние своего здоровья</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;</li> <li>– классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;</li> <li>– владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности</li> </ul>
<p>9 класс Тема 4.2 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»</p>	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять состояния оказания неотложной помощи;</li> <li>– использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;</li> <li>– классифицировать средства оказания первой помощи;</li> <li>– оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;</li> <li>– извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;</li> <li>– оказывать первую помощь при ушибах;</li> <li>– оказывать первую помощь при растяжениях;</li> <li>– оказывать первую помощь при вывихах;</li> <li>– оказывать первую помощь при переломах;</li> <li>– оказывать первую помощь при ожогах;</li> <li>– оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;</li> <li>– оказывать первую помощь при отравлениях;</li> <li>– оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;</li> <li>– оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;</li> <li>– оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;</li> <li>– оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;</li> <li>– оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;</li> <li>– оказывать первую помощь при коме;</li> <li>– оказывать первую помощь при поражении электрическим током;</li> <li>– использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;</li> <li>– творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности</li> </ul>



### 1.2.3.17. Предметные планируемые результаты учебный предмет «Физическая культура»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования<sup>26</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к

---

<sup>26</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В основной образовательной программе основного общего образования *МОУ Дербинской СОШ* требования к предметным результатам учебного предмета «Физическая культура» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, распределение предметных планируемых результатов по годам обучения представлено в рабочей программе учебного предмета.

<i>Раздел (подраздел) программы</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<b>Раздел 1. Физическая культура как область знаний</b>	
<b>История и современное развитие физической культуры</b>	<p><i>Характеризовать проведение античных Игр олимпиады; исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;</i></p> <p><i>цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения;</i></p> <p><i>объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</i></p> <p><i>характеризовать современные Олимпийские игры;</i></p> <p><i>знать этапы развития комплекса ГТО и БГТО;</i></p> <p><i>рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;</i></p> <p><i>знать прославленных отечественных спортсменов и спортсменов Челябинской области принёсших славу отечественному спорту по различным видам спорта;</i></p> <p><i>знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений)</i></p>
<b>Современное представление о физической культуре (основные понятия)</b>	<p><i>Раскрывать базовые понятия и термины физической культуры; классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности;</i></p> <p><i>применять базовые понятия физической культуры в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками;</i></p> <p><i>излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</i></p> <p><i>характеризовать содержательные основы здорового образа жизни; раскрывать понятия ЗОЖ и раскрывать взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</i></p> <p><i>описывать и характеризовать испытания (тесты) всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» IV ступени</i></p>
<b>Физическая культура человека</b>	<p><i>Характеризовать основные органы и системы человека и влияние на них физических упражнений;</i></p> <p><i>формирование положительных качеств личности при занятии физической культурой;</i></p>

<b>Раздел (подраздел) программы</b>	<b>Планируемые результаты</b>
	<p>роль опорно-двигательного аппарата и мышечной системы в осуществлении двигательных актов;</p> <p>выполнять контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью;</p> <p>соблюдать правила снижающие появление нарушений позвоночника, свода стопы, органов зрения;</p> <p>руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;</p> <p><i>использовать восстановительные мероприятия с помощью банных процедур и сеансов оздоровительного массажа</i></p>
<b>Раздел 2. Способы физкультурной деятельности</b>	
<p><b>Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой</b></p>	<p>Планировать последовательность и дозировку физических упражнений в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</p> <p>использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</p> <p>составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</p> <p>разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;</p> <p><i>проводить занятия физической культурой с использованием туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;</i></p> <p><i>определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.</i></p> <p><b><i>планировать самостоятельные занятия с учётом региональных особенностей Челябинской области;</i></b></p> <p><b><i>отбирать и проводить народные игры Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся</i></b></p>
<p><b>Оценка эффективности занятий физической культурой</b></p>	<p>Выполнять самонаблюдение и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>выполнять восстановительные мероприятия после тренировочных нагрузок;</p> <p>самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;</p> <p><i>вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и</i></p>

<i>Раздел (подраздел) программы</i>	<i>Планируемые результаты</i>
	<i>физической подготовленности</i>
<b>Раздел 3. Физическое совершенствование</b>	
<b>3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>	
<b>Скандинавская ходьба</b>	Выполнять технически правильно передвижения скандинавской ходьбой; определять соответствие роста занимающегося и длины палок; подбирать темп ходьбы во время занятий в зависимости от своего функционального состояния; выполнять упражнения с палками для скандинавской ходьбы; выполнять передвижения скандинавской ходьбой в быстром темпе. <i>проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, обеспечивать их оздоровительную направленность</i>
<b>Оздоровительная гимнастика</b>	Выполнять комплексы упражнений на растяжку; дыхательные упражнения для восстановления и совершенствования навыков дыхания; выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья; уметь расслаблять и восстанавливать мышцы после физической нагрузки; <i>выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья</i>
<b>3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	
<b>3.2.1. Лёгкая атлетика</b>	
<b>Спринтерский бег</b>	Выполнять: бег с низкого и высокого старта до 60 м; бег с ускорением от 50 до 70 м; скоростной бег до 60 м; бег на результат 60 м; <i>уметь подавать команды «На старт!», «Внимание!», «Марш!»</i>
<b>Длительный бег</b>	Выполнять бег в равномерном темпе от 20 до 22 мин; бег на результат 1000, 2000 м
<b>Прыжки в высоту</b>	Выполнять прыжки в высоту с 7 - 9 шагов разбега способом «перешагивание» и «перекидной»; <i>знать основные правила проведения соревнований по прыжкам в высоту</i>
<b>Прыжки в длину</b>	Выполнять прыжки в длину с 11 - 13 шагов разбега способом «согнув ноги», «прогнувшись» и «ножницы»; <i>знать основные правила проведения соревнований по прыжкам в длину</i>

<i>Раздел (подраздел) программы</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<b>Метание мяча</b>	<p>Выполнять метание теннисного мяча и мяча весом 150 г с места и на дальность;</p> <p>метание теннисного мяча и мяча весом 150 г с укороченного и полного разбега на дальность в коридор 10 м и на заданное расстояние;</p> <p>метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) с расстояния (мальчики – до 18 м, девочки – 12-14 м);</p> <p>бросок набивного мяча (юноши – 3 кг, девочки – 2 кг) двумя руками из различных и. п., с места и с двух- четырех шагов вперед-вверх;</p> <p><i>знать основные правила определения результата в метаниях спортивного снаряда</i></p>
<b>Эстафетный бег</b>	<p>Выполнять передачу эстафетной палочки на максимальной скорости в коридоре 15-20 м;</p> <p><i>знать основные правила проведения соревнований в эстафетном беге</i></p>
<b>Спортивная ходьба</b>	<p>Выполнять специальные ходовые упражнения;</p> <p>проходить отрезки по 30 – 40 метров на скорость;</p> <p>проходить дистанцию 500 м;</p> <p><i>знать основные правила проведения соревнований по спортивной ходьбе</i></p>
<b>3.2.2. Баскетбол</b>	
<b>Стойки, остановки и перемещения</b>	<p>Выполнять передвижения в высокой и низкой защитной стойке баскетболиста;</p> <p>повороты с укрыванием мяча при пассивном и активном противодействии;</p> <p>комбинации в беге лицом и спиной вперед, приставными шагами;</p> <p>остановки прыжком и на два шага;</p> <p>вышагивания с мячом прямым и скрестным шагом с пассивным сопротивлением и последующей передачей партнёру;</p> <p>опека игрока и освобождение от опеки защитника</p>
<b>Передачи мяча</b>	<p>Выполнять передачи мяча одной рукой от плеча и от груди двумя руками в движении;</p> <p>передачи мяча одной рукой от плеча и от груди двумя с отскоком от пола в движении;</p> <p>передачи мяча сверху с пассивным сопротивлением защитника;</p> <p>передачи мяча после поворотов с укрыванием мяча</p>
<b>Ведение мяча</b>	<p>Выполнять ведение мяча с изменением высоты отскока;</p> <p>перевод мяча с руки на руку, под ногой, на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника;</p> <p>скоростное ведение мяча по прямой, с изменением направления движения;</p> <p>комбинации из различных способов техники передвижений с мячом;</p> <p>перевод мяча под ногой и с руки на руку в движении</p>
<b>Броски мяча в кольцо</b>	<p>Выполнять:</p> <p>бросок одной рукой с места с линии штрафного броска;</p> <p>броски мяча в кольцо с расстояния 6,5 м</p> <p>бросок в кольцо после подбора отскочившего мяча;</p> <p>бросок в кольцо после передачи партнёра;</p>

<i>Раздел (подраздел) программы</i>	<i>Планируемые результаты</i>
	бросок мяча в прыжке (мальчики); бросок мяча в движении на два шага после ведения
<b>Тактика игры</b>	Владеть техникой индивидуальной и зонной опеки игрока владеющего и не владеющего мячом; выполнять нападение быстрым прорывом (1х0; 2х1, 3х2); защиту в численном меньшинстве (1х2, 2х3); взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди» с пассивным и активным сопротивлением защитника; выполнять взаимодействие двух игроков «двойка» и противодействие взаимодействию «двойка»; играть в мини-баскетбол (2х2; 3х3) и баскетбол (5х5); играть в подвижные игры на развитие тактического мышления
<b>Выбивание и вырывание мяча</b>	Выполнять выбивание кистью и ребром ладони снизу и сверху из рук соперника пассивно и активно выполняющего укрывание мяча; вырывание мяча у игрока пассивно и активно выполняющего укрывание мяча; выбивание и накрывание мяча во время броска; выбивание мяча у соперника во время ведения
<b>Правила игры и жесты судей</b>	Знать правила игры и жесты судей: пробежка, двойное ведение, пронос мяча, три секунды, пять секунд, восемь секунд, «зона», игра ногой, спорный мяч, направление вбрасывания мяча, замена, разрешение выйти на площадку, тайм-аут; начисление очков и показ номера игрока; персональные фолы (замечания): неправильная игра руками, блокировка, толчок, обоюдный фол, технический, неспортивный, дисквалифицирующий; <i>осуществлять судейство по баскетболу</i>
<b>3.2.3. Гимнастика</b>	
<b>Строевые упражнения</b>	Выполнять строевые команды: «Равняйся!», «Смирно!», «Направо!», «Налево!», «Кругом!», «По порядку рассчитайся!», «На первый, второй – рассчитайся!», «По три, четыре – рассчитайся!», «Полоборота направо!», «Полоборота налево!», «Полшага!», «Полный шаг!»; перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением; переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроения из колонны по одному в колонны по два, по четыре в движении; размыкание и смыкание на месте
<b>Акробатические упражнения</b>	Выполнять прыжок вверх с поворотом на 180° и 360°; стойку на лопатках и стойку на лопатках без помощи рук; сед углом; кувырок вперед и назад; кувырок назад в стойку ноги врозь руки в стороны; равновесие на одной; боковое равновесие; прыжок вверх прогнувшись и ноги врозь; мост из положения стоя с помощью и без помощи;

<i>Раздел (подраздел) программы</i>	<i>Планируемые результаты</i>
	<p><u>мальчики</u>: из упора присев силой стойка на голове и руках; длинный кувырок вперед с трех шагов разбега; <u>девочки</u>: наклоном назад мост, встать; кувырок назад в полушпагат; комбинации из освоенных акробатических элементов</p>
<b>Лазание</b>	<p>Выполнять: лазание по гимнастической стенке в различных направлениях, боком, спиной, с поворотом, держа в одной руке мяч или палку; лазание по наклонному канату в три приёма; лазание по наклонному канату без помощи ног; лазание по канату в два и три приёма; лазание по канату в висе на согнутых руках</p>
<b>Опорный прыжок</b>	<p>Выполнять: <u>мальчики</u>: прыжок согнув ноги (козел в длину, высота 115 см); <u>девочки</u>: прыжок боком (конь в ширину, высоту, та 110 см)</p>
<b>Висы и упоры</b>	<p>Выполнять: <u>мальчики</u>: подъем переворотом в упор махом и силой; подъем махом вперед в сед ноги врозь; <u>девочки</u>: вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю; переход в упор на нижнюю жердь</p>
<b>3.2.4. Лыжная подготовка</b>	
<b>Строевые упражнения, повороты на месте и в движении</b>	<p>Выполнять: повороты на месте переступанием, вокруг пяток и носков лыж; разворот на месте махом; повороты прыжком (без опоры на палки и с опорой на палки); повороты в движении «плугом», упором, переступанием и прыжком; строевые и порядковые упражнения</p>
<b>Попеременные и одновременные ходы</b>	<p>Выполнять: скользящий шаг; попеременный двухшажный и четырехшажный ход; одновременный двухшажный, одношажный и бесшажный ходы; переход с попеременных ходов на одновременные; <i>проводить занятия физической культурой с использованием лыжных прогулок, обеспечивать их оздоровительную направленность</i></p>
<b>Спуски со склона и подъём на склон</b>	<p>Выполнять подъем в гору скользящим шагом и «ёлочкой»; торможение «плугом» и «полуплугом». спуски со склона в низкой, основной и высокой стойках; <b>торможение боковым соскальзыванием влево и вправо;</b> <b>выполнять спуски с крутого склона змейкой, по заданию, в обозначенные ворота;</b> <b>выполнять спуски раскладывая и собирая предметы</b></p>
<b>Преодоление бугров и впадин</b>	<p>Преодолевать бугры, впадины и сложные рельефы местности; выполнять спуск со склона спадом и выкат после спуска; преодолевать встречный склон и уступ; преодоление бугров и впадин при спуске и на склоне; выполнять преодоление контруклона; <b>подвижные игры на склоне</b></p>

<i>Раздел (подраздел) программы</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<b>Подвижные игры на лыжах</b>	Выполнять: подвижные игры на лыжах; <i>национальные подвижные игры на лыжах</i>
<b>3.2.5. Волейбол</b>	
<b>Стойки, остановки, повороты</b>	Выполнять перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.); комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения); скоростные перемещения на площадке и вдоль сетки
<b>Прием и передачи мяча</b>	Выполнять передачи мяча над собой во встречных колоннах, в парах, в тройках, зоны: 6-3-4, 6-3-2, 5-3-4, 1-3-2; передачи мяча сверху и снизу над собой, в стену, через сетку; отбивание мяча кулаком через сетку; выполнять передачу мяча у сетки и в прыжке через сетку; передачу мяча сверху, стоя спиной к цели; приём мяча с подачи двумя руками снизу и передача в 4, 3, 2 номера; прием мяча, отраженного сеткой
<b>Подача</b>	Выполнять нижнюю прямую подачу; выполнять нижнюю прямую подачу мяча в заданную часть площадки; верхнюю прямую подачу с расстояния 7-9 м
<b>Прямой нападающий удар</b>	Выполнять прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером; нападающий удар из зоны 4 и 2 после передачи из зоны 3; нападающий удар после собственного набрасывания
<b>Блокирование</b>	Выполнять одиночное блокирование в зонах 3, 2, 4 стоя на подставке и в прыжке
<b>Тактика игры</b>	Владеть тактикой игры в нападении через игрока передней линии; тактикой свободного нападения без изменения позиций игроков (6:0); позиционным нападением с изменением позиций; уметь выбирать место при подаче, приеме подачи; выбирать способ приема мяча от соперника, игроков зон 1, 6, 5
<b>Правила игры и жесты судей</b>	Знать: правила игры и жесты судей: размер площадки, продолжительность игры, переход игроков, разрешение подавать, подающая команда, мяч «за», мяч в «площадке», касание мяча, смена площадок, тайм-аут, замена, касание сетки, смена площадок, двойное касание, переход на площадку соперника, обоюдная ошибка, предупреждение за неправильное поведение, удаление, конец партии, задержка при подаче, ошибка при переходе, двойное касание, четыре удара, ошибка при подаче, захват, переход на площадку соперника, ошибка при атакующем ударе; <i>осуществлять судейство по волейболу</i>



<i>Раздел (подраздел) программы</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<b>3.2.6. Футбол</b>	
<b>Техника передвижений</b>	Выполнять бег по прямой, дугами, с изменением направления и скорости; бег (циклический, ритмичный, ритмичный), спиной вперед, скрестный, приставной; остановки выпадом (на одну, две ноги), остановки прыжком (на одну, две ноги)
<b>Ведение мяча</b>	Выполнять скоростное ведение мяча по прямой, вокруг фишек-ориентиров (дальней ногой от препятствия), с пассивным и активным сопротивлением защитника
<b>Удары по мячу</b>	Выполнять удар по неподвижному мячу с короткого и длинного разбега; катящемуся мячу внешней частью подъёма в цель (ворота, мишень на стенке); удар по летящему мячу носком, внутренней стороной стопы и средней частью подъёма; удар серединой лба на месте и в движении
<b>Тактика игры</b>	Выполнять взаимодействие «передай и выйди»; комбинации со сменой мест и передачей мяча; взаимодействия при игре в защите и нападении; игра в мини-футбол и футбол
<b>Правила игры и жесты судей</b>	Знать правила игры и жесты судей: продолжительность матча по футболу и мини-футболу, размеры ворот и игрового поля, состав команд, взятие ворот, штрафной удар и удар от ворот, угловой удар, пенальти, игра вратаря во вратарской зоне, ввод мяча в игру из за боковой линии; персональные фолы (замечания): жёлтая и красная карточка, дисциплинарные взыскания; <i>осуществлять судейство по футболу</i>
<b>3.2.7. Элементы единоборств</b>	
<b>Стойки и передвижения</b>	Выполнять: основные стойки единоборств - правая, левая, фронтальная и защитная стойки; передвижения в стойках шагами и подшагиваниями по одному и в парах; передвижения в различных стойках в разных направлениях (вперёд, назад, в стороны)
<b>Самостраховка</b>	Выполнять: приёмы страховки и при борьбе лёжа и стоя; самостраховку падением назад из полного приседа; самостраховку падением на бок из полного приседа; самостраховку падением на бок кувырком вперёд
<b>Захваты и освобождение от захватов</b>	Выполнять захват за одежду; захват за запястье одной или двумя руками; захват туловища спереди с пассивным и активным сопротивлением; освобождения от захватов рук и туловища, от захватов за одежду; единоборства в парах; <i>элементы национальных видов единоборств Челябинской</i>

<i>Раздел (подраздел) программы</i>	<i>Планируемые результаты</i>
	<i>области; выполнять технико-тактические действия национальных видов единоборств</i>
<b>3.3. Прикладно-ориентированная деятельность</b>	
<b>Круговая тренировка</b>	Выполнять по станциям упражнения направленные на развитие двигательных способностей и основных физических качеств (силы, выносливости, ловкости, координации, гибкости, быстроты)
<b>Полоса препятствий</b>	Преодолевать полосы препятствий с различным набором упражнений: ходьба глубокими выпадами по гимнастической скамейке; прыжки по «кочкам» (меткам на полу); лазание подтягиванием из положения лежа по наклонной гимнастической скамейке с последующим переходом в лазание по гимнастической стенке; кувырки вперед слитно; передвижения в упоре лежа продольно на брусках; перелезание; лабиринт; бег по буму; преодоление препятствия; прохождение по рукоходу; лазание по лестнице; <i>преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега</i>
<b>Тестирование уровня развития физических качеств</b>	Выполнение тестов: – челночный бег 4х9 м (сек.); – прыжок в длину с места (см.); – наклон вперед из положения сед ноги врозь с прямыми ногами (см.); – поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин.); – подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз, мальчики); – отжимания от пола, в упоре лёжа на полу (количество раз, девочки); – бег 1000 м; – <i>выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</i>

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования *МОУ Дербинцевской СОШ* устанавливает:

- основные направления и цели оценочной деятельности, в том числе ориентированные на управление качеством образования;
- объект и содержание оценки;
- критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;
- формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- подходы к организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности, в том числе оценки проектной деятельности;
- подходы к организации итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- подходы к организации и содержанию государственной итоговой аттестации (ГИА).

**Цель оценочной деятельности** – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС основного общего образования.

Общую цель оценочной деятельности можно конкретизировать через следующие взаимосвязанные **цели**:

- ориентация образовательной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;
- включение учителей и обучающихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

В соответствии с п.18.1.3 ч.6 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна: <...> б) позволять

использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня».

На основании данного требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования в системе оценки определены два **направления**:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка эффективности деятельности образовательной организации.

В соответствии со статьей 28 п. 3 Федерального закона 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: <...>

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Реализация первого направления «Оценка достижений обучающихся» в соответствии с нормой осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, реализация второго направления «Оценка эффективности деятельности образовательной организации» – посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

«Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации»<sup>27</sup>.

Функционирование ВСОКО регламентируется локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

---

<sup>27</sup> Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о ВСОКО в общеобразовательных организациях Челябинской области»

Объект и содержание оценки по двум направлениям оценочной деятельности, перечень локальных нормативных актов, регламентирующих их реализацию, представлены в таблице 1.

Таблица 1

### Направления оценочной деятельности

	<b>Оценка достижений обучающихся</b>	<b>Оценка эффективности деятельности образовательной организации</b>
Объект	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, конкретизирующими требования ФГОС основного общего образования	Образовательная деятельность (деятельность образовательной организации по реализации основной образовательной программы основного общего образования)
Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Определение качества реализации программ содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования  Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов
Локальные нормативные акты	<i>Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации</i>  <i>Положение проектной деятельности обучающихся</i>  <i>Порядок оценивания достижения обучающимися личностных и</i>	<i>Положение о разработке, утверждении, внесении изменений и реализации основных образовательных программ</i>  <i>Приказ об утверждении инструментария оценивания профессиональной деятельности педагога</i>

	<b>Оценка достижений обучающихся</b>	<b>Оценка эффективности деятельности образовательной организации</b>
	<i>метапредметных результатов</i>	

### **Оценка эффективности образовательной организации**

Внутренняя система оценки качества *МОУ Дербинской СОШ* включает оценку реализации основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

**1. Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

**2. Оценка реализации основной образовательной программы основного общего образования в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе и курсов внеурочной деятельности, а также уровня реализации отдельных программ содержательного раздела – программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, программы коррекционной работы.**

**3. Оценка сформированности кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования на основе определения уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов.**

#### **Оценка достижений обучающихся**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования п.18.13 ч.3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна: <...> 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования».

Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику (таблица 2).

Таблица 2

**Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
Критерии	Личностные планируемые результаты	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты
Процедуры	<i>Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок</i>	<i>Групповой и индивидуальный проект (уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий)</i>	<i>Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения, испытания (тесты) и иное)</i>
Состав инструментария	<i>Диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования</i>	<i>Экспертные листы и формы обработки результатов  Текст задания для группового проекта, лист планирования и продвижения по заданию, лист самооценки, рекомендации по организации</i>	<i>Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для учащихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя</i>

	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
		<p><i>работы групп, информационные ресурсы, карта наблюдений</i></p> <p><i>Перечень возможных результатов (продуктов) индивидуальных проектов, требования к организации проектной деятельности, в том числе к защите, листы планирования и самооценки, карты наблюдений</i></p>	
Формы представления результатов	<p><i>Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов</i></p>	<p>– аналитическая справка</p> <p>– шкалы оценивания: рекомендуемые шкалы для метапредметных результатов – дихотомическая (сформировано – не сформировано),</p>	<p>– возможные формы представления результатов (журналы и/или электронные журналы )</p> <p>– шкалы оценивания (пятибалльная )</p>
Границы применения системы оценки	<p>Неперсонифицированная оценка уровня достижения личностных результатов</p>	<p>Персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной</p>	<p>Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов блока «Обучающийся научится» в рамках текущего контроля успеваемости и</p>



	Личностные	Метапредметные	Предметные
		аттестации	промежуточной аттестации Неперсонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов блока «Обучающийся получит возможность научиться»

В состав основной образовательной программы основного общего образования *МОУ Дербинцевской СОШ* включены

– оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования;

– оценочные материалы, включенные в учебно-методические комплекты<sup>28</sup>;

В соответствии с п. 18.1.3 ч. 2 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования система оценки ориентирует «образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся». **С целью выполнения данных требований в образовательной деятельности используется формирующее оценивание, обеспечивающее включение обучающегося в контрольно-оценочную деятельность и способствующее формированию у него регулятивных универсальных учебных действий – контроль, коррекция, оценка, познавательная рефлексия. Контрольно-оценочная самостоятельность обучающегося является обязательным компонентом умения учиться в течение всей жизни, выстраивать свою образовательную траекторию на основе выявленных затруднений, интересов, приоритетов.**

<sup>28</sup> В соответствии со статьей 18 п. 4 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» должны использоваться оценочные материалы, включенные в учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699)

*Способы применения формирующего оценивания раскрываются в программе развития универсальных учебных действий.*

## **Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Перечень личностных результатов, подлежащих диагностике, представлен в разделе **«Личностные планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования»**, в структуре личностных результатов в соответствии с основными объектами оценки личностных планируемых результатов выделены 3 критерия сформированности планируемых результатов:

- 1) самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);
- 2) смыслообразование;
- 3) нравственно-этическая ориентация.

В рамках данных критериев сформированности, с учетом социальной ситуации развития подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Диагностика выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования осуществляется с использованием диагностических карт.

Инструментарий оценивания личностных результатов отвечает следующим требованиям:

- позволяет оценить личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в полном объеме;
- процедуры отвечают этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности;
- оценивание личностных планируемых результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Использование диагностических карт является достаточным, но при возникновении необходимости уточнения уровня сформированности личностных результатов может быть использован диагностический инструментарий.

### Количество оценочных процедур по годам обучения

Класс (год обучения)	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения *	Ответственные **	Форма представления результата***	
5	Диагностика использованием диагностической карты	с	1	май (34 неделя)	Классные руководители	Аналитическая информация по классу
6	Диагностика использованием диагностической карты	с	1	май (34 неделя)	Классные руководители	Аналитическая информация по классу
7	Диагностика использованием диагностической карты	с	1	май (34 неделя)	Классные руководители	Аналитическая информация по классу
8	Диагностика использованием диагностической карты	с	1	май (34 неделя)	Классные руководители	Аналитическая информация по классу
9	Диагностика использованием диагностической карты	с	1	май (34 неделя)	Классные руководители	Аналитическая информация по классу

### Оценочные материалы

- диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов);
- диагностические методики (перечислить те, которые используются и результаты проведения которых обобщаются)

### Оценка метапредметных результатов освоения основной

### образовательной программы основного общего образования

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий:

- регулятивные;
- познавательные, в том числе смысловое чтение, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, формирование экологического мышления;
- коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает:

- экспертные листы – обобщенная оценка всех метапредметных результатов;
- групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
- индивидуальный проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
- письменная работа на межпредметной основе;
- практическая работа с использованием ИКТ – формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Выбор оценочных процедур осуществляется в соответствии с планируемыми результатами, подлежащими оценке (таблица 3).

Таблица 3

**Оценочные процедуры, обеспечивающие определение уровня  
достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП  
основного общего образования**

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	Оценочные процедуры
1.	Регулятивные универсальные учебные действия	
$P_1$	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
$P_2$	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	Экспертный лист Индивидуальный проект
$P_3$	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
$P_4$	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	Оценочные процедуры
$P_5$	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	Экспертный лист
2.	Познавательные универсальные учебные действия ( $P_6 - P_{10}$ )	
$P_6$	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	Экспертный лист  Письменная работа на межпредметной основе
$P_7$	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)	Экспертный лист  Письменная работа на межпредметной основе  Практическая работа с использованием ИКТ
$P_8$	Смысловое чтение	Экспертный лист  Письменная работа на межпредметной основе  Групповой проект  Индивидуальный проект
$P_9$	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Экспертный лист
$P_{10}$	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Экспертный лист
3.	Коммуникативные универсальные учебные действия ( $K_{11} - K_{13}$ )	
$K_{11}$ :	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	Экспертный лист  Групповой проект
$K_{12}$	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции	Экспертный лист  Групповой проект

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	Оценочные процедуры
	своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	Индивидуальный проект
$K_{13}$	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект Практическая работа с использованием ИКТ

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования система оценки достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов должна включать оценку проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая осуществляется в ходе проведения двух оценочных процедур: индивидуального и группового проекта.

Требования к организации проектной деятельности обучающихся отражаются в *Положении о проектной деятельности обучающихся*. Требования к содержанию и направленности проектов, а также критерии оценки проектной работы представлены в инструментарии (Р1.3.2).

### Количество оценочных процедур по годам обучения

Класс (год обучени я)	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения *	Ответственные	Форма представления результата
5	Текущий контроль успеваемости: – групповой проект;	1	октябрь-март	Учителя-предметники	Электронные формы по классу
6	Текущий контроль успеваемости: – групповой проект;	1	октябрь-март	Учителя-предметники	Электронные формы по классу
7	Текущий контроль успеваемости: – групповой проект; -практическая работа с использованием ИКТ	2	октябрь-март	Учителя-предметники	Электронные формы по классу
8	Текущий контроль успеваемости: – индивидуальный проект;	1	октябрь-март	Учителя-предметники	Электронные формы по классу

Класс (год обучени я)	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения *	Ответственные	Форма представления результата
9	Текущий контроль успеваемости: – индивидуальный проект;	1	<i>октябрь-март</i>	<i>Учителя-предметники</i>	<i>Электронные формы по классу</i>

### **Оценочные материалы**

- экспертные листы для 5-9 классов;
- групповые проекты для 5-7 классов;
- индивидуальные проекты для 7-9 классов;
- практические работы с использованием ИКТ для 7, 9 классов.

### **Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане.

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС основного общего образования «предметные планируемые результаты, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами».

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, представлен в разделе **«Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования»**. Структура представления предметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и оценке по каждому году обучения.

Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга. Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в разделе **«Тематическое планирование»**.

Перечень оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости представлен в таблице 4.



**Перечень оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебным предметам**

<b>Предмет</b>	<b>Оценочные материалы</b>
Русский язык	Контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, словарный диктант.
Литература	Анализ текста, зачет, контрольные работы, проект, сочинение, проверка техники чтения
Иностранный язык	<i>Английский язык</i> : аудирование, письмо, стандартизированная контрольная работа, тест, устный опрос, чтение
История	Контрольная работа, практическая работа
География	Контрольная работа, практическая работа
Обществознание	Контрольная работа, практическая работа по анализу текста
Математика	Диагностическая работа, контрольная работа, математический диктант, самостоятельная работа, терминологический диктант
Алгебра	Диагностическая работа, контрольная работа, математический диктант, самостоятельная работа, терминологический диктант
Геометрия	Диагностическая работа, зачет, контрольная работа, самостоятельная работа, терминологический диктант
Информатика	Диагностическая работа, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа
Биология	Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант
Химия	Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант
Физика	Контрольная работа, лабораторная работа, физический диктант, лист оценки устного ответа, наблюдение (демонстрация), самостоятельная работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Контрольная работа, практическая работа
Изобразительное искусство	Контрольная работа, практическая работа
Музыка	Контрольная работа, практическая работа
Технология	Диагностическая контрольная работа, контрольная работа,

<b>Предмет</b>	<b>Оценочные материалы</b>
	лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа
Физическая культура	Контрольная работа, практическая работа, тестовые упражнения
Основы безопасности жизнедеятельности	Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа

### **Промежуточная аттестация**

*В МОУ Дербишевская СОШ промежуточная аттестация проводится согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.*

*Отметка за промежуточную аттестацию на уровне ООО В МОУ Дербишевской СОШ выставляется по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология- выставляется как среднее арифметическое отметок, выставляемых в рамках текущего контроля успеваемости по четвертям, и отметки за итоговую работу по учебному предмету, выполненную в рамках текущего контроля успеваемости; по всем остальным учебным предметам выставляется как среднее арифметическое отметок текущего контроля успеваемости по четвертям.*

*Формами проведения промежуточной аттестации учащихся МОУ Дербишевской СОШ выбраны: контрольная работа, диктант, зачет, тестирование, в том числе электронное, результаты текущего контроля. Сроки проведения указаны в календарном учебном графике.*

*Оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности осуществляются с использованием технологии безотметочного оценивания.*

### **Описание организации и содержания государственной итоговой аттестации**

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией учащихся. Государственная (итоговая) аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования, проводится в форме и порядке, определенными действующим законодательством.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится

государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

ГИА проводится:

а) в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее – КИМ), – для обучающихся образовательных организаций, в том числе иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, лиц, обучающихся в образовательных организациях, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего образования, и загранучреждениях Министерства иностранных дел Российской Федерации, имеющих в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения (далее – загранучреждения), а также для экстернов, допущенных в текущем году к ГИА.

б) в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов – для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы

основного общего образования (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся – дети-инвалиды и инвалиды).

ГИА в форме ОГЭ и (или) ГВЭ включает в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике (далее – обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося, экстерна (далее вместе – участники ГИА) по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

К государственной итоговой аттестации (ГИА) допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Выбранные участниками ГИА учебные предметы, форма (формы) ГИА (для лиц, указанных в подпункте "б" пункта 6 настоящего Порядка) и язык, на котором они планируют сдавать экзамены (для обучающихся, указанных в пункте 8 настоящего Порядка), а также сроки участия в ГИА указываются ими в заявлениях.

Заявления об участии в ГИА подаются до 1 марта включительно:

– обучающимися – в образовательные организации, в которых обучающиеся осваивают образовательные программы основного общего образования;

– экстернами – в образовательные организации по выбору экстернов.

Обучающиеся, являющиеся в текущем учебном году победителями или призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членами сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах и сформированных в порядке, устанавливаемом Министерством просвещения Российской Федерации, освобождаются от прохождения ГИА по учебному предмету, соответствующему профилю всероссийской олимпиады школьников, международной олимпиады.

Для участия в итоговом собеседовании по русскому языку обучающиеся подают заявления в образовательные организации, в которых обучающиеся осваивают образовательные программы основного общего образования, а

экстерны – в образовательную организацию по выбору экстерна. Указанные заявления подаются не позднее чем за две недели до начала проведения итогового собеседования.

*В МОУ Дербишевской СОШ итоговая отметка по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию (кроме обязательных предметов) , при условии выбора обучающимся данного предмета, вычисляется как среднее арифметическое, то есть сумма отметок промежуточной аттестации и экзаменационной, делённая на их количество; в случае получения дробного числа используется правило округления. Если предмет не является выбранным, то итоговая отметка равняется отметке за промежуточную аттестацию.*

#### **Описание итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию**

Итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы основного общего образования является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены в общеобразовательной организации.

*В МОУ Дербишевской СОШ итоговая отметка в 9 классе по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию, равняется отметке за промежуточную аттестацию.*

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования**

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее – Программа) направлена на:

– реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

– повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

– формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

#### **1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта**

**Целью** реализации программы развития универсальных учебных действий (УУД) является создание организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД на уровне основного общего образования обеспечивает решение следующих **задач**:

1) развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

2) формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

3) формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

4) повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных

действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

5) формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);

б) овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

7) формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Программа развития УУД является структурным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и технологии, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа развития УУД является системообразующим структурным компонентом содержательного раздела, обеспечивая отбор технологий реализации системно-деятельностного подхода в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

**Роль программы развития УУД** в реализации требований Стандарта – обеспечение комплексного подхода к развитию универсальных учебных действий. Полноценное формирование универсальных учебных действий у обучающихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач. В программе развития УУД определены методики формирования универсальных учебных действий ( типовые задачи), подходы к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, использованию средств ИКТ, которые применяются всеми педагогами, обеспечивая обучающимся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не

хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

## **2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Учебная деятельность, включающая познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка), является ведущей на уровне начального общего образования, создавая базу для формирования умения учиться. На уровне основного общего образования ведущей деятельностью является проектная деятельность, которая создает условия для практикования подростком авторского действия, включающего замысливание, анализ условий реализации, получение продукта. Образовательная среда подростка предполагает одновременную возможность осуществления разнообразных видов деятельности: учебной, проектной, коммуникативной, игровой.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают



обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

*Функции универсальных учебных действий:*

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделены четыре блока универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

В блок **личностных универсальных учебных действий** входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знании моральных норм, умении выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

– *личностное, профессиональное, жизненное самоопределение* – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования);

– *смыслообразование*, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой

смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;

– *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей деятельности как учебной, так и проектной, и коммуникативной. Они связаны с основными структурными компонентами деятельности – мотивы, особенности целеполагания (определение цели и задач), планирование действий, анализ условий деятельности и определение порядка операций, осуществление пошагового и итогового контроля и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

– *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

– *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

– *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;

– *оценка* – выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

– *познавательная рефлексия* – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

**Познавательные универсальные учебные действия**, в которых выделяются четыре группы:

– *смысловое чтение*, которое включает:

– осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

– извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

– определение основной и второстепенной информации;

– свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

– понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

– умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать

содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

- *знаково-символические действия, включая моделирование, к которым относятся:*

- преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта,

- и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- *логические универсальные действия, которым относятся:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепочки рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), анализ истинности утверждений, умение делать выводы;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

- *мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;*

- *формирование и развитие экологического мышления.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и слышать, вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- *организация учебного сотрудничества, которое включает:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

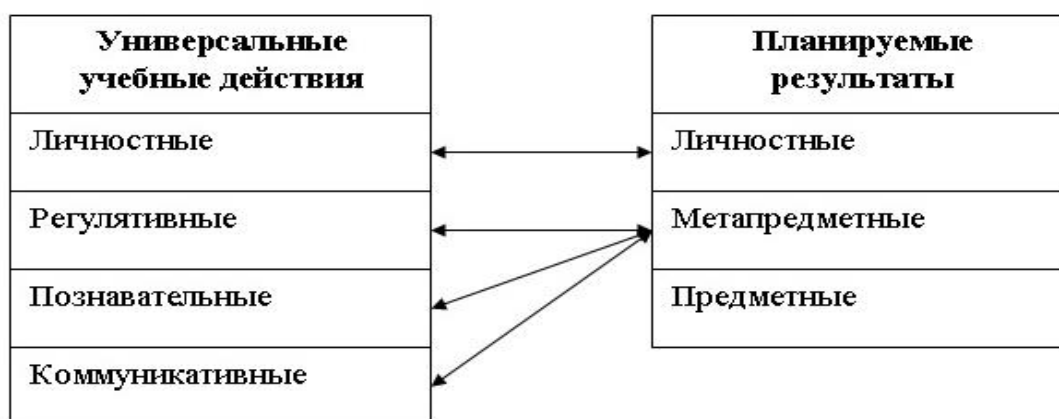
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера (управление коммуникацией) – контроль, коррекция, оценка его действий;

- осуществление коммуникации, к которой относятся:
  - осознанное использование речевых средств в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
  - владение устной монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
  - владение письменной речью;
- развитие компетентности в области информационно-коммуникационных технологий.

Виды универсальных учебных действий коррелируют с личностными и метапредметными планируемыми результатами (рис. 1). Личностные и метапредметные планируемые результаты, определенные в целевом разделе основной образовательной программы основного общего образования *МОУ Дербишевской СОШ* структурированы в соответствии с вышеперечисленными группами универсальных учебных действий.



*Рис. 1. Взаимосвязь между планируемыми результатами и видами универсальных учебных действий*

Эффективное освоение обучающимися универсальных учебных действий обеспечивается:

- построением единого образовательного пространства, обеспечивающего включение обучающихся в различные виды деятельности, в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;
- содержанием образования, в том числе содержанием учебных предметов;
- реализацией единых подходов к организации учебной и проектной деятельности подростков на всех без исключения учебных предметах, а также во внеурочной деятельности (использование единых типовых задач применения универсальных учебных действий).

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. В общении и саморегуляции учебного сотрудничества совершенствуется способность подростка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и целенаправленной работы по развитию действий самоконтроля и самооценки формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. В ситуативно-познавательном и внеситуативно-познавательном общении в урочной и внеурочной деятельности совершенствуется умение применять познавательные действия обучающегося.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ученика к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

### **3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи применения универсальных учебных действий» – раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителей-предметников, в том числе классных руководителей и педагогических работников, реализующих программы курсов внеурочной деятельности.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

- типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;

- типовые задачи применения личностных универсальных учебных действий.

### 3.1. Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Особенностью типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, сотрудничества, в том числе разновозрастного, проектной и учебно-исследовательской деятельности, читательской деятельности и использования информационно-коммуникационных технологий.

Типовые задачи являются системообразующим компонентом программы развития универсальных учебных действий, характеризующим способы деятельности педагогических работников общеобразовательной организации, обеспечивающие обучающимся достижение метапредметных результатов.

Типовые задачи – это способы организации деятельности обучающихся (методы, приемы, методики и/или технологии, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, стратегии, задания, требующие использования средств ИКТ и т.п.), органичное сочетание которых обеспечивает им достижение метапредметных и личностных результатов.

Типовые задачи обеспечивают преемственность между уровнями начального общего и основного общего образования, а также позволяют выявить специфику каждого уровня с учетом возрастных особенностей обучающихся (таблица 1).

Таблица 1

#### Особенности типовых задач на уровнях начального общего и основного общего образования

Основания для сравнения	Начальное общее образование	Основное общее образование
Место в структуре ООП	Структурный компонент программы <b>формирования</b> универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	Структурный компонент программы <b>развития</b> универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования
Характеристика УУД	УУД формируются, т. е. являются новообразованиями, результатом реализации новой для обучающегося деятельности	УУД развиваются, т. е. происходит их совершенствование, переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему
Функции типовых	Определение необходимого и достаточного комплекса	Определение необходимого и достаточного комплекса методических средств организации

Основания для сравнения	Начальное общее образование	Основное общее образование
задач	методических средств организации <b>учебной деятельности</b> обучающихся, который обеспечивает <b>формирование</b> (новообразование) универсальных учебных действий	деятельности обучающихся, который обеспечивает <b>применение</b> универсальных учебных действий в <b>учебной, проектной и учебно-исследовательской</b> деятельности

Перечень типовых задач применения универсальных учебных действий, используемых на уровне основного общего образования, представлен в таблице 2.

Таблица 2

### Типовые задачи применения универсальных учебных действий

	5-7 класс	8-9 класс
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной деятельности (используются на уровнях начального и основного общего образования)	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Применение ИКТ	
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются на уровне основного общего образования)	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на приобретение и интеграцию знаний, решение проблем, коммуникацию, использование ИКТ для обучения, саморегуляцию и самоорганизацию, формирование рефлексии	
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской	Метод проектов (групповые $\approx 70\%$ , индивидуальные $\approx 30\%$ ) Учебно-исследовательская деятельность (освоение	Метод проектов (групповые $\approx 30\%$ , индивидуальные $\approx 70\%$ ) Дебаты

деятельности (используются с учетом возрастного уровня)	элементов учебно- исследовательской деятельности, в том числе с групповой формой работы)	Кейс-метод  Учебно-исследовательская деятельность (выполнение учебных исследований, преимущественно индивидуальных)
---	---	---

Комплекс типовых задач применения универсальных учебных действий обеспечивает обучающимся достижение всех метапредметных результатов (таблица 3).

Таблица 3

**Универсальные учебных действия, развитие которых обеспечивают  
типовые задачи**

Универсальное учебное действие	Типовые задачи применения универсальных учебных действий
<i>Личностные универсальные учебные действия</i>	
<b>Самоопределение</b> (личностное, профессиональное, жизненное)	Технология формирования портфолио обучающегося
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	
<b>P<sub>1</sub></b> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности <b>(целеполагание)</b>	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
<b>P<sub>2</sub></b> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>(планирование)</b>	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод



Универсальное учебное действие	Типовые задачи применения универсальных учебных действий
<p><b><i>P<sub>3</sub></i></b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией <b>(контроль и коррекция)</b></p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><b><i>P<sub>4</sub></i></b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения <b>(оценка и прогнозирование)</b></p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><b><i>P<sub>5</sub></i></b> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной <b>(познавательная рефлексия, саморегуляция)</b></p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p>	

Универсальное учебное действие	Типовые задачи применения универсальных учебных действий
<p><b>П<sub>6</sub></b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (<b>логические УУД</b>)</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Дебаты</p> <p>Кейс-метод</p>
<p><b>П<sub>7</sub></b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (<b>знаково-символические моделирование</b>)</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><b>П<sub>8</sub></b> Смысловое чтение</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><b>П<sub>9</sub></b> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p>

Универсальное учебное действие	Типовые задачи применения универсальных учебных действий
познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	
<b>П<sub>10</sub></b> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>	
<b>К<sub>11</sub></b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение ( <b>учебное сотрудничество</b> )	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты
<b>К<sub>12</sub></b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью ( <b>коммуникация</b> )	Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность
<b>К<sub>13</sub></b> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий ( <b>ИКТ-компетентность</b> )	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов

<b>Универсальное учебное действие</b>	<b>Типовые задачи применения универсальных учебных действий</b>
	Учебно-исследовательская деятельность

Описание типовых задач применения универсальных учебных действий представлен в таблице 4.

Таблица 4

**Описание типовых задач применения универсальных учебных действий**

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной деятельности (используются на уровнях начального и основного общего образования)		
Постановка и решение учебных задач	<p>Учебная задача – это такая задача, решая которую дети открывают наиболее общий способ действия для целого класса задач (по Д. Б. Эльконину).</p> <p>Применяется только в момент знакомства учащихся с новыми предметными понятиями и общими способами действий с этими понятиями.</p> <p>Технология постановки и решения учебной задачи включает четыре этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуация «успеха» – выполнение задания на хорошо известный учащимся способ действия;</li> <li>– ситуация «разрыва» – выполнения внешне похожего задания, но требующего применения нового способа действия с новым понятием, помогающее ученикам осознать границы между «знаю» и «не знаю»;</li> <li>– решение учебной задачи (высказывание и проверка гипотез, приведение доказательств работа в ходе учебного диалога или группой работе, возможно индивидуальная форма работы с поиском информации в различных источниках и т. п.);</li> <li>– моделирование (создание схем-опор, таблиц и т. п.)</li> </ul>	<p>Целеполагание</p> <p>Планирование</p> <p>Контроль</p> <p>Коррекция</p> <p>Познавательная рефлексия</p>
Поэтапное формирование	Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятия П. Я. Гальперина определяет систему условий, обеспечивающих	<p>Планирование</p> <p>Контроль и</p>

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
умственных действий	<p>качественное освоение содержания учебных предметов.</p> <p>Система условий включает три подсистемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) условия, обеспечивающие построение и правильное выполнение учеником нового способа действия;</li> <li>2) условия, обеспечивающие «отработку», т. е. воспитание желаемых свойств способа действия;</li> <li>3) условия, позволяющие уверенно и полноценно переносить выполнение действий из внешней предметной формы в умственный план».</li> </ol> <p>Следует обратить внимание, что первая подсистема условий связана с постановкой и решением учебных задач, так как в ходе решения учебной задачи проектируется новый способ действия с предметным понятием, правильный алгоритм его выполнения, который фиксируется с помощью модели.</p> <p>Интериоризация умственного действия проходит 5 последовательных этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование ориентировочной основы будущего действия, включает в себя знакомство с составом действия, требованиями к нему и составление модели действия (этап совпадает с решением учебной задачи и созданием модели);</li> <li>2) практическое освоение действия с опорой на реальные предметы или использование модели;</li> <li>3) при выполнении действия используется внешняя речь, потребность в использовании модели исчезает;</li> <li>4) внешняя речь заменяется внутренней, исчезает необходимость в проговаривании действия;</li> <li>5) действие интериоризируется, то есть переходит из сферы сознания в интеллектуальное умение.</li> </ol> <p>Учет данной теории необходим в процессе закрепления предметных способов действий (умений и навыков)</p>	<p>коррекция</p> <p>Моделирование</p>

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
<p>Организация учебного сотрудничества</p>	<p>Учебное сотрудничество (по определению И. А. Зимней) – это многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие учителя с группой.</p> <p>Учебное сотрудничество – это не метод или прием, это принцип взаимодействия учащихся класса и учителя между собой, направленное на достижение планируемых результатов.</p> <p>Выделяют 3 формы учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничество со сверстниками (предполагает непосредственное обращение учащихся друг к другу за советом и помощью, обеспечивает освоение таких действий, как обращаться за помощью друг к другу, формулировать свою точку зрения, выяснять точку зрения своих партнеров, обнаруживать разницу точек зрения, пытаться разрешить разногласия с помощью аргументов);</li> <li>– сотрудничество с учителем (возникает когда учащийся / группа учащихся при решении поставленной учителем практической задачи замечает причины своей некомпетентности и формулирует вопрос о конкретной помощи, которая ему / им необходима для решения задания и обращается к учителю);</li> <li>– сотрудничество с самим собой (предполагает умение фиксировать, анализировать и оценивать изменения собственной точки зрения в результате приобретения новых знаний).</li> </ul> <p>Формы организации сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа в парах;</li> <li>– работа в группах;</li> <li>– фронтальная работа с классом;</li> <li>– индивидуальная работа.</li> </ul> <p>Задания, предлагаемые обучающимся в рамках парной и групповой работы требуют совместной работы с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат.</p> <p>Задание требует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) личного вклада от каждого ученика;</li> </ol>	<p>Учебное сотрудничество</p> <p>Коммуникация</p> <p>Целеполагание</p> <p>Планирование</p> <p>Контроль и коррекция</p> <p>Оценка и прогнозирование</p> <p>Познавательная рефлексия</p>

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>2) зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других участников.</p> <p>Основные принципы обучения в сотрудничестве:</p> <p><i>Взаимозависимость членов группы (класса)</i>, которую можно создать на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– единой цели, которую можно достичь только сообща;</li> <li>– распределенных внутригрупповых ролей, функций;</li> <li>– единого учебного материала;</li> <li>– общих ресурсов;</li> <li>– одного поощрения на всех.</li> </ul> <p><i>Личная ответственность каждого.</i> Каждый участник группы отвечает за собственные успехи и успехи товарищей.</p> <p><i>Равная доля участия каждого члена группы.</i> Совместная учебно-познавательная, учебно-практическая, творческая и другая деятельность учащихся в группе на основе взаимной помощи и поддержки достигается, как правило, либо выделением внутригрупповых ролей, либо делением общего задания на фрагменты.</p> <p><i>Рефлексия</i> – обсуждение группой качества работы и эффективности сотрудничества с целью дальнейшего их совершенствования.</p> <p>Учебное сотрудничество во фронтальной работе и при выполнении обучающимся индивидуального задания возникает, если учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) создает ситуацию необходимости перестройки сложившихся у ученика способов действия;</li> <li>б) организует учебный материал так, чтобы учащийся мог обнаружить объективную причину своей некомпетентности и указать ее взрослому;</li> <li>в) вступает в сотрудничество с учащимися только по их</li> </ul>	

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	инициативе, по запросу о конкретной помощи, но делает все возможное, чтобы такой запрос был сформулирован на языке содержания обучения, в виде гипотез о недостающем знании (по Г. А. Цукерман)	
Технология формирующего (безотметочного) оценивания	<p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания обеспечивает включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность, в ходе которой они осваивают способы контроля и оценки, выявление критериев, соотнесение результата и действия с образцом, поиск причин появления ошибок и выстраивание траектории по их устранению.</p> <p>Приемы формирующего (безотметочного) оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнение листов самоконтроля и самооценки;</li> <li>– проведение прогностической и ретроспективной оценки в ходе выполнения самостоятельных работ;</li> <li>– самоанализ пошаговых контрольных работ, с целью определения индивидуального маршрута по устранению причин возникающих ошибок и достижению планируемых результатов;</li> <li>– гибкая система балльной отметки;</li> <li>– комментирование устных ответов.</li> </ul> <p>Условием эффективного применения технологии формирующего (безотметочного) оценивания является реализация данной технологии на уровне начального общего образования</p>	<p>Целеполагание</p> <p>Контроль и коррекция</p> <p>Оценка и прогнозирование</p> <p>Познавательная рефлексия</p> <p>Учебное сотрудничество</p>
Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий	<p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий, том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;</li> <li>– подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>– синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</li> <li>– установление причинно-следственных связей;</li> </ul>	Логические действия



Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– построение логической цепочки рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), анализ истинности утверждений, умение делать выводы;</li> <li>– доказательство;</li> <li>– выдвижение гипотез и их обоснование.</li> </ul>	
Применение ИКТ	<p>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в процессе применения инструментов ИКТ и источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач.</p> <p>Формулировка заданий, обеспечивающих формирование ИКТ-компетентности, должна помочь обучающимся осознать, что приобретение новых знаний или освоение новых компетенций (в рамках данного задания) невозможно или затруднительно без применения ИКТ.</p> <p>В образовательной деятельности используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– электронные учебники;</li> <li>– учебные, обучающие тренажеры и тесты, виртуальные лаборатории и музеи, другие специально-разработанных программ для обучения;</li> <li>– интерактивная доска;</li> <li>– мультимедийные презентации и цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>– Интернет-технологии</li> </ul>	ИКТ-компетентность
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются на уровне основного общего образования)		
Стратегии смыслового чтения	<p>Читательская грамотность предполагает осознание цели чтения, овладение различными видами и стратегиями чтения. Под стратегиями чтения понимают способы действий читателя по обработке различной информации текста. Стратегия – это некоторый способ приобретения, сохранения и использования информации, служащий достижению определенных целей и приводящий к определенным результатам (Дж. Брунер). Основное условие отнесения действия к стратегиям – наличие одинакового способа работы с материалом при изменении самого материала.</p>	Смысловое чтение

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>Стратегии чтения можно разделить на три группы в зависимости от того, в какой момент читатель работает с текстом: до чтения, во время чтения, после чтения текста.</p> <p>1. Предтекстовая (ориентировочная) деятельность готовит читателя к встрече с текстом. Действия, направленные на мотивацию читателя к работе с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка цели чтения;</li> <li>– актуализация предшествующих знаний;</li> <li>– просмотр заголовка и подзаголовков;</li> <li>– предположение о цели написания текста, т.е. замысле автора.</li> </ul> <p>2. Текстовая (деятельность во время чтения) позволяет управлять процессом чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выдвижение гипотез;</li> <li>– размышление во время чтения о том, «насколько хорошо я понимаю прочитанное»;</li> <li>– постановка вопросов к тексту и ответ на них («диалог с текстом»);</li> <li>– самоконтроль во время чтения.</li> </ul> <p>3. Послетекстовая деятельность направлена на включение полученной информации в систему понятий, знаний и умений читателя. Такая деятельность включает обдумывание текста и выполнение задания (репродуктивного, продуктивного, творческого)</p>	
<p>Дискуссия</p>	<p>Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия обеспечивает активное включение учащихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.</p> <p>При подготовке к дискуссии необходимо обращать внимание на следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на обсуждение учащихся выносятся темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие</li> </ul>	<p>Логические действия</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Коммуникация</p> <p>Смысловое чтение</p>

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>привычные установки обучающихся. Целесообразно предложить учащимся на выбор несколько вариантов проблем, связанных с конкретной учебной темой. В ситуации выбора происходит принятие темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному обсуждению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются учащимся заранее; указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии; организуется самостоятельная работа учащихся.</li> </ul> <p>При проведении дискуссии выделяется несколько этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) введение в дискуссию: на данном этапе происходит формулирование проблемы и целей дискуссии; создается мотивация к обсуждению – определяется значимость проблемы, указывается на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.; устанавливается регламент дискуссии и ее основных этапов; вырабатываются общие правила дискуссии; согласуется единство понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.</li> <li>2) обсуждение проблемы: данный этап предполагает обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом;</li> <li>3) подведение итогов обсуждения: на данном этапе предполагается: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения;</li> <li>– обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников;</li> <li>– совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу</li> </ul> </li> </ol>	
Метод ментальных карт	<p>Метод ментальной карты – это способ изображения процесса мышления с помощью графических элементов. Ментальная карта создается в виде разветвленной схемы, на которой помещаются слова, идеи или понятия, связанные линиями, отходящими от центрального понятия или идеи. Итоговым результатом могут являться</p>	<p>Логические действия</p> <p>Моделирование</p> <p>Смысловое</p>

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>как логически структурированные схемы, так и творческие красочные рисунки.</p> <p>Принципы создания ментальной карты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Главный объект изучения располагается в центре.</li> <li>2. Главные «ветви» соединяются с объектом изучения, нижестоящие «ветви» соединяются только с главными «ветвями».</li> <li>3. На каждой «ветви» фиксируется только одно слово.</li> <li>4. Приветствуется использование цветных карандашей и ручек, фломастеров. Одинаковым цветом необходимо выделять элементы, относящиеся к одной главной «ветви» ментальной карты.</li> <li>5. Приветствуется использование знаков и пиктограмм, позволяющих обозначать взаимосвязи между элементами ментальной карты.</li> </ol> <p>Приветствуется использование рисунков, позволяющее ученикам лучше запоминать изучаемый материал</p>	чтение
Эколого-образовательная деятельность	<p>Экологическое мышление является продуктом эколого-образовательной деятельности учащихся, обеспечивающей формирование такого качества личности ученика, которое позволяет ему самостоятельно анализировать экологическую ситуацию, выделять проблемы, находить способы решения этих проблем и осуществлять рефлексивно-оценочные действия. Существенной особенностью экологического мышления является отыскание нескольких вариантов решения экологической задачи и их обязательная «фильтрация» с использованием общечеловеческих приоритетов.</p> <p>Эколог должен уметь выполнять следующие логические операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение предвидеть результат воздействий на экосистему;</li> <li>– умение устанавливать скрытые взаимосвязи между наблюдаемым явлением и экологическими событиями, которые происходили в прошлом, и наоборот, на основании наблюдаемых явлений прогнозировать экологическую ситуацию;</li> <li>– умение представить экологическое явление в целом на основе анализа его отдельных элементов;</li> <li>– умение разделить общее явление на частные</li> </ul>	<p>Экологическое мышление</p> <p>Логические действия</p> <p>Познавательная рефлексия</p> <p>Целеполагание</p>

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>проблемы, отдельные экологические ситуации.</p> <p>На основании перечисленных умений можно определить основные виды деятельности, которые необходимо использовать для формирования экологического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор наиболее эффективных способов решения экологических задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>– рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности человека;</li> <li>– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении экологических проблем;</li> <li>– прогнозирование конечного результата;</li> <li>– выдвижение гипотезы и выбор из множества возможных вариантов наиболее приемлемого;</li> <li>– установление причинно-следственных связей.</li> </ul> <p>Эколого-образовательная деятельность организуется на материале различных учебных предметов.</p>	
<p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на приобретение и интеграцию знаний, решение проблем, коммуникацию, использование ИКТ для обучения, саморегуляцию и самоорганизацию, формирование</p>	<p>Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач были определены в Примерной основной образовательной программе основного общего образования (2011 г.). Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для учебных предметов) с учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.</p> <p>Выделяются следующие виды учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и / или логических операций;</li> <li>2) формирование навыка разрешения проблем / проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности;</li> <li>3) формирование навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей / функций и разделением ответственности за конечный результат;</li> <li>4) формирование навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста / высказывания с</li> </ol>	<p>Целеполагание</p> <p>Планирование</p> <p>Контроль и коррекция</p> <p>Оценка и прогнозирование</p> <p>Познавательная Рефлексия, саморегуляция</p> <p>Логические действия</p> <p>Знаково-символические / моделирование</p> <p>смысловое чтение</p> <p>Активное использование</p>

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
ие рефлексии	<p>заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом;</p> <p>5) формирование навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполненной работы;</p> <p>6) формирование навыка рефлексии, что требует обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и / или самостоятельной постановки учебных задач;</p> <p>7) формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и / или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и / или личностных ценностях, а также аргументации своей позиции или оценки;</p> <p>8) формирование ИКТ-компетентности, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков.</p> <p>О. Б. Логинова предлагает следующие схемы оценки учебных заданий, которые помогают выделить учебно-познавательные и учебно-практические задачи, а также скорректировать формулировки учебных заданий, превращая их в задачи.</p> <p>1. Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание стимулирует учащихся приобретать новое знание, и на какой основе строится это новое знание?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует продвижения от воспроизведения известного образца к самостоятельному пополнению знания. В таком задании предлагается создать или исследовать новую для учащихся информацию на основе имеющихся знаний.</p>	<p>словарей и поисковых систем</p> <p>Учебное сотрудничество (групповые)</p> <p>Коммуникация</p> <p>ИКТ-компетентность</p>

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>Учащиеся могут сделать это с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создания модели объекта/процесса, схемы решения задачи путем преобразования или использования новой формы представления информации;</li> <li>– использования логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения к известным понятиям.</li> </ul> <p>Интеграции знаний способствует использование содержания, идей и(ил) методов других предметов; поэтому «хорошее» задание, как правило, междисциплинарное.</p> <p>2. Разрешение проблем / проблемных ситуаций</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует использования навыков и способов решения проблем и воплощения найденных решений в практике?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует поиска и разработки новых, не изучавшихся ранее подходов к анализу незнакомой проблемы или ситуации, требующей принятия решения в ситуации неопределенности, при этом разрешение проблемы или ситуации может иметь практическое значение, или представлять личностный, социальный и/или познавательный интерес.</p> <p>Разрешение проблемы может потребовать от учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа возможных вариантов решения и обоснованного выбора или разработки оптимального или наиболее эффективного решения;</li> <li>– анализа какого-либо незнакомого объекта (например, ситуации, произведения искусства, взаимодействия и т.д.) или «нового взгляда» на известный объект с целью построения модели объекта, реконструкции событий прошлого или прогнозирования возможных результатов взаимодействия, установления закономерностей или выявления «болевых точек» и планирования системы мер по их устранению и т.п.;</li> <li>– нахождения нового способа решения задачи, конструирования изделия или макета изделия,</li> </ul>	

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>отвечающего поставленным требованиям, создания иного объекта, например, сценария, прибора, каталога и т.д, или подбора физических упражнений, направленных на решение конкретной задачи в рамках заданных условий;</p> <p>– всесторонней критической оценки и проверки найденного решения, его реализации на практике или представления экспертам или заинтересованным лицам.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, предполагает деятельность в ситуации как недостающей, так и избыточной информации; позволяет учащимся проявить имеющиеся предпочтения, предоставляя возможность выбора тематики, способа решения или его оформления.</p> <p><b>3. Сотрудничество</b></p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует сотрудничества учащихся между собой и(или) с другими людьми, и требуется ли при этом создание общего продукта?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует совместной работы учащихся хотя бы на одном из этапов и предполагает координацию усилий и разделение ответственности за конечный результат (например, макет, текст, схема, продукт, идея, ответ на сложный составной вопрос и т.п.).</p> <p>Учащиеся могут выполнять задание в парах и группах с распределением ролей/функций внутри группы.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, требует (1) личного вклада от каждого ученика и (2) зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других участников.</p> <p><b>4. Коммуникация</b></p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует развернутой коммуникации – устного или письменного высказывания на определенную тему и с определенной целью, хорошо структурированного, аргументированного, логичного и</p>	



Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>последовательного?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает создание письменного или устного связного высказывания, например, текста-описания или текста-рассуждения, устного или письменного заключения, комментария, пояснения, описания, отчета, формулировки и обоснования гипотезы, сообщения, оценочного суждения, аргументированного мнения, призыва, инструкции и т.п., с заданными параметрами: тематикой, коммуникативной задачей, объемом, форматом.</p> <p>Учащиеся могут выполнять данное требование путем создания текста, построение устного монологического высказывания или участвуя в диалоге или общем обсуждении.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, предполагает активное и осознанное использование речевых средств для решения конкретной коммуникативной и(или) познавательной задачи; явно определяет четкие рамки коммуникации.</p> <p>5. Самоорганизация и саморегуляция</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует от учащихся управления своей деятельностью и обеспечивает для этого необходимые условия?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание наделяет учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.</p> <p>Эти требования могут быть реализованы, если выполнение задания достаточно объемно: рассчитано на относительно длительный срок (не менее недели) и предусматривает ряд этапов. Формирование умения</p>	

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>распределять между собой обязанности возможно только при выполнении коллективного задания. Формированию умения контролировать качество выполнения работы способствует заблаговременное предъявление учителем требований к качеству создаваемого продукта, например, подробных критериев оценки результатов выполнения задания.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, – это долгосрочный проект, с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями ее оценки; в ходе выполнения задания контролируемые функции учителя сведены к минимуму.</p> <p>6. Рефлексия</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание позволяет учащимся осознавать над мотивы, содержание, способы действий, успешность/неуспешность своей учебной деятельности, ее причины?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов целям и способам действий, т.е. задание предполагает ответ учащихся на вопрос типа: «Все ли получилось так, как вы задумали? Что не получилось? Почему?».</p> <p>Выполнение такого рода заданий может потребовать от учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотнести результаты выполнения задания со своим пониманием учебной задачи;</li> <li>– соотнести результаты выполнения задания с самостоятельно разработанными или предоставленными учителем критериями оценки;</li> <li>– установления причинно-следственных связей между результатами и способом выполнения.</li> </ul> <p>«Хорошее» задание, как правило, требует выявления позитивных и негативных факторов (например, что помогает/мешает, или что полезно/вредно, что</p>	

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>нравится/не нравится и т.п.) и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.).</p> <p>7. Ценностно-смысловые установки</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание стимулирует и позволяет учащимся выразить и аргументировать свою жизненную позицию по отношению к обсуждаемой проблеме?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует выражения своей позиции к обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и(или) личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации своей позиции.</p> <p>Выразить собственную позицию (ценностное суждение) учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрав из предложенных одно или несколько ценностных суждений, которые они разделяют, или противопоставив имеющимся ценностным суждениям собственное;</li> <li>– оценить степень своего согласия с тем или иным ценностным суждением (по шкале от «совершенно не согласен» до «полностью согласен»);</li> <li>– прямо высказав свою позицию в свободной форме по отношению к конкретному наблюдаемому факту (например, к просмотренной сцене, прочитанному эпизоду, полученному или выполненному заданию и т.д.).</li> </ul> <p>В «хорошем задании» учащимся, как правило, предлагается аргументировать (пояснить, прокомментировать) свою позицию/выбор/оценку.</p> <p>8. ИКТ-компетентность</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание поощряет учащихся использовать ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач и способствует формированию ИКТ-компетентности учащихся, открывая им новые возможности использования ИКТ?</p>	

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает разумное и оправданное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем, самоорганизации, а также навыков использования ИКТ).</p> <p>Для выполнения заданий учащиеся обращаются к персональным компьютерам, Интернету, различным цифровым устройствам и приборам, позволяющим фиксировать, обрабатывать и анализировать изображения, звуки, тексты, преобразовывать и представлять информацию, использовать и создавать медиа-объекты, вести коммуникацию и т.д.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, ненавязчиво способствует общему развитию способностей детей, так и развитию отдельных учебных умений (универсальных и специальных), а также позволяет более эффективно использовать все ресурсы, включая временные.</p>	
Метод проектов	<p>Под учебным проектом подразумевается комплекс поисковых, исследовательских расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.</p> <p>Проектная деятельность включает следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивационный этап;</li> <li>– выбор темы;</li> <li>– постановка целей и задач, составление плана работы;</li> <li>– сбор информации;</li> <li>– выполнение проекта;</li> <li>– оформление результатов;</li> <li>– защита проекта;</li> <li>– рефлексия.</li> </ul>	<p>Целеполагание</p> <p>Планирование</p> <p>Контроль и коррекция</p> <p>Оценка и прогнозирование</p> <p>Познавательная Рефлексия, саморегуляция</p> <p>Логические действия</p> <p>Знаково-символические / моделирование</p>

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
		<p>смысловое чтение</p> <p>Активное использование словарей и поисковых систем</p> <p>Учебное сотрудничество (групповые)</p> <p>Коммуникация</p> <p>ИКТ-компетентность</p>
Учебно-исследовательская деятельность	<p>Учебно-исследовательская деятельность предполагает вовлечение обучающихся в решение творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства, включающая основные этапы, характерные для научного исследования. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.</p> <p>Логика построения исследовательской деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировку проблемы исследования;</li> <li>– выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы);</li> <li>– последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений;</li> <li>– представление результатов работы;</li> <li>– рефлексию</li> </ul>	<p>Целеполагание</p> <p>Планирование</p> <p>Контроль и коррекция</p> <p>Оценка и прогнозирование</p> <p>Познавательная Рефлексия, саморегуляция</p> <p>Логические действия</p> <p>Знаково-символические / моделирование</p> <p>смысловое чтение</p> <p>Активное использование словарей и поисковых систем</p>

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
		систем Учебное сотрудничество (групповые) Коммуникация ИКТ-компетентность
Дебаты	<p>Дебаты – игровая технология, предполагающая определенный уровень состязательности. Достижение целей и результатов основано на соблюдении трех основных принципов дебатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дебаты не могут быть направлены против личности, можно атаковать аргументы оппонентов, но не самих оппонентов.</li> <li>2. Основа дебатов – честность. Иногда быть честным сложно, это может быть связано с признанием отсутствия аргументов или ошибочности логических построений.</li> <li>3. Дебаты предназначены для обучения, а не для состязания. Это обучение, облеченное в состязательную форму.</li> </ol> <p>При формулировании темы дебатов необходимо учесть следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Тема должна затрагивать значимые проблемы;</li> <li>2) Тема должна представлять интерес (быть актуальной);</li> <li>3) Тема должна быть пригодной для спора;</li> <li>4) Тема должна давать одинаковые возможности командам;</li> <li>5) Тема должна иметь четкую формулировку;</li> <li>6) Тема должна иметь положительную формулировку для утверждающей команды;</li> <li>7) Тема должна стимулировать исследовательскую работу.</li> </ol> <p>Содержание дебатов определяется целевой установкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) содержательная:           <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение нового содержания;</li> <li>– осознание трудностей, противоречий, связанных с обсуждаемой проблемой;</li> <li>– актуализация ранее полученных знаний, творческое</li> </ul> </li> </ol>	Учебное сотрудничество Коммуникация Смысловое чтение Логические действия

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>переосмысление возможностей их применения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стимуляция творческой, поисковой деятельности в условиях состязания.</li> </ul> <p>2) коммуникативная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение коллективной задачи;</li> <li>– согласованность в обсуждении проблемы и выработка подхода к ее решению;</li> <li>– соблюдение специально принятых правил и процедур совместной деятельности);</li> </ul> <p>3) личностная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание толерантности к различным мнениям;</li> <li>– развитие критического мышления;</li> <li>– воспитание социально осведомленных граждан;</li> <li>– развитие интереса к текущим событиям;</li> <li>– развитие умения переработки информации для убедительного изложения;</li> <li>– обучение эффективному представлению своей позиции, ее аргументации;</li> <li>– формируют стиль публичного выступления;</li> <li>– приобретение лидерских качеств</li> </ul>	
Кейс-метод	<p>Кейс-метод обучения – это метод активного обучения, основой которого является коллективное решение реальных проблемных ситуаций.</p> <p>Залогом эффективного применения метода является творческая работа преподавателя по разработке кейса (проблемной ситуации) и вопросов для его анализа. Содержание кейса должно опираться на социальный опыт учеников, быть актуальным (например, указывается реальный уровень цен, используются географические топонимы и т.д.). Необходимо, чтобы кейс предполагал наличие нескольких вариантов решения проблемы</p>	<p>Логические действия</p> <p>Знаково-символические / моделирование</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Учебное сотрудничество</p>

\* Подробное описание представленных в таблице типовых задач представлено в методических рекомендациях «Развитие универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования (авторы-составители: Л. Н. Чипышева, И. С. Алексеева, И. Д. Борченко, А. В. Ильина, Е. Г. Коликова, Ю. Г. Маковецкая, Д. И. Никитин, Г. В. Серебренникова, Т. В. Уткина, Н. Ю. Хафизова, А. А. Чивилев), представленных в репозитории лучших методических практик.

Преимущество подхода к определению типовых задач как обобщенных способов организации образовательной деятельности заключается в том, что на основе описания одной типовой задачи применения универсальных учебных

действий можно составить большое количество конкретных заданий и учебных ситуаций **на всех без исключения учебных предметах.**

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным учебным предметам, а также во внеурочной деятельности и в процессе реализации программы воспитания и социализации. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

### **3.2. Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий**

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что их развитие обеспечивается совокупностью различных видов деятельности, в которых участвует подросток, в том числе учебной, игровой, трудовой, коммуникативной, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Систематическое применение типовых задач применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, также обеспечивает развитие личностных универсальных учебных действий (таблица 5).

Таблица 5

#### **Влияние применения типовых задач на развитие личностных универсальных учебных действий**

<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	<b>Типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, положительно влияющие на развитие личностных</b>
<i>Самоопределение</i> Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>Смыслообразование</i> Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания;	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Стратегии смыслового чтения Эколого-образовательная деятельность Метод проектов



мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Учебно-исследовательская деятельность
<p><i>Нравственно-этическое оценивание</i> включает:</p> <p>знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);</p> <p>выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;</p> <p>развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи ценностные установки</p>

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность) и проведении воспитательных мероприятий.

В процессе развития личностных универсальных учебных действий необходимо учитывать три компонента: знаниевый, мотивационный и деятельностный. Распределение личностных результатов по трем уровням приведено в структурном компоненте ООП основного общего образования «Личностные планируемые результаты».

#### **4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений**

Организация исследовательской и проектной деятельности является необходимым условием эффективной подготовки обучающихся. Эффективность реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обусловлена возрастными особенностями подростков, для которых проектная деятельность является ведущей. Учебная деятельность как процесс овладения общественно выработанными способами действий, остается актуальной, но при этом возникает обусловленная возрастными особенностями подростка необходимость в формировании собственного, авторского действия ученика (по К. Н. Поливановой). Условия для формирования авторских действий создают проектная и учебно-исследовательская деятельность. Включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность может быть реализовано как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Проектная деятельность обучающихся, в значительной степени, ориентирована на получение практического результата, обеспечивающего решение конкретной задачи прикладного характера и имеющего конкретное выражение.

Исследовательская деятельность – деятельность обучающихся, связанная с решением творческих, исследовательских задач с заранее известным решением (в соответствии с научной методикой), имеющие полученный на основе данной методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

Исследование преимущественно понимается как процесс выработки новых знаний, одним из видов познавательной деятельности, проект – процесс, направленный на решение конкретной практической задачи. Разработка проекта – творческий процесс, реализуемый на репродуктивном уровне, в то время как исследование – творческий процесс, не ограниченный рамками, схемами и алгоритмами.

Обязательным условием проектной деятельности является наличие четких представлений о конечном продукте, этапов проектирования и реализации проекта. Обязательным же условием исследования является гипотеза, и именно рамки гипотез позволяют регламентировать исследование. Таким образом, исследование строится на гипотезе, в проекте наличие гипотезы – вариативно. Проект может быть реализован как самостоятельный элемент, так и в качестве этапа исследования (как средство доказательства / опровержения гипотезы).

Сравнительный анализ проектной и учебно-исследовательской деятельности представлен в таблице 6.

Таблица 6

### Сравнительный анализ проекта и исследования

<i>Проект</i>	<i>Исследование</i>
<i>Определение</i>	
Проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	Исследование – проведение определенной работы по поиску информации, ее обработке, анализ полученных результатов
<i>Цель, особенность</i>	
Создание какого-либо заранее планируемого объекта, модели или прототипа; воплощение известной идеи в практику, подтверждающей практическую значимость, применимость, имеющую весомый социальный эффект	Интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленную в стандартном виде (не практическая значимость, применимость результатов исследования, характеристика социального эффекта исследования)
<i>Гипотеза</i>	
Вариативно (творческие, социальные, информационные проекты могут не содержать гипотезу)	Обязательно выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальная и теоретическая проверка
<i>Метод</i>	
Репродуктивный, эвристический, исследовательский и пр.	Исследовательский
<i>Этапы деятельности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;</li> <li>– обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы;</li> <li>– выдвижение гипотезы;</li> <li>– постановка цели и конкретных задач исследования;</li> <li>– определение объекта и предмета исследования;</li> </ul>

<i>Проект</i>	<i>Исследование</i>
и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей; – выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений; – подготовка и защита презентации; – анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта	– выбор методов и методики проведения исследования; – описание процесса исследования; – обсуждение результатов исследования; – формулирование выводов и оценка полученных результатов
<i>Субъектные отношения</i>	
Развитие «субъект-субъектных» отношений («коллега-коллега», «наставник – младший товарищ») в ходе передачи навыков практической деятельности, связанных с освоением деятельности	
<i>Характер аналитической деятельности</i>	
Процесс анализа информации	
<i>Характер творческой деятельности</i>	
Творчество «по плану»	Максимально выражена «свобода творчества»
<i>Результат</i>	
Достижение запланированных результатов, создание уникального продукта с учетом запланированных ресурсов и изначально продуманных требований	Неопределенность результата, который могут дать исследования; процесс поиска неизвестного, поиска новых знаний; создание нового интеллектуального продукта

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся *МОУ Дербинцевской СОШ* организована по следующим направлениям:

1. Исследовательское направление.

К исследовательским творческим работам относятся работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Учебно-исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование и включает: обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

## 2. Инженерное направление.

Инженерные творческие работы, ориентированные на изобретение, разработку, создание, внедрение, ремонт, обслуживание и/или улучшение техники, материалов или процессов.

## 3. Прикладное направление.

Прикладные проекты – проекты, основной целью которых является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера. Работы, направленные на практическую деятельность, например, по охране окружающей среды, воспитанию активной жизненной позиции.

## 4. Информационное направление.

Информационные проекты (поисковые) – проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте или явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта часто является публикация в средствах массовой информации, в том числе, в Интернете.

## 5. Социальное направление.

Социальные проекты – это проекты, предполагающие своей целью нахождение решения какой-либо социальной проблемы, создание нового социального продукта, развитие идеи, улучшение процесса или ситуации для жизни общества или его групп, проект нужный социуму. Представлены широким тематическим спектром: оздоровительные проекты; проекты историко-культурной направленности; ориентированные на проблемы и интересы конкретной этнической группы (или какой-либо молодежной субкультуры); социально значимые для определенной местности, района, города; образовательные и профориентационные.

## 6. Игровое направление.

Игровые (ролевые проекты) – проекты, в которых изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуации. Результаты этих проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо вырисовываются в самом конце. Степень творчества очень высокая, но ролево-игровой вид деятельности является доминирующим.

## 7. Творческое направление.

Творческие проекты – проекты, центром которых является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы. Виды работ подчиняются жанру конечного результата (газета, спектакль, сочинение, эссе, видеофильм, праздник и т. п.), но оформление результатов проекта требует четкой, продуманной структуры в виде сценария праздника, плана сочинения, статьи, эссе, дизайна рубрик газеты, альбома и т. п.

Результаты проектной деятельности могут быть разнообразными, их перечень определяется в соответствии с планируемыми результатами, а также с учетом исходных ресурсов:

- тематическая выставка;
- рекламный буклет (например, Визитная карточка литературного героя);
- сценарий праздника;
- видеофильм (например, Трейлер литературного произведения);
- фантастический проект (например, «Город будущего»);
- костюм (показ собственных моделей);
- музыкальное произведение (собственного сочинения);
- оформление кабинетов (например, проект стендов);
- конкретные предложения по улучшению какой-то ситуации (например, краеведческий уголок в кабинете);
- прогноз развития ситуации (например, экологический проект) и пр.
- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

#### Формы организации в урочной деятельности

– применение на уроке исследовательского метода обучения или решение проектных задач. Исследовательский метод можно определить как самостоятельное (без пошагового руководства учителя) решение учащимися новой для них проблемы с применением таких элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и ее проверка, формулирование выводов, закона или закономерности. Применение исследовательского метода возможно в ходе решения сложной задачи, анализа первоисточников, разрешения поставленной учителем;

– проведение нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учебного исследования: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок фантастического проекта, урок-рассказ об ученых, урок-защита проектов, в том числе исследовательских, урок-экспертиза и т.п.;

– проведение учебного эксперимента позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и

*проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов. Учебный эксперимент может включать в себя все или несколько элементов настоящего научного исследования (наблюдение и изучение фактов и явлений, выявление проблемы, постановка исследовательской задачи, определение цели, задач и гипотезы эксперимента, разработка методики исследования, его плана, программы, методов обработки полученных результатов, проведение пилотного эксперимента, корректировка методики исследования в связи с ходом и результатами пилотного эксперимента, собственно эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов, защита результатов экспериментального исследования);*

*– домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.*

*Формы организации во внеурочной деятельности:*

*– исследовательская практика учащихся;*

*– образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;*

*– факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности старшеклассников;*

*– школьные научно-технические общества – форма внеклассной работы, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНПО других школ;*

*– олимпиады, конкурсы, конференции, в том числе дистанционные, предметные недели, интеллектуальные марафоны предполагает выполнение обучающихся учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.*

## **5. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе**

**В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» на базовом уровне обучающийся научится:**

**– получать информацию о характеристиках компьютера и оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой**

для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

– соединять и подключать устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

– *правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);*

– *подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;*

– *выводить информацию на бумагу, используя устройства вывода (принтер, МФУ) правильно обращаться с расходными материалами;*

– *вводить различные виды информации, представленные на бумажных носителях, в компьютер, используя сканер и соответствующее программное обеспечение;*

– *использовать программы-архиваторы;*

– осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

– входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

– соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, *в частности требования, учитывающие специфику работы с различными видами мониторов.*

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» на **повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

– *осуществлять трехмерное сканирование (прототипирование объектов);*

– *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» на **базовом уровне** обучающийся научится:

– *осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, фиксацию хода и результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности;*

– *учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;*

– *выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;*

– проводить обработку цифровых фотографий *с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;*



– проводить обработку цифровых звукозаписей *с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;*

– осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала *с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов.*

В рамках направления «**Фиксация и обработка изображений и звуков**» на **повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

– *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*

– *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.*

В рамках направления «**Поиск и организация хранения информации**» на **базовом уровне** обучающийся научится:

– *правильно выбирать стратегию поиска;*

– использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

– строить запросы для поиска информации с использованием логических операций, *обосновывать сделанный запрос* и анализировать результаты поиска;

– *для формирования запроса точно интерпретировать вопрос для поиска информации, а именно детализировать вопрос, выделить ключевые слова для поиска;*

– использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

– искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

– *отбирать информационные ресурсы, необходимые для поиска информации и находить в потоке информации необходимую, причем заданную как в явном, так и в неявном виде;*

– сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;

– *использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;*

– *формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете с соблюдением авторского права.*

В рамках направления «**Поиск и организация хранения информации**» на **повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

– *создавать и заполнять различные определители;*

– *использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

В рамках направления «**Создание письменных сообщений**» на **базовом уровне** обучающийся научится:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- *создавать автособираемые оглавления;*
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления **«Создание письменных сообщений»** на **повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать слепое десятипальцевое клавиатурное письмо для создания тестовых документов;*
- *создавать тексты на иностранных языках с использованием модуля мини-переводчика;*
- *использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;*
- *создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения и при этом использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

В рамках направления **«Создание графических объектов»** на **базовом уровне** обучающийся научится:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- *осуществлять адекватный выбор типов графических объектов для дальнейшего редактирования без потери качества, например для масштабирования (растровая графика, векторная графика и др.);*
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления **«Создание графических объектов»** на **повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать мультипликационные фильмы с использованием специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;*
- *создавать виртуальные модели трехмерных объектов с использованием специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов.*

В рамках направления **«Создание музыкальных и звуковых объектов»** на **базовом уровне** обучающийся научится:

- использовать музыкальные редакторы для обработки звуковых файлов;
- *использовать программы звукозаписи и микрофоны* для записи звуковых

файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

В рамках направления **«Создание музыкальных и звуковых объектов» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

*– использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы, а также программы звукозаписи для решения творческих задач.*

В рамках направления **«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» на базовом уровне** обучающийся научится:

– создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

– работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

*– проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;*

*– использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;*

*– формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;*

– оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера).

В рамках направления **«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

*– использовать специализированное программное обеспечение и интернет-сервисы для создания гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов в ходе решения творческих задач.*

В рамках направления **«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» на базовом уровне** обучающийся научится:

– проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

– вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

– проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;

*– осуществлять сбор и обработку массива данных с цифровых датчиков виртуальных и реальных устройств.*

В рамках направления **«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» на повышенном уровне** обучающийся получит

возможность научиться:

- *проводить естественнонаучные и социальные исследования, вводить полученные результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки с целью достижения поставленных результатов;*
- *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

В рамках направления **«Моделирование, проектирование и управление»** на базовом уровне обучающийся научится:

- *генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее для построения модели;*
- *правильно выбирать средства представления информации (естественный или формальный язык) для ее представления и передачи;*
- *строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;*
- *конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);*
- *моделировать с использованием виртуальных конструкторов;*
- *моделировать с использованием средств программирования;*
- *представлять информацию в виде адекватной модели в зависимости от поставленной задачи.*

В рамках направления **«Моделирование, проектирование и управление»** на повышенном уровне обучающийся получит возможность научиться:

- *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, при этом использовать системы автоматизированного проектирования в ходе решения творческих задач.*

В рамках направления **«Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность»** на базовом уровне обучающийся научится:

- *осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);*
- *использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;*
- *вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;*
- *соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;*
- *использовать системы антиплагиата;*
- *осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;*
- *соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;*
- *различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или*

нежелательно.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность» на повышенном уровне обучающийся получит возможность научиться:

- *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;*
- *участвовать в форумах, в социальных образовательных сетях;*
- *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

## **6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

### **Обращение с устройствами ИКТ:**

- соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- включение и выключение устройств ИКТ;
- получение информации о характеристиках компьютера;
- осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой;
- использование программ-архиваторов;
- вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов;
- оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.);
- вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами;
- соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

### **Фиксация и обработка изображений и звуков:**

- выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности;
- создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

#### **Поиск и организация хранения информации.**

- использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве;
- использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска;
- сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них;
- использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг;
- поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей;
- формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

#### **Создание письменных сообщений:**

- создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
- осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста);
- создание текстов с повторяющимися фрагментами;
- создание таблиц и списков;
- осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);
- оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- установка параметров страницы документа;
- форматирование символов и абзацев;
- вставка колонтитулов и номеров страниц;
- вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений;

- участие в коллективном создании текстового документа;
- создание гипертекстовых документов;
- сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста;
- использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

#### **Создание графических объектов:**

- создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора;
- создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами;
- создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
- создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создание объектов трехмерной графики.

#### **Создание музыкальных и звуковых объектов:**

- использование звуковых и музыкальных редакторов;
- использование клавишных и кинестетических синтезаторов;
- использование программ звукозаписи и микрофонов;
- запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

#### **Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов:**

- «чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую;
- использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок;
- формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения;
- цитирование фрагментов сообщений;
- использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
- проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.),

картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации;

- проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами;

- создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

- организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

- оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера).

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании:**

- проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации;

- проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;

- анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление:**

- построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов;

- построение математических моделей изучаемых объектов и процессов;

- разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем;

- конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

- моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования;

- проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие:**

- осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- использование возможностей электронной почты для информационного обмена;

- ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета;

- работа в группе над сообщением;

- участие в форумах в социальных образовательных сетях;



- выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ;
- соблюдение норм информационной культуры, этики и права;
- уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

#### **Информационная безопасность:**

- осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдение правил безопасного поведения в Интернете;
- использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **7. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

Образовательная среда основной школы в современных условиях формируется как информационная среда, т.е. такая среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создает условия для развития информационной компетентности всех участников образовательного процесса.

Для формирования ИКТ – компетентности в рамках программы используются следующие технические средства и программные инструменты:

- технические: персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь и др.;
- программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет – публикаций и др.

Условием формирования ИКТ-компетентности обучающихся является насыщенная информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

Основная образовательная программа предполагает три основных уровня развития информационной среды образовательной организации:

- пользовательский уровень – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации образовательного учреждения;
- ресурсный уровень – формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса в медицентре, предметных информационных центрах (учебных кабинетах и лабораториях), в специальном хранилище на сервере образовательного учреждения;
- регламентирующий уровень – формирование системы накопления и

распределения ресурсов внутри информационной среды организации, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи / распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

## Виды и формы организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности обучающихся

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий	Виды и формы организации учебной деятельности		Предметные области, в которых достигаются результаты
	5-7 классы	8-9 классы	
Планируемые результаты в рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ»	Виды учебной деятельности: игровая, исследовательская, проектная, рефлексивная, оценочная, творческая, практическая.  Формы учебной деятельности:  групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.  Виды уроков:  урок с использованием интернет-ресурсов,  урок с использованием	Виды учебной деятельности: исследовательская, проектная, рефлексивная, оценочная, творческая, практическая.  Формы учебной деятельности:  групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.  Виды уроков:  урок с использованием	«Технология», «Информатика», внеурочная деятельность
Планируемые результаты в рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков»			«Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Информатика», внеурочная деятельность
Планируемые результаты в рамках направления «Поиск и организация хранения информации»			В рамках всех предметных областей, внеурочная деятельность
Планируемые результаты в рамках направления «Создание письменных сообщений»			«Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «История», «Информатика», внеурочная деятельность
Планируемые результаты в рамках направления «Создание графических объектов»			«Технология», «География», «Обществознание», «История», «Информатика», «Математика», внеурочная деятельность
Планируемые результаты в рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов»			«Искусство», «Информатика», внеурочная деятельность
Планируемые результаты в рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»			В рамках всех предметных областей, внеурочная деятельность

<b>Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно- коммуникационных технологий</b>	<b>Виды и формы организации учебной деятельности</b>		<b>Предметные области, в которых достигаются результаты</b>
	<b>5-7 классы</b>	<b>8-9 классы</b>	
Планируемые результаты в рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»	творческих заданий, урок с использованием мультимедийных ресурсов,	интернет-ресурсов, урок с использованием творческих заданий,	Естественно-математические науки, «Обществознание», «Информатика», внеурочная деятельность по соответствующим предметным областям
Планируемые результаты в рамках направления «Моделирование, проектирование и управление»	урок-конкурс, урок-заседание,	урок с использованием мультимедийных ресурсов,	Естественно-математические науки, «Технология», «Информатика», «География», «Обществознание», «Математика»,
Планируемые результаты в рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность»	урок-экскурсия, урок с элементами диспута, урок с элементами дискуссии, урок-творческая мастерская, урок-проект, урок «Патент на открытие», урок-концерт,	урок-заседание, урок-экскурсия, урок-диспут, урок-дискуссия, урок-творческая мастерская, урок-проект, урок-практикум, урок-исследование, урок-творческий	В рамках всех предметных областей, внеурочная деятельность

<b>Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно- коммуникационных технологий</b>	<b>Виды и формы организации учебной деятельности</b>		<b>Предметные области, в которых достигаются результаты</b>
	<b>5-7 классы</b>	<b>8-9 классы</b>	
	урок-практикум, урок с элементами исследования, урок с элементами творческого отчета; урок с элементами изобретательства; урок с элементами эксперимента и др.	отчет; урок изобретательства; урок-учебный эксперимент и др.	

## **8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров**

Развитие универсальных учебных действий у обучающихся в *МОУ Дербишевской СОШ* обеспечивается системой условий, включающей три компонента:

- кадровые условия;
- психолого-педагогические условия;
- информационно-методические условия.

К кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования *МОУ Дербишевской СОШ* обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся относятся:

- соответствием уровня квалификации педагогических и иных работников организации требованиям профессиональных стандартов;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»<sup>29</sup> определены трудовые действия, необходимые умения и знания, обеспечивающие обучающимся достижение метапредметных результатов:

### 1. Трудовые действия:

- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- формирование мотивации к обучению;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

### 2. Необходимые умения:

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность).

### 3. Необходимые знания:

---

<sup>29</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

– виды и приемы современных педагогических технологий.

Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников организации требованиям профессиональных стандартов в части указанных трудовых действий, необходимых знаний и умений является ключевым условием реализации программы развития универсальных учебных действий.

Непрерывность профессионального развития работников организации, в части освоения способов развития у обучающихся универсальных учебных действий обеспечивается:

– освоением работниками организации, дополнительных профессиональных программ метапредметной (надпредметной) направленности, в том числе:

– оказанием постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам развития универсальных учебных действий, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов достижения обучающимися метапредметных результатов и эффективности инноваций., в том числе опыта применения типовых задач, в том числе:

– *учет возрастных особенностей обучающихся начальной, основной и старшей школы при формировании / развитии универсальных учебных действий;*

– *проектирование программы развития универсальных учебных действий общеобразовательной организации;*

– *разработка учебных заданий на основе типовых задач применения универсальных учебных действий;*

– *организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;*

– *характер взаимодействия педагога и обучающегося, обеспечивающий развитие универсальных учебных действий;*

– *применение информационно-коммуникационных технологий;*

– *применение диагностического инструментария для оценки качества развития универсальных учебных действий, а также интерпретация результатов и определение на их основе траектории профессионального развития.*

К психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования *МОУ Дербишевской СОШ* обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся относятся:

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности между уровнями начального общего и основного общего

образования, в части применения типовых задач (*если организация выбрала иной подход к представлению типовых задач, целесообразно описать этот подход с точки зрения преемственности*);

– учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый, в том числе возрастание роли проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности, в части развития универсальных учебных действий.

#### ***Компонент общеобразовательной организации***

*Целесообразно привести перечень мероприятий, обеспечивающих развитие психолого-педагогической компетентности или указать документ, регламентирующий данное направление работы.*

К информационно-методическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования *МОУ Дербинской* обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся относятся:

– создание информационно-образовательной среды организации;

– совершенствование учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы.

#### ***Компонент общеобразовательной организации***

*Описание информационно-образовательной среды должно включать описание комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде, которые обеспечивают формирование ИКТ-компетентности подростков.*

**Обратите внимание!** *Описание должно соответствовать тексту структурного компонента «Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования» организационного раздела основной образовательной программы вашей образовательной организации или ссылаться на раздел названного структурного компонента.*

#### ***Компонент общеобразовательной организации***

*Описание учебно-методического и информационного обеспечения должно включать описание характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к*



любой информации, обеспечивающей обучающимся освоение универсальных учебных действий.

**Обратите внимание!** Описание должно соответствовать тексту структурного компонента «Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования» организационного раздела основной образовательной программы вашей образовательной организации или ссылаться на раздел названного структурного компонента.

## **9. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся**

Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся, является частью оценки эффективности деятельности образовательной организации.

Описание оценки эффективности деятельности образовательной организации представлено в структурном компоненте «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» целевого раздела основной образовательной программы *МОУ Дербинской СОШ* Оценка эффективности деятельности общеобразовательной организации регламентируется (*Компонент общеобразовательной организации – необходимо указать локальный нормативный акт – Положение о внутренней системе оценки качества образования*).

Объект и содержание оценки эффективности деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся представлен в таблице 8.

Таблица 8

### **Оценка эффективности деятельности общеобразовательной организации по развитию у обучающихся универсальных учебных действий**

	<b>Оценка достижений обучающихся</b>	<b>Оценка эффективности деятельности образовательной организации</b>
Объект	Достижение обучающимися личностных и метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Образовательная деятельность по реализации программы развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования
Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения основной	Определение качества программы развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования и

	<b>Оценка достижений обучающихся</b>	<b>Оценка эффективности деятельности образовательной организации</b>
	образовательной программы основного общего образования	возможностей ее реализации в практической деятельности Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов, в части развития универсальных учебных действий у обучающихся

## **11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий соответствуют оценке личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Это связано с тем, что метапредметные результаты конкретизируют перечень универсальных учебных действий, поэтому достаточно использовать единый инструментарий для их оценки.

Методика и инструментарий оценки личностных результатов включает:

- диагностические карты, обеспечивающие оценку динамики развития личностных результатов;
- описание дополнительного диагностического инструментария.

Методика и инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает:

- экспертные листы – обобщенная оценка всех метапредметных результатов;
- групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
- индивидуальный проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
- практическая работа с использованием ИКТ – формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

### ***Компонент общеобразовательной организации***

*Если общеобразовательная организация использует собственный инструментарий по оценке личностных и / или метапредметных результатов, то в данном разделе необходимо привести описание этого инструментария.*

**Обратите внимание! Описание инструментария должно совпадать с текстом структурного компонента «Система оценки достижения»**

**планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» целевого раздела основной образовательной программы вашей общеобразовательной организации**

***Комментарий для общеобразовательной организации***

*В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности должна содержать три компонента:*

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;*
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;*
- 3) тематическое планирование.*

*Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, включенные в модельную региональную основную образовательную программу основного общего образования, составлены в соответствии с данной структурой.*

## **2.3 Программа воспитания и социализации**

### **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся**

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования *Муниципальное общеобразовательное учреждение Дербишевская средняя общеобразовательная школа* строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

#### **Программа направлена на:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры;
- *формирование антикоррупционного сознания.*

#### **Программа обеспечивает:**

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику

России, *в том числе Южного Урала*, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

– усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

– приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

– социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

– формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

– приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

– приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (муниципальных, региональных, государственных, международных);

***– приобщение обучающихся к деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций, организация их участия в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;***

– формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

– развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

– учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

– формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

– овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

– развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, **особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;**
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- **формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения,** профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения;

- овладение знаниями о сущности коррупции, ее общественной опасности, навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города);
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- -учёт региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, которые предусматривают развитие у обучающихся основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе;
- -развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологическиообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края);
- -пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной, внеурочной и внешкольной деятельности и общения в своей этнической или социокультурной группе.

#### **В программе отражаются:**

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы и т.д.);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

## **1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе**

В тексте программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (*далее – программы*) основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в следующем значении:

– *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и



воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

– *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

– воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

**Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является** развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:**

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

– *формирование антикоррупционного сознания у воспитанников через становление ключевых компетенций, которые позволят им адекватно социализироваться в современном обществе.*

**Цель программы:**

создание условий для формирования у учащихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно- исторических и духовно-

нравственных, патриотических и общечеловеческих принципов.

**Задачи программы:**

сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России, формирование духовно-нравственных качеств учащихся.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в качестве *цели* духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в нашей школе на уровне основного общего образования мы определили *личностный рост учеников нашей школы, проявляющийся в приобретении ими социально значимых знаний, развитие социально значимых отношений, накоплении ими опыта социально значимого действия в области базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.*

Приобретение и пополнение социально значимых *знаний* выступает основой ориентирования ребят в основных нормах и традициях окружающего общества, понимания на каких правилах строится жизнь нашего общества, что в нем считается нужным, верным и правильным, что в нем осуждается, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения. На знаниях базируется формирование в ребенке определенных социально значимых *отношений* и, прежде всего, позитивные отношения к таким базовым общественным ценностям как человек, отечество, земля, мир, знания, труд, культура. В школе ученикам должна быть предоставлена возможность приобретения опыта социально значимого *действия*, где они на практике используют собственные знания и отношения. В единстве приобретаемых социально значимых знаний, отношений, опыта действий проявляется личностный рост ученика.

Достижение поставленной цели духовно-нравственного развития и воспитания учащихся обеспечивается в рамках программы решением следующих *основных задач*:

1. формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику республики и города Сыктывкара, потребности учащихся и их родителей (законных представителей);
2. приобщение учащихся к культурным ценностям башкирского народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
3. организация лично значимой для учащихся и общественно приемлемой деятельности, обеспечивающих социальную самоидентификацию учащихся;
4. формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
5. приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, стимулирование учащихся к участию в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
6. организация участия учащихся в деятельности организаций; занимающихся экологическими проблемами, в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города;

- формирование моделей экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
7. формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
  8. развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье;
  9. профессиональная ориентация учащихся; в том числе через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями);
  10. организация систематических занятий физической культурой и спортом, моделей рационального здорового питания.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС основного общего образования.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество (ФГОС основного общего образования: Раздел III. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования, п. 18.2.3).

### **Ценностные ориентиры воспитания**

В соответствии с поставленной нами целью и задачами духовно-нравственного развития и воспитания школьников на уровне основного общего образования мы выделяем следующие ценностные основы:

✓ **Принцип ориентации на идеал.** В рамках нашей программы в качестве идеалов определены *базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность,*

*семья, здоровье, труд и творчество, наука, культура, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и человек, в том числе традиции и культура башкирского народа.*

- ✓ **Принцип следования нравственному примеру.** Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – всё это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не является собой всегда главный для учащихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. *«Повсюду ценность школы равняется ценности её учителя»* А. Дистервег.

- ✓ **Принцип регионализации,** проявляющийся в опоре на трудовые и художественные народные традиции Челябинской области приобщении к искусству мастеров к народной педагогике. Это позволяет расширять кругозор учащихся и поощряется вдумчивое, избирательное отношение к тому, что преподносит окружающая их социальная действительность.

- ✓ **Принцип социально-педагогического партнерства** субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Для решения этой задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

- ✓ **Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски

смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим. Принятие ребенка таким, как он есть. Понимание причин его замкнутости или агрессивности как защитной реакции на неблагополучие отношений должны быть профессиональными установка всех педагогов школы.

✓ **Принцип идентификации.**

✓ **Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. При всем этом наша задача заключается в том, чтобы способствовать в организации социально-педагогического партнёрства, и она должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации учащихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

✓ **Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.**

✓ **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

✓ **Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей.**

Организуемое в школе воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка. Учащиеся 5–9 классов подросткового возраста, в период которого: формируются чувство взрослости и «Я-концепция», появляется рефлексия, складываются мировоззрение, эгоидентичность, становится возможным самовоспитание; возникает личностная нестабильность – противоположные черты, стремления, тенденции сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка; происходит дифференциация интересов, кризис по отношению к прежним досуговым занятиям; возникает потребность в общественно-полезной деятельности; происходит снижение мотивации к обучению; возникает чувство взрослости, потребность равноправия, уважения и самостоятельности, доверия; проявляется склонность к фантазированию; возникает стремление определить границы своих физических и интеллектуальных возможностей – экспериментирование в поведении, риск и пробы; происходит усиление интенсивности общения со сверстниками, проявляется важность статуса в группе сверстников. Все это определяет качества личности, которые наиболее успешно развиваются в подростковом возрасте: коллективизм; готовность к сотрудничеству, взаимопомощи, взаимной поддержке; самостоятельность и общественная активность, коммуникативные качества личности.

## **2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной**



**ориентации обучающихся, здоровьесберегающей  
деятельности и формированию экологической культуры  
обучающихся, отражающие специфику организации,  
осуществляющей образовательную деятельность, запросы  
участников образовательных отношений**

В соответствии с ценностными ориентирами, целями, задачами направлениями программы выступают:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразии и уважение культур и народов);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны, города);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое,

духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Содержание, виды деятельности и формы занятий каждого из данных направлений определяются спецификой ценностей направления и целями программы, ориентированными на *приобретении учениками социально значимых знаний, развития у них социально значимых отношений, накоплении опыта социально значимого действия, а также возрастными особенностями и задачами развития.*

*В таблицах представлены содержание виды и формы деятельности по направлениям в соответствии с уровнями личностных результатов, а также план-график реализации по классам.*

Направление: **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Уровень личностных результатов	Содержание духовно-нравственного развития	Виды деятельности	Формы
<i>Социально</i>	Расширение знаний учащихся	Учебная	Уроки, проекты,

<i>значимые знания</i>	об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Челябинской области.	деятельность, проектная деятельность	конкурсы. Единые классные часы.
<i>Социально значимые отношения</i>	Оформление позиции учащихся по отношению к ценностям: гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	Проблемно-ценностное общение. Обсуждение прав и обязанностей гражданина; необходимости их регулирования и роли государства, общества, школы, классного коллектива в их выполнении	Дискуссии. Конкурсы. Проведение бесед старшеклассниками для младших школьников.
<i>Опыт социально значимого действия</i>	Приобретение опыта демонстрации уважения к символам и традициям русского народа.	Социально-преобразующая: проведение церемоний с включением гимнов, выносом флагов и т.п.	Торжественные мероприятия

### План-график реализации:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Социально значимые знания</i>	Единый классный час «Государственные символы России (сентябрь). Единый классный час «Политическое устройство Российского государства», посвященный Дню конституции (12.12) Участие в конкурсах гражданско-политического направления на муниципальном уровне. (содержание классных часов изменяется от «знаний» к «отношения», активного включения учащихся в проектную работу на этапе подготовки и презентации результатов в рамках классного часа, в 8, 9 классе ведущей технологией выступает дискуссия, направленная на осмысление учащимися важности государственной символики для гражданской идентификации личности, его патриотических чувств)				
<i>Опыт социально значимого действия</i>	Торжественные линейки 1 сентября, 9 мая. Церемония вручения аттестатов. Церемонии в рамках государственных праздников с включением гимнов, выносом флагов.				

Уровень личностных результатов	Содержание духовно-нравственного развития	Виды деятельности	Формы
Социально значимые знания	<p>Расширение знаний о героических страницах истории России, Челябинской области, о выдающихся личностях, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга. Знание важнейших событий в истории нашей страны, содержания и значения государственных праздников:</p> <p>*7 января - православное Рождество;</p> <p>*23 февраля - День защитника Отечества;</p> <p>8 марта - Международный женский день;</p> <p>*1 мая - Праздник Весны и Труда;</p> <p>*9 мая - День Победы;</p> <p>*4 ноября - День народного единства.</p> <p><b>Традиция школы:</b> празднование 27 января – Дня снятия блокады Ленинграда – Дня воинской славы России; 15 февраля – День память воинов-интернационалистов (Усманов М.Я., Габбасов Р.Г.), празднование Масленицы.</p> <p>Знакомство с биографиями выпускников школы, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>Расширение представлений учащихся о</p>	Учебная деятельность, проектная деятельность, творческая деятельность	Уроки, классные часы – беседы, конкурсы, просмотр фильмов. Единые классные часы. Литературные композиции, спектакли. Подготовка сообщений о выпускниках школы, писем родственникам.

	социально-значимых российских и международных праздниках.		
<i>Социально значимые отношения</i>	Оформление позиции учащихся к истории своего народа, понимание особенностей российского народа как содружества народов разных национальностей. Самоопределение учащихся по отношению к качествам, присущим российскому народу, выбор образца для подражания.	Включение учащихся в подготовку и проведение праздников, акций, связанных с историческими датами; календарем праздников.  Проблемно-ценностное общение: обсуждение важных мировоззренческих тем, связанных с национальностью, религией, качествами человека и т.д.	Праздники. Акции. Дискуссии «Герой и антигерой нашего времени» и т.п. Кинопросмотр мировоззренческого кино.
<i>Опыт социально значимого действия</i>	Работа в школьном музее.	Самостоятельная разработка и реализация социальных проектов	Социально-значимые проекты. Военизированная игра. Моделирующие игры.

### План-график реализации:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Социально значимые знания</i>	<p>Единые классные часы в рамках государственных праздников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 23 февраля - День защитника Отечества;</li> <li>• 8 марта - Международный женский день;</li> <li>• 1 мая - Праздник Весны и Труда;</li> <li>• 4 ноября - День народного единства.</li> </ul> <p>Тематический день в рамках ДОЛ: 12 июня - День России.</p> <p>Уроки мужества, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда (27.01) (ученики 8, 9 классов готовят и проводят уроки для младших школьников).</p> <p>Уроки мужества, посвященный Дню Победы (май).</p> <p>Подготовка тематических экспозиций.</p> <p>Участие в акциях, конкурсах гражданско-патриотического направления на муниципальном и областном уровне.</p> <p>Посещение тематических выставок.</p>				
	Экскурсии по школьному музею.			Митинг, посвященный Дню памяти войнам-интернационалистам (15.02)	

<i>Социально значимые отношения</i>	«Память сердца» - литературно-музыкальная композиция. Акция «Письмо в 45-ый»		
	Конкурс творческого мастерства «Мы – патриоты!»	Военизированная эстафета «ГТО»	Военно-патриотическая игра «Русский солдат умом и силой богат»
	Военно-патриотическая игра «Зарница» (март)		
	Кинопоказ мировоззренческого кино (тематика фильмов гражданско-патриотического направления определяется возрастом учащихся)		
<i>Опыт социально значимого действия</i>	Акция «Добрые дела»		
	Акция «Журавли» (май).		
			Исследовательские проекты: «Связь времен» (работа с семейными архивами), «На примере героев учимся».
	Работа в школьном музее по подготовке экспозиций.		

<b>Уровень личностных результатов</b>	<b>Содержание духовно-нравственного развития</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы</b>
<i>Социально значимые знания</i>	Знание географии, истории и культуры Челябинской области, творчества башкирского народа, этнокультурных традиций, фольклора. Расширение знаний о традициях башкирского народа, творчеством башкирских писателей и поэтов, с фольклором и народными художественными промыслами. Знакомство с местными мастерами прикладного искусства.  Расширение представлений о культуре и искусстве народов РФ	Учебная деятельность, творческая	Уроки башкирского языка. Включение этнокультурного компонента в учебные программы. Викторины, конкурсы. Экскурсии в музеи города Челябинска, памятные места.
<i>Социально</i>	Формирование уважения к	Проблемно-	Тематические

<i>значимые отношения</i>	культуре башкирского народа, народов других национальностей.	ценностное общение	выставки. Литературные вечера. Встречи с мастерами народного творчества.
<i>Опыт социально значимого действия</i>	Участие в подготовке и проведении фестиваля, акций	Творческая деятельность, проектная, игровая	Фестиваль национальных праздников учащихся школы. «Шефство» над памятниками культуры.

### План-график реализации:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Социально значимые знания</i>	Экскурсии в музей города Челябинска				
	Квест-ориентирование «Историческая тропа г. Челябинска»	Краеведческое квест-ориентирование «Моя малая Родина»	Литературное квест-ориентирование «По страницам творчества башкирских писателей»	Квест-ориентирование «Историческая тропа г. Челябинска»	
<i>Социально значимые отношения</i>	Этические беседы «Уголок Отчизны, отчий дом». Фотовыставка «Как прекрасен этот мир» Встречи с интересными людьми Аргаяшского района (писателями, поэтами, общественными деятелями). Мастер-классы мастеров народного творчества. Проведение мастер-классов Фестиваль «Мы вместе!» (исполнение песен, стихов, танцев учащимися школы на башкирском языке)				
	Музыкальное оформление начала учебного дня и перемен (включение песен на башкирском языке)				
<i>Опыт социально значимого действия</i>	«Танцы разных народов»			Шефство над памятниками в Дербишевском сельском поселении.	

Направление: **воспитание социальной ответственности и компетентности**

Уровень личностных результатов	Содержание духовно-нравственного развития	Виды деятельности	Формы
<i>Социально значимые знания</i>	Знание основных прав и обязанностей ученика школы, прав и обязанностей гражданина РФ и РК	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	Классные часы с обсуждением прав и обязанностей ученика; проблем класса.

	(законодательства). Знание форм и методов самовоспитания. Знание проблем окружающего социума.		Программа правового просвещения. Работа Совета по профилактике правонарушений
<i>Социально значимые отношения</i>	Познание учащимися своей личности и индивидуальности. Освоение методов саморегуляции.  Оформление позиции учащихся по соблюдению прав и обязанностей, установленных в школе; ряда законов РФ и РК (в том числе защита персональных данных, компьютерная безопасность).	Познавательная деятельность.  Социально-преобразующая (Разработка правил для учащихся.) Проблемно-ценностное общение (Обсуждение прав и обязанностей ученика. Выявление отношения учащихся и их родителей)	Встречи совета учащихся с директором по обсуждению локальных актов школы. Проект Заседание совета учащихся Дискуссии Проведение бесед старшекласниками для младших школьников. Соцопросы.
<i>Опыт социально значимого действия</i>	Обеспечение соблюдения учащимися норм жизнедеятельности, принятых в школе.  Овладение учащимися формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека	Самоуправление. Контроль учащимися за выполнением локальных актов школы.  Самовоспитание.  Социальное проектирование	Заседания совета учащихся (школьного, классных) по защите прав учащихся. Соревнования классов (класс года и прочее). Портфолио ученика (раздел самовоспитание). Социальные проекты (классный, школьный). Создание фотозарисовок и видеозарисовок. Программа профилактики асоциального поведения учащихся.

### План-график реализации:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Социально значимые знания</i>	Классные часы по правам и обязанностям учащихся школы. Правила внутреннего распорядка учащихся, Положение об установлении требований к одежде учащихся, О порядке организации питания, правила пользования учебников.				



	Единый классный час «Права и обязанности человека и гражданина» (20.11 – День защиты прав ребенка)		
<i>Социально значимые отношения</i>	День Самопознания		
	Игры по станциям «Закон и порядок» Ролевая игра «Права и обязанности в школе»	Ролевая игра «Суд над вредными привычками»	Встречи совета учащихся с директором по обсуждению вопросов школьной жизни
			Проведение соцопросов по отношению учащихся к школьным нормам.
	Проект «Школьная форма». Торжественные линейки, на которых отмечаются индивидуальные достижения учащихся и классов.		
	Работа Совета профилактики		
<i>Опыт социально значимого действия</i>	Конкурс творческих работ «Мастерим всей семьёй»		День Самоуправления
	Участие в подготовке и проведении мероприятий школы		
	Акция «Пятёрочка»  Конкурс видеороликов «Моя школа – самая лучшая!»		

Направление: **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

<b>Уровень личностных результатов</b>	<b>Содержание духовно-нравственного развития</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы</b>
<i>Социально значимые знания</i>	Знакомство с нравственными понятиями и (анти-); конкретными примерами высоконравственных отношений людей. Получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.	Познавательная, учебная деятельность	Урок, этическая беседа. Просмотр кинофильмов. Семейные праздники, беседы о семье, родительский урок (встреча с представителями родителей по актуальным для учеников вопросам). Фотовыставки о семьях школьников их традициях. Участие семьи в проектных работах детей. Конкурсы.
<i>Социально значимые отношения</i>	Участвуют в подготовке и проведении бесед об отношении людей друг к другу, к природе, к	Проблемно-ценностное общение, социально-	Беседы, обсуждения – дискуссии (на основе произведений

	животным и т.д. Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.	преобразующая	и публицистики российской и зарубежной). Обсуждение книг. Литературные вечера.
<i>Опыт социально значимого действия</i>	Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, деревне. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.	Социально-преобразующая деятельность.	Акции.

### План-график реализации:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Социально значимые знания</i>	<p>Этические беседы и диалоги «О Добре», «О Семье», «О Родине», «О Друзьях», «О Себе».</p> <p>Кинопросмотры.</p> <p>Семейные праздники. Единый классный час, посвященный Дню Семьи (15.05)</p> <p>Родительский урок (встреча с представителями родителей по актуальным для учеников вопросам).</p>				
<i>Социально значимые отношения</i>	Конкурс фотографий «В объективе – Семья» (15.05 – День Семьи).				
	<p>Проект «Имена и именины» (различные варианты поздравления с днем рождения, пожеланиями и т.д.)</p> <p>Концертная программа «Мама, милая мама» (конец ноября)</p>				
	Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!»				
	Проект «Мир моей семьи»			Проект «Профессии моей семьи и моя будущая профессия»	

	Литературная гостиная, конкурсы стихов,	Фестиваль творческих работ учащихся.	
<i>Опыт социально значимого действия</i>	Фестиваль мастер-классов и увлечений учеников и их семей «Мастерим всей семьёй»		
	Акция «Секретный друг»		
	Акция «Вторая жизнь»		
	Акция «Новогодняя SMS-ка с сюрпризом»		
	Акции «Добрые дела», «Копилка добрых поступков»		
	Акция «Забота»		
	Акция «Друг»		

Направление: **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

<b>Уровень личностных результатов</b>	<b>Содержание духовно-нравственного развития</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы</b>
<i>Социально значимые знания</i>	<p>Расширение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.</p> <p>Расширение представлений о природоохранной организации РК, РФ, других государств.</p> <p>Расширение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; о правильном питании.</p>	Учебная, познавательная деятельность	<p>Единые классные часы. Проектная деятельность. Кинопросмотр. Экологические игры, конкурсы, соревнования.</p> <p>Беседы о правильном питании и образе жизни.</p>
<i>Социально значимые отношения</i>	<p>Участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни.</p> <p>Выработка позиции учащихся относительно экологических проблем человечества и отдельно</p>	Проблемно-ценностное общение	Беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Обсуждение фильмов, посвящённых разным

	взятого человека.		формам оздоровления. Дискуссии, дебаты.
<i>Опыт социально значимого действия</i>	<p>Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде.</p> <p>Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, походов по родному краю.</p> <p>Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ</p> <p>Участвуют в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.</p> <p>Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение,</p>	Социально-преобразующая деятельность.	<p>Уроки</p> <p>День здоровья</p> <p>Походы.</p> <p>Экологические акции, в том числе приуроченные к календарю праздников.</p> <p>Соревнования.</p> <p>Социальные природоохранные проекты на пришкольном участке: обустройство участка.</p> <p>Соцопросы.</p> <p>Тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов.</p> <p>Проектная деятельность</p>

	экология и бизнес и др.		
--	-------------------------	--	--

### План-график реализации:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Социально значимые знания</i>	Акции в рамках международных и российских экологических акций: - 20 марта – День земли (Международный день леса); - 28 марта - Час Земли. - 15 апреля – День экологических знаний, - 9 мая – Всероссийский день посадки леса, - 3 октября – Международный день наблюдения птиц, - 4 октября - Всемирный день животных, - 12 ноября – Синичкин день (встреча зимних гостей), - 11 ноября – Международный день здоровьесбережения, - 30 ноября – Всемирный день домашних животных, - 10 декабря – Международный день прав животных.				
<i>Социально значимые отношения</i>	Конкурс фотографий «В объективе – мир». Персональные фотовыставки классов и отдельных учеников по данной тематике.				
	Класные часы в форме дискуссий, дебатов, этического диалога по теме отношения к природе, животным.			Дискуссия «Экологические проблемы современности и Я»	
	Конкурс рисунков «Зеркало природы» Конкурс рисунков «Мир, который я вижу!»			Встречи с жителями деревни, занимающимися природоохранительной деятельностью	
	Конкурс-акция «Самый чистый класс» Конкурс плакатов «Береги природу!»; «Огонь друг – огонь - враг» Конкурс рисунков «Осторожно, тонкий лёд!» Конкурсы творческих работ: «Дары Осени»; «Креативная ёлка»				
<i>Опыт социально значимого действия</i>	Проекты по оформлению пришкольного участка «Школьный двор моей мечты – своими руками» (с элементами ландшафтного дизайна). Спортивный фестиваль ГТО «Мы олимпийское завтра России»  Школьная генеральная уборка.  Пришкольная генеральная уборка.  Экологические проекты.  Акция «Вторая жизнь» Акция «Друг» Трудовой десант «Чистый двор» (за пределами школы)				
	Соцопросы по экологическим знаниям			Соцопросы по отношению жителей к экологическим проблемам	

Направление: **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого**

**отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному  
выбору профессии**

<b>Уровень личностных результатов</b>	<b>Содержание духовно-нравственного развития</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы</b>
<i>Социально значимые знания</i>	<p>Создание условий для пробы учащимися сил в других видах деятельности, кроме учебной.</p> <p>Расширение знаний о трудовой деятельности, профессиональных качествах, мире профессий.</p> <p>Расширение представлений о возможных образовательных маршрутах к профессии.</p>	<p>Познавательная, творческая, техническое моделирование, декоративно-прикладное творчество, спорт</p>	<p>Программы внеурочной деятельности.</p> <p>Профориентационная работа. Экскурсии на предприятия и учреждения СПО.</p> <p>Встречи с выпускниками, представителями различных профессий, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>
<i>Социально значимые отношения</i>	<p>Расширение пространства познавательной деятельности и возможности демонстрации своих знаний и умений.</p> <p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p> <p>Осознанный выбор образовательного маршрута и профиля обучения или профессионального учебного заведения.</p>	<p>Учебная деятельность</p>	<p>Предметные конкурсы для всех, ориентированные на вызов положительных эмоций у учащихся от демонстрации собственных знаний и умений.</p>
<i>Опыт социально значимого действия</i>	<p>Участие в олимпиадах по учебным предметам, познавательные игры учащихся младших классов.</p> <p>Проведение исследований, разработка проектов.</p>		<p>Олимпиады, конкурсы.</p> <p>Проекты по предметам.</p> <p>Работа в качестве помощника в кружках внеурочной деятельности.</p>

## План-график реализации:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Социально значимые знания</i>	Курсы внеурочной деятельности, ориентированные на решение жизненных проектных задач, обеспечивающих практикоориентированность знаний и мотивирующих учащихся на более успешную учебную деятельность (в том числе в рамках предпрофильной подготовки). Содержание курсов определяется возможностями школы и запросами родителей.				
	Раздел по профориентационной работе				Профориентационный курс «Основы профессионального выбора».
					Экскурсии на предприятия
					Встреча с профессионалом (цикл бесед)
<i>Социально значимые отношения</i>	Портфолио учебных достижений		Портфолио профессионального выбора		
	Система предметных конкурсов, ориентированная на участие всех учащихся и на вызов положительных эмоций у учащихся от демонстрации собственных учебных знаний и умений.				
				Мастер-классы – мир моих увлечений	
<i>Опыт социально значимого действия</i>	Работа над учебными проектами и исследованиями . Подготовка и участие в конкурсах муниципального и областного уровней. Работа в кружках внеурочной деятельности.				

Направление: **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

Уровень личностных результатов	Содержание духовно-нравственного развития	Виды деятельности	Формы
<i>Социально значимые знания</i>	Расширение знаний о культуре общения, значения морали, религии, науки в системе культуры; искусства как сферы духовно-практической деятельности людей.	Учебно-познавательная.	Соблюдение этических правил общения учителями школы. Беседы. Уроки развития речи, литературы,

	Знакомство с произведениями искусства.		обществознания, МХК. Экскурсии (в том числе виртуальные)
<i>Социально значимые отношения</i>	Самоопределение учеников по отношению к культуре (внутренней, внешней)	Проблемно-ценностное общение	Дискуссии.
<i>Опыт социально значимого действия</i>	Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.	Преобразующая деятельность	Выступления, выставки, мастер-классы. Выставки семейного творчества. Оформление класса, школы, пришкольного участка.

### План-график реализации:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Социально значимые знания</i>	Классные часы по культуре общения, культуре питания. Отработка коммуникативных умений, норм общения на уроках. Демонстрация учителями этических норм и правил общения. Музыкальные вечера.				
	Экскурсии в художественную галерею, виртуальные экскурсии. Посещение спектаклей, постановок, концертов (г. Челябинск). Выходы в библиотеки г. Челябинска (в течение года)				
	Конкурсы.				
<i>Социально значимые отношения</i>	Классные часы в технологии этического диалога или беседы			Дискуссии «Культура. Нужна ли она человеку, в чем она проявляется, как ее формировать?»	
			Открытые мероприятия по культуре и искусству разных народов, творчеству художников, поэтов для младших школьников.		

В МОУ Дербишевкой СОШ установлен воспитывающий уклад школьной жизни.

#### В рамках школы:

**1. Создание воспитывающего уклада школьной жизни, который формируется и проявляется в следующем:**



1.1. Культивирование партнерского, уважительного, доброжелательного стиля общения как между педагогами и детьми, так и внутри педагогического и детского сообществ школы через личный пример администрации, педагогов, технического персонала школы; регулярное обсуждение проблем общения на административных совещаниях, педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях, классных часах; работу в классных сообществах по освоению правил общения, организацию классными руководителями специальных занятий по отработке навыков конструктивного общения. Культивирование педагогами заинтересованности в жизни учащихся, готовности прийти на помощь.

1.2. Нравственность учителей, демонстрации ими моральных норм, ответственного отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Демонстрация педагогами нравственного и гражданского поведения, «школьного» патриотизма, заинтересованности в жизнедеятельности класса, каждого ученика, школы в целом. Инициативность учителей.

1.3. Коллективная подготовка, проведение и анализ общешкольных событий воспитательной направленности, создание условий для объединения учителей, классных руководителей для реализации классных дел. Демонстрация учителями профессиональной позиции воспитателя, заинтересованности в общешкольных делах.

1.4. Поддержка и развитие школьных традиций, формирующих и укрепляющих чувство школьного патриотизма. Создание условий для инициирования учениками новых традиций и памятных для школы дел.

1.5. Развитие предметно-эстетической среды в направлении духовно-нравственного развития учащихся.

1.6. Активная работа школьного музея. Развитие деятельности школьного музея.

1.7. Создание возможности на обоснованное влияние учащихся на изменение школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия и жизнедеятельности школьного сообщества. Развитие детского самоуправления

через сетевую форму организации и проведения общешкольных дел и мероприятий; развитие деятельности активов дела на уровне школы и классных коллективов, проведение установочных совещаний при организации дела, консультаций, живой работы при подготовке классных коллективов к мероприятию.

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию *антикоррупционного сознания* и экологической культуры обучающихся являются:

1) обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

2) формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству;

3) включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации;

4) формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

5) формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии

6) *формирования антикоррупционного сознания обучающихся (развитие навыков законопослушного поведения воспитанников, получение знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности, формирование навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни, включение обучающихся в совместную деятельность с представителями социума по вопросам антикоррупционного воспитания);*

7) формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

8) формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни;

9) формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе, *в том числе к природе Южного Урала;*

10) формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства.

### **3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)**

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание**

Ценности: любовь к России, своему народу, *своему краю Южному Уралу*; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Виды деятельности:

- беседы, чтение и обсуждение книг, встречи, просмотр кинофильмов и т.п.
- встречи с ветеранами войны и тыла;
- выпускниками своей школы и ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;
- участие в митингах и в общественном движении «Бессмертный полк»;
- творческие конкурсы, праздники;
- классные часы с элементами инсценированных сцен, отражающие гордость за своих героев;
- проведение Урока мужества, посвященного памяти войнам- афганцам - Миндияра Усманова и Радиса Габбасова;
- встреча с ветеранами и военнослужащими, игровых конкурсов «А ну-ка парни»;
- проведение военно- патриотической игры "Зарница";
- путешествие по станциям "Победный май";
- проведение смотра песни и строя;
- участие в проведении народных игр, организации и проведении национально-культурных праздников;
- участие в акциях "Поздравительная открытка", "Тепло в дар", "Новогодний мешок Деда Мороза " по поддержке ветеранов войны и тыла;
- участие школьного музея "Наследие" в районных и областных конкурсах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны и Челябинской области;
- проведение музейных уроков;

- участие музейных экспонатов в выставках и для оформления юрты Дербишевского сельского поселения на сабантуях, как районного, так и областного масштаба;
- участие в конкурсах сочинений, чтцов, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края Южного Урала.

*У школьников расширяется точка зрения на регион: от родного дома к ближайшей округе и Челябинской области в целом. Надо показывать школьникам родной край, город (село) через объекты, близкие детям: их дом, улицу, ближайший парк, речку; доступные непосредственному восприятию школьников этого возраста объекты регионального, российского и мирового значения. Учащиеся должны получить простейшую информацию о географии края, о жизни южноуральцев в прошлом и настоящем, сведения о знаменитых гражданах края (города, села). Учеников необходимо вооружать и навыками жизни в городе.*

## **2. Нравственное и духовное воспитание**

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; *традиционные религии и духовная культура народов России, Южного Урала, российская светская (гражданская) этика.*

Виды деятельности:

- в урочной деятельности (история, обществознание, МХК);
- беседы, заочные путешествия;
- участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающих культурные и духовные традиции народов России и Южного Урала;
- внеурочная деятельность, классные часы;
- игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; - посещения музеев и выставок, мероприятий, посвященных празднованию народных праздников и обрядов жителей Челябинской области;
- встреча с писателем, драматургом, киноактёром Вафиным В.А. и автором книги "Чужаки"
- коллективные игры, совместная деятельность, в том числе разновозрастное сотрудничество;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- участие в благотворительных акциях "Искорка- Фонд" (помощь онкобольным детям), "Доброе сердце" (приют в д. Акбашева, детский дом д. Кулуева);
- посещение и ознакомление с мечетями поселения и города Челябинска.

### **3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

Ценности: *уважение к труду, человеку труда Южного Урала*; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

Виды деятельности:

- ярмарки знаний и будущих профессий;
- поездки на "День открытых дверей" в учебные заведения района и области;
- встречи с людьми интересных профессий;
- урочной деятельности (технология, физика, обществознание, география);
- беседы, экскурсии, заочные путешествия;
- проведение генеральных уборок в классах;
- трудовой десант по уборки территории школы и поселения;
- проведение операции "Уют" по озеленению классов и школы;
- проведение акции "Посади дерево" выпускниками;
- летняя трудовая практика на пришкольном участке для обучающихся 5-8 классов.

### **4. Интеллектуальное воспитание**

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний, *учёные Южного Урала*.

Виды деятельности:

- в урочной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- предметные олимпиады и общественные смотры знаний "Лучшее портфолио ученика", творческих конкурсы и т.п.;
- реализация учебно-исследовательских проектов;

- игровые ситуации.

## **5. Здоровьесберегающее воспитание**

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт, *физическая культура и спорт Южного Урала*.

Виды деятельности:

- в урочной деятельности (биология, технология, физическая культура)
- во внеурочной деятельности;
- беседы, тематические игры, театрализованные представления, проектная деятельность, конкурсные традиционные мероприятия Южного Урала;
- встречи с медицинскими работниками, родителями, сотрудниками правоохранительных органов;
- встречи с представителями Аргаяшского медицинского колледжа и студентами;
- дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжеты;
- проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.;
- просветительские проекты;
- спортивные мероприятия "Мама, папа, я - спортивная семья"
- шахматный турнир, посвященный памяти педагога-ветерана Валиахметова К.М.;
- лыжные соревнования в честь памяти выпускника-афганца Усманова М.Я.

## **6. Социокультурное и медиакультурное воспитание**

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; *поликультурный мир моей малой Родины*.

Виды деятельности:

- классные часы;
- просмотр видео и фотоматериалов.

## **7. Культуротворческое и эстетическое воспитание**

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

Виды деятельности:

- участие в художественном оформлении школы и класса;
- участие музейных экспонатов в выставках и для оформления юрты Дербишевского сельского поселения на сабантуях, как районного, так и областного масштаба;
- участие в детском фестивале искусств "Сабантуйная мозаика";
- творческие конкурсы "Говорущечка";
- классные часы, где обучающиеся осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное;
- знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, которые проводят мастер-классы;
- участвуют в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах.

## **8. Правовое воспитание и культура безопасности**

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.

Виды деятельности:

- беседы;
- тематических классных часов;
- игры по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения;
- встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.;
- участия в школьных органах самоуправления, где решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства в классе и в школе.

## **9. Воспитание семейных ценностей**

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прауродителям; забота о старших и младших.

Виды деятельности:

- участие в конкурсах;
- тематические классные часы;
- проведение школьно-семейных праздников;
- выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции», «История моей семьи в истории страны», «Наши семейные реликвии» и др;

- проведение праздников "День матери";
- проведение концертов.

## **11. Формирование коммуникативной культуры**

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

### **1. Гражданско-патриотическое воспитание**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

### **2. Нравственное и духовное воспитание**

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

### **3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

### **4. Интеллектуальное воспитание**

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

### **5. Здоровьесберегающее воспитание**

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

### **6. Социокультурное и медиакультурное воспитание**

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

### **7. Культуротворческое и эстетическое воспитание**



Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

#### 8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.

#### 9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прауродителям; забота о старших и младших.

#### 10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

#### 11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на уровне начального общего образования.

Ценности: русский язык, языки народов России, *Южного Урала*, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову, как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

Виды деятельности:

- коммуникативная игра;
- социально-психологические тренинги межличностной коммуникации;
- организационно-деятельностные игры;
- методы самовыражения (рисунки, создание образов, сочинения и т.п.)»
- классный час «Итоги 1 четверти – первой радости и первой неудачи»;
- новогодний праздник – общешкольное мероприятие;
- классный час «Какой мой характер»;
- день местного самоуправления;

- классный час «Вот и стали мы на год взрослей»;

## 11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций, *в том числе народов, проживавших на территории Челябинской области.*

Виды деятельности:

- учебных предметах и тематических классных часах;
- проведение конкурса "Вторая жизнь вещей";
- беседы с приглашением гостей (инспектор по охране природы);
- проведение акций "Сбор макулатуры", "Сбор использованных батареек";
- "Трудовой десант" по очистке территории вокруг озера Карагайкуль.

Таблица 1

### Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской	Идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды	Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей. Дела благотворительности, милосердия, оказание помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе Общение со сверстниками	Часы общения; деловые игры; сотрудничество с другими организациями. Уроки истории, литературы, биологии, физики, географии, математики, иностранного языка, МХК, музыки и т.д.

Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
<p>позиции;  формирование  готовности и  способности вести  диалог с другими  людьми и  достигать в нем  взаимопонимания</p>		<p>противоположн  ого пола в  учёбе,  общественной  работе, отдыхе,  спорте.</p>	<p>подготовка и  проведение  беседы  «Жизнь  замечательн  ых людей»  Уроки  технологии,  встречи и  беседы с  ветеранами  труда,  Трудовые  десанты  «Школьный  двор»,  экологическ  ие акции:  «Кормушка»  , «Посади  дерево»,  субботники,  сбор  макулатуры,  летний  трудовой  лагерь.  Неделя  добра,  школьные  благотворит  ельные  акции  «Подари  свою заботу  ближним»,  благотворит  ельная  «Ярмарка  добра»,  «Раздельный  сбор  отходов»</p>
<p>Формирование  мотивов и  ценностей  обучающегося в  сфере отношений к  России как</p>	<p>Приобщение обучающихся к культурным  ценностям своего народа, своей  этнической или социокультурной  группы, базовым национальным  ценностям российского общества,  общечеловеческим ценностям в</p>	<p>Изучение  Конституции  Российской  Федерации,  символики  государства.</p>	<p>Классные  часы;  встречи;  экскурсии;  уроки  мужества;</p>

Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
Отечеству	контексте формирования у них российской гражданской идентичности	Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина;	конкурсы; акции; фотостенды; уроки обществознания, истории.
Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации	Приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, <i>участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;</i> социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством	Олимпиады по учебным предметам, технические и предметные кружки, познавательные игры. Экскурсии на предприятия, учреждения культуры, знакомство с профессиями, презентации «Труд нашей семьи». Выполнение информационных проектов — фотографий.	Классные часы; генеральная работа; трудовой десант; субботник.
Формирование партнерских отношений родителями (законными представителями)	Содействие социализации обучающихся в семье, учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей	Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье. Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.	Выставки; родительские собрания; участие родителей в мероприятиях.
Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии	Развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся	Олимпиады по учебным предметам, технические и предметные кружки, познавательные игры.	День посвящения в пятиклассники; акция «Мастерская Деда Мороза»;

Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
	<p>мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда, в том числе <b>Челябинской области</b>, и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; <b>сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы;</b> совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах</p>	<p>Экскурсии на предприятия, учреждения культуры, знакомство с профессиями, презентации «Труд нашей семьи». Занятие народными промыслами.</p>	<p>оформление класса к Новому году; экскурсии на предприятия ; Класные часы «Моя профессия» Встречи с представителями учебных заведений. Оформление стенда по профориентации. Выставк и декоративно - прикладного творчества; Конкурсные, познаватель но развлекатель ные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия ; Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции. Участие детей в школьных, районных, областных мероприятиях. Участие в школьных, областных олимпиадах Предметные</p>

Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
			недели. Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей
Формирования антикоррупционного сознания обучающихся	Развитие навыков законопослушного поведения воспитанников, получение знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности, формирование навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни, включение обучающихся в совместную деятельности с представителями социума по вопросам антикоррупционного воспитания	Участие в улучшении школьной среды Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоциональный перенос в положение другого человека Приобретение опыта учебного сотрудничества : сотрудничество со сверстниками и с учителями. Участие в школьном самоуправлении и Разработка и участие в социальных проектах Учатся реконструировать (в форме описаний,	- беседы; - тематических классных часов; - встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.

Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
		презентаций, фотои видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов	
Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования	Развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации	Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоциональный перенос в положение другого человека. Приобретение опыта учебного сотрудничества : сотрудничество со сверстниками и с учителями. Участие в школьном самоуправлении и Разработка и участие в проектах.	«Тренинг управления конфликтом», Праздники (День Знаний; День пожилого человека; День Учителя; День матери; урок Доброты, посвященный Декаде инвалидов; День посвящения в первоклассники, Посвящение в пятиклассники), «Новогодний праздник»; мероприятия ко Дню защитника Отечества; праздничные мероприятия

Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
			<p>посвященные 8 марта; последний звонок, выпускной бал)</p> <p>Классные часы с обучающимися («Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.); Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции; Научное общество «Интеллект», Совет учащихся школы, Управляющий совет</p>
<p>Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни</p>	<p>осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и</p>	<p>Здоровьесберегающее</p>	<p>Классные часы; акции: - антиалкоголь, антитабак и т.д эстафеты; беседы.</p>



Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
	<p>транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности</p>		
<p>Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе, <i>в том числе к природе Южного Урала</i></p>	<p>Формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения</p>	<p>Пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни. Организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни. Школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слёты, походы по родному краю. Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и</p>	<p>Уроки биологии, химии, географии, беседы, просмотры учебных фильмов, проекты «Экология и пластиковый мусор», «Профилактика компьютерной зависимости», «Красивые девушки не курят», конкурсы плакатов, видеороликов, сбор макулатуры, . День Здоровья; Беседы фельдшера с обучающимися «Здоровый образ</p>

Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
		<p>отдыха. Беседы с педагогами, психологами, медработниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ.</p>	<p>жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; «Виды травм и их последствия».</p> <p>Спортивные мероприятия (легкоатлетический кросс и др.).</p> <p>Участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»;</p> <p>Вовлечение учащихся в кружки.</p> <p>Тематические классные часы на тему здоровья.</p> <p>Социально-психологическое тестирование обучающихся в целях своевременного выявления несовершеннолетних, допускающих немедицинское потребление наркотических или других психотропных веществ.</p>

Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
<p>Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства</p>	<p>Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества <i>и малой Родины</i>, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности</p>	<p>Изучение учебных предметов, встречи с представителем творческих профессий. Экскурсионно-краеведческая деятельность, внеклассные мероприятия, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, фестивалей народного творчества, тематических выставок. Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач. Различные виды творческой деятельности и художественное творчество на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования. Выставки</p>	<p>Классные часы; конкурсы рисунков; различные фестивали; выставки. посещение учреждений культуры; организация экскурсий; участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; совместные мероприятия со школьной библиотекой; вовлечение учащихся в кружки; посещение музеев, театров</p>

Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
		семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, реализация культурно-досуговых программ, посещение объектов художественной культуры. Оформление класса и школы, озеленении пришкольного участка	

#### **4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся**

В практике работы школы сформирован опыт реализации форм индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации, в том числе определяемых ФГОС ООО:

**«Ярмарка профессий»** как форма организации профессиональной ориентации учащихся предполагает организацию в школе или посещение мероприятий вне школы, в которых представлена публичная презентация различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать

не только учащиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

**«Дни открытых дверей»** в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся могут проводиться на базе учреждений профессионального образования (СУЗов и ВУЗов) и школы и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельном СУЗе или ВУЗе, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательном учреждении.

**«Экскурсия»** как форма организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в учреждения профессионального образования. Экскурсии с центр занятости позволят учащимся самоопределиваться с профессиями, востребованными на рынке труда.

**«Предметная неделя»** в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с профессиями определенной предметной областью и содержит мероприятия, направленные на знакомство с миром профессий и профессиональными навыками, основы которых закладываются при изучении учебных предметов в школе. Недели можно проводить по предметным областям, что заметно расширяет спектр профессиональных возможностей. Предметная неделя может состоять из презентаций проектов учащихся, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**«Олимпиады»** по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере учащихся. Олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес.

**«Конкурсы»** проводятся с целью самоопределения учениками наиболее интересной и успешной для самореализации предметной области. Ученики могут стать зрителями конкурсов профессионального мастерства, проводимых в СУЗах и ВУЗах, что дает им возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. Конкурсы можно проводить и по тематике современных, актуальных для экономики профессий, что значительно расширит представления ребят о разновидностях и содержании профессиональной деятельности.

В качестве актуальных для использования в практической работе форм также можно выделить:

**Профориентационные тренинги и игры** целью, которых является – в игровой форме помочь осознать привлекательность той или иной профессии и сформировать деловые навыки, а также развитие у подростков самостоятельности, ответственности за свое будущее, повышение мотивации при выборе профессии и помощь в осуществлении осознанного выбора профессии.

**Бизнес-игры** - создают ситуации, которые развивают такие качества как умение творчески мыслить, находить решения, действовать, аргументировать свою позицию. Они учат опанта планировать время, ставить цели и их достигать, лучше понимать, что такое доходы, расходы, а также знакомят с начальными навыками управления финансами.

**Взаимодействие с бывшими учениками школы** (родителями школьников), в частности с теми, кто в настоящий момент сам является работодателями;

**Создание информационный ресурсов** по профессиональным учебным заведениям РК, актуальным профессиям. Создание виртуального кабинета

профориентации, который призван помочь учащимся познакомиться с миром профессий, познакомиться с описаниями профессий, получить информацию о ВУЗах и колледжах города или района, пройти профориентационное и психологическое тестирование, получить консультацию психолога о своих индивидуальных психологических особенностях и о том, как их учитывать при построении профессиональной карьеры, получить консультацию по результатам психологической диагностики, посмотреть видеоматериалы о профессиях и т.д. Размещение на сайте школы информации о выпускниках, у которых успешно сложилась профессиональная карьера.

**В качестве ведущей формы индивидуального сопровождения учащихся выступают психологические консультации** для учеников 8-9 классов и их родителей по выбору профессиональной сферы и определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития.

Для учащихся наиболее эффективна следующая схема консультирования:

1. Выявление интересов, склонностей, профессиональных предпочтений.
2. Формирование образа «идеальной» профессии.
3. Анализ мира профессий и конкретизация «идеального» образа в виде возможных вариантов профессий.
4. Анализ психологических портретов реальных профессий.
5. Изучение индивидуально-психологических особенностей клиента.
6. Сопоставление выявленных особенностей с требованиями профессий.
7. Уточнение профессии, разработка программы и способов овладения профессией.

В школе в качестве основных определены следующие методики профсамоопределения:

- ✓ «Диагностика структуры сигнальных систем» (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова);
- ✓ «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО, автор Е.А. Климов);

- ✓ «Матрица выбора профессии» (данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи);
- ✓ Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой;
- ✓ Оценка профессиональной направленности личности учителя, «Профессиональные намерения»;

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы и т.д.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.



Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

- Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся.  
Особое внимание уделяется региональным особенностям Челябинской области и малой Родины при ознакомлении обучающихся с профессиями и возможностями дальнейшего получения профессионального образования на территории области.
  1. Поездки с обучающимися в Аграрный техникум, п. Аргаяш.
  2. Встречи с представителями Аргаяшского медицинского колледжа и студентами;
- Экскурсии на предприятия «Здоровая ферма», которые находятся в п. Ишалино, Аргаяшского района и «Уралбройлер», в д. Дербишева.

В образовательной области «Технология» имеются особо благоприятные условия для проведения систематической целенаправленной профориентационной работы с учащимися. Например, изучая конкретную технологическую операцию (резьба, моделирование, вышивку) учащийся узнаёт о профессиях, к которым данная операция относится. Важная роль в подготовке учащихся к сознательному выбору профессии, их успешной социальной адаптации в условиях рыночной экономики принадлежит учителю технологии.

Цель профориентации на уроках технологии – это выработка у школьников сознательного отношения к труду и выбору будущей профессии. Отсюда вытекают следующие задачи профориентации:

- научить учащихся объективно выявлять уровень своих качеств и соотносить их с требованиями различных сфер трудовой деятельности к человеку;
- вооружить методами диагностирования своих интересов, способностей, склонностей и профессиональных намерений при выборе профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности человека.

Работа по профориентации обучающихся во внеурочной деятельности ведется с первого класса, где учитель осуществляет профессиональную ориентацию обучающихся с целью знакомства с миром профессий, особенностями каждой отдельно взятой профессии.

### **2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования**

Социальное воспитание – составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности.

Эффективность данного процесса определяется качеством совместной деятельности школы с различными социальными партнёрами, и с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – включением учащихся в социальную деятельность. Поэтому задачей школы в контексте социального воспитания на уровне основного общего образования выступает расширение представлений учащихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

**В рамках совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования работа строится по следующим этапам:**

Этап	Содержание	Участники
аналитический	Определение социально-педагогического потенциала социальной среды, расположенной рядом со школой. Карта потенциальных социальных партнеров.	Администрация, социальный педагог
моделирование	Определение содержания взаимодействия, разработка совместных планов, договоров о сотрудничестве	Администрация, Совет родителей, Совет учащихся, представители предприятий, общественных организаций и т.п.
проектирование	Реализация совместных планов, договоров о сотрудничестве: формирование позитивного социального опыта у учащихся, опыта проявления и реализации социальных инициатив.	Администрация, учителя, родители, учащиеся, представители предприятий, общественных организаций и т.п.
рефлексивный	Фиксация учителями, родителями и учащимися эффектов социального взаимодействия с учреждениями, предприятиями города.  Определение нового содержания взаимодействия, новых (возможно виртуальных) партнеров.	Администрация, учителя, родители, учащиеся,

Смысл профориентационной работы школы заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и

самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, осознание требований профессии к человеку, степени сформированности профессионально важных качеств. Они формируются только на основе личностных качеств и жизненных ценностей. Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества со взрослым, от которого ученик ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение. В этой работе особое значение имеет деятельность классного руководителя, реализуется через «Уроки самоопределения» - систему классных часов для учащихся 5-9 классов, направленных на изучение школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки, знакомство с миром профессий, требованиями регионального рынка труда и образовательных услуг, правилами выбора профессии и планирования карьеры. Важной частью этих занятий является самодиагностика с использованием простых и надежных методик, ролевых игр, проблемно-поисковых задач.

Цель данных уроков – формирование устойчивой потребности в саморазвитии и социально-профессиональной самореализации на основе *самопознания, самоконтроля, самообразования и самовоспитания.*

Система занятий выстроена таким образом, что в каждом классе с учетом возрастных особенностей учащихся последовательно развиваются восемь важнейших тем, связанных с личностным и профессиональным самоопределением: формирование реалистичной самооценки; направленность личности; развитие эмоциональной сферы; диагностика особенностей интеллектуальной сферы в целях выявления склонностей к разным видам деятельности; уточнение профессиональных интересов и склонностей; знакомство с миром профессий и правилами планирования профессиональной карьеры.

Результатом работы должен стать осознанный выбор профессии и профиля обучения. В таблице по классам и направлениям представлено

содержание уроков самоопределения. На сайте автора представлены разработки уроков, в ходе реализации которых используются профориентационные игры, дискуссии, диагностические методики и др.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>I. Самооценка</b>				
<a href="#">Образ «Я» и самооценка</a>	<a href="#">Самооценка и уровень притязаний</a>	<a href="#">Успех и уровень притязаний</a>	<a href="#">Формула успеха</a>	<a href="#">Я – реальный, я – идеальный</a>
<b>II. Направленность личности</b>				
<a href="#">Что такое хорошо и что такое плохо</a>	<a href="#">Мои недостатки и достоинства</a>	<a href="#">Свобода и ответственность</a>	<a href="#">Ролевая игра «Акулы и дельфины»</a>	<a href="#">Мотивы выбора профессии</a>
<b>III. Эмоционально-волевая сфера</b>				
<a href="#">Я управляю стрессом</a>	<a href="#">Я чувствую, значит, существую</a>	<a href="#">Поведение в конфликтах</a>	<a href="#">Эмоциональный интеллект</a>	<a href="#">Стиль общения</a>
<b>IV. Мыслительные способности</b>				
<a href="#">Память и внимание</a>	<a href="#">Тип мышления</a>	<a href="#">Интеллектуальный потенциал</a>	<a href="#">Интеллектуальная подвижность</a>	<a href="#">Эрудиция</a>
<b>V. Интересы и склонности в выборе профессии</b>				
<a href="#">Профессиональные интересы</a>	<a href="#">Профессиональные склонности</a>	<a href="#">Определение типа будущей профессии</a>	<a href="#">«Профиль»</a>	<a href="#">Профессиональный тип личности</a>
<b>VI. Способности и профессиональная пригодность</b>				
<a href="#">Задатки и склонности</a>	<a href="#">Мыслитель или художник?</a>	<a href="#">Технические способности</a>	<a href="#">Человеческий фактор</a>	<a href="#">Профессия и здоровье</a>
<b>VII. Профессия и карьера</b>				
<a href="#">Что я знаю о профессиях</a>	<a href="#">Формула профессии</a>	<a href="#">Признаки профессии</a>	<a href="#">«Оптимисты и скептики»</a>	<a href="#">Современный рынок труда</a>
<b>VIII. Стратегия выбора профессии</b>				
<a href="#">Азы правильного выбора</a>	<a href="#">Ошибки в выборе профессии</a>	<a href="#">Планирование профессионального будущего</a>	<a href="#">Слагаемые профессионального успеха</a>	<a href="#">Пути получения профессии</a>

Данная работа сопровождается деятельностью по профориентации учащихся 5-9 классов учителей-предметников, различными формами

внешкольной деятельности и работы с родителями. В таблице представлено содержание данных видов деятельности на двух этапах:

Этапы и их характеристики	Содержание работы по направлениям деятельности с позиции результатов	Виды и формы деятельности
<p><b>5-7 классы</b></p> <p><i>Этап формирования профессионально ориентированных знаний и умений</i></p>	<p><b>Профпросвещение:</b>                      - расширение знаний о профессиях;                      - формирование представления о собственных интересах и возможностях.</p> <p><b>Взаимодействие с социальными партнерами:</b>                      - обретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, экономике и культуре и др.</p>	<p><b>Учебная деятельность</b>                      Проведение уроков (этапа урока) профориентации, связанных с профессиями данной предметной области.                      Создание картотеки «Профессии, с которыми знакомит предмет»</p> <p><b>В школьной библиотеке:</b>                      Выставки книг, посвященных профессиям, востребованным в районе, области.                      Беседы для учащихся «Кем быть», «В мире профессий».                      Подборки газетных и журнальных статей, посвященных профессиональной ориентации учащихся.                      Библиотечный урок «В мире профессий», о новых профессиях.</p> <p><b>Внешкольная деятельность</b>                      Проект «Профессии моих родителей»</p> <p><b>Работа с родителями</b>                      Классные собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника»</p>
<p><b>8-9 классы</b></p> <p><i>Этап формирования личностного смысла выбора профессии</i></p>	<p><b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>                      - обретение опыта в различных сферах социально-профессиональной (профессиональные «пробы»)</p>	<p><b>Учебная деятельность</b>                      учащиеся в процессе издания школьной газеты осваивают профессии журналиста, редактора, издателя, фотокорреспондента. Лего-конструирование: осваивают профессии программиста, инженера. Проектная деятельность: в процессе работы над индивидуальными учебными исследованиями учащиеся знакомятся и попробуют себя в профессиях психолога, социолога, экономиста,</p>

		<p>видеооператора, инженера-исследователя; учащиеся, занятые в вокальном кружке знакомятся с соответствующими профессиями.</p> <p>Стенд «Куда пойти учиться».</p> <p>Проведение профориентационной недели «Дороги, которые мы выбираем»</p> <p><b>Внешкольная деятельность</b></p> <p>Дополнительное тестирование с целью определения области профессиональных предпочтений.</p> <p>Экскурсии на различные предприятия района, в ВУЗы.</p> <p><b>Работа с родителями</b></p> <p>Анкетирование родителей по проблемам предпрофильной подготовки.</p> <p>Проведение родительских собраний о проблемах выбора профессии («Куда пойти учиться», «Как выбрать профессию» и др.)</p> <p>Проведение индивидуальных бесед с родителями, совместных бесед с родителями и детьми.</p> <p>Проведение консультаций по профориентационной работе с родителями.</p> <p>Информирование родителей учеников о выборе учащимися элективных курсов.</p>
--	--	--

К основным результативным критериям эффективности профориентационной работы нами отнесены:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность учащихся в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII – XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах, что требует проведения специальных диагностических процедур.

5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Привлекаемые для реализации данного раздела программы информационные ресурсы.

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т.д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

В целях создания условий для успешного процесса воспитания и социализации обучающихся МОУ Дербишевской СОШ осуществляет взаимодействие со следующими учреждениями и организациями:

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с указанными предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов (таблица 1).



В практике работы школы сложились взаимосвязи со следующими социальными партнерами:

Социальные партнеры школы	Аспекты взаимодействия	Нормативно-правовая база сотрудничества	Существующие и возможные формы взаимодействия
Библиотека Дербишевского сельского поселения.	Приобщение к литературе как искусству		Экскурсии классных коллективов в библиотеку, участие в их мероприятиях, встречах с писателями
Учреждения, ВУЗы г. Челябинска	Профориентация учащихся	Работа в рамках муниципальной программы профориентации	День открытых дверей. Экскурсии. Мастер-классы.
Предприятия города	Профориентация учащихся, формирование представлений о требованиях к профессиональной деятельности		Экскурсии. В перспективе: день с профессионалом.
Музеи, театры, галереи г. Челябинска	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора		Посещение спектаклей, выставок, экспозиций. Встречи с деятелями культуры и искусства
Совет ветеранов	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию		Встречи с ветеранами в рамках государственных праздников, мероприятий школы, а так же в

			рамках планов деятельности классных руководителей
ГИБДД	Социальная поддержка и приобщение учащихся к соблюдению ПДД, сохранению жизни и здоровья детей		Уроки безопасности, беседы, лекции, совместное проведение акций
Управление по делам ГО и ЧС п. Аргаяш.	Профориентация учащихся		Уроки безопасности, беседы, лекции
КДН	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.		Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.

Реализация совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, учреждениями города предполагает подготовку и педагогическое сопровождение учащихся в процессе социализации:

1. информирование учащихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей,
2. авансирование положительного восприятия учащимися предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий учащихся, связанных с успешностью,

3. содействие школьникам в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами,
4. подготовка школьников к социальному взаимодействию, к способам решения задач социальной деятельности,
5. содействие учащимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности, содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Таблица 2

### Организация работы в системе социального воспитания

Этапы организации работы в системе социального воспитания	Ведущий субъект	Содержание деятельности	
		В рамках образовательной организации	В рамках совместной деятельности с социальным партнером
<b>Организационно-административный</b>			
<i>Моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды)</i>	Администрация школы	Формирование уклада и традиций школы с ориентацией на систему отношений обучающихся, учителей, родителей в духе гражданско-патриотических ценностей и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;  -развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями;  -адаптация процессов	Вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни школы;

Этапы организации работы в системе социального воспитания	Ведущий субъект	Содержание деятельности	
		В рамках образовательной организации	В рамках совместной деятельности с социальным партнером
		<p>стихийной социальной деятельности обучающихся и координация деятельности агентов социализации обучающихся (сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций);</p> <p>-создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп, расширение возможностей для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;</p> <p>-поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности</p>	

Этапы организации работы в системе социального воспитания	Ведущий субъект	Содержание деятельности	
		В рамках образовательной организации	В рамках совместной деятельности с социальным партнером
<i>Проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами)</i>	Администрация школы	Реализация плана работы с партнёрами.	Беседы. Круглой стол.
<i>Осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;</i>	Администрация школы	Расширение договорных начал в сфере регулирования трудовых отношений.	Спортивные клубы, соревнования.
<i>Организационно-педагогический</i>			
<i>Формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения</i>	Педагогический коллектив школы	Экскурсии, выходы в учреждения культуры	Музеи города, ТЮЗ, театры, кинотеатры.
<i>Обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру</i>	Педагогический коллектив школы	Разнообразие форм индивидуальной работы с обучающимися	

Этапы организации работы в системе социального воспитания	Ведущий субъект	Содержание деятельности	
		В рамках образовательной организации	В рамках совместной деятельности с социальным партнером
<i>участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство)</i>			
<i>Стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников</i>	Педагогический коллектив школы	Организация условий для творческой инициативы обучающихся (конкурсы, социально-полезные проекты и т. п.)	Управление образованием района (в части организации районных мероприятий и мероприятий иного уровня), ДЮСШ, ЦКС д. Дербишева
<i>Организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет</i>	Педагогический коллектив школы	Портфолио ученика, портфолио класса, мониторинг участия коллектива в конкурсе «Класс года», электронный дневник	Родительский комитет школы

**6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания**

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного

разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

#### **Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.**

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

– как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;

- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);

- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

В качестве средств педагогической поддержки социализации учащихся в рамках реализации содержания, форм и видов деятельности данной программы определены:

1. Построение работы классного руководителя на основе единой циклограммы:

<b>Мероприятие на уровне класса или работа в рамках общешкольного</b>	<b>Нормы участия классных коллективов в подготовку и</b>
---	--



мероприятия	проведение общешкольного мероприятия
Классный час в соответствии с содержанием направлений данной программы, проводимый в формах этического диалога (этическая беседа), дискуссий, встреч с интересными людьми, ролевых игр.	Включенность во все проводимые для учащихся класса общешкольные мероприятия, что предполагает: планирование участия в школьных мероприятиях с классным коллективом,
Экскурсия на предприятия, в учреждения культуры и т.п.	консультирование и помощь в работе творческих групп, участие творческой группы и группы поддержки в общешкольном мероприятии.
Работа в рамках подготовки и проведения общешкольных акций, мероприятий.	

Данная работа должна строиться на понимании классными руководителями значимости развития классного коллектива, как условия развития каждого ученика: коллектив может, как развивать индивидуальность личности и ее творческий потенциал, так и породить процессы ее нивелирования и усреднения. Проводимые мероприятия должны быть ориентированы, как на развитие индивидуальности учащихся, так и формировании норм жизнедеятельности классного коллектива.

2. Проектирование учителями системы предметных конкурсов, ориентированных на вызов положительных эмоций у учащихся от демонстрации ими собственных знаний и умений. Цель – массовый охват учащихся конкурсными мероприятиями, ориентированными на цели. Способ организации: ежемесячное проведение конкурсов по ряду предметов, предполагающих как индивидуальное, так и коллективное участие. Критерий массовости участия заключается в доступности заданий для большинства учащихся, сопряженность заданий с осваиваемыми учебными задачами учебного предмета, событийность

конкурса для учеников (эмоциональная включенность в конкурс), легкость подготовки материалов и быстрота подведения результатов.

**3. Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность учащихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на ознакомление учащихся с нормами культурного сотрудничества, поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала

4. Педагогическая поддержка социализации во внеурочной деятельности связана с организацией деятельности учащихся в технологиях проектной, исследовательской работы, предполагающих организацию коллективных форм сотрудничества, освоение командного стиля работы. Внеурочная деятельность должна становиться зоной актуализации и самореализации возможностей ребенка, освоения им видов трудовой деятельности и социальных ролей с ними связанных.

**3.** Метод организации развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации. Педагог может управлять, как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Обучающийся, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач.

В процессе решения ситуаций могут решаться три группы задач педагогической поддержки ученика:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

6. В качестве средства педагогической поддержки социализации учащихся выступает приверженность учителей обозначенному в школе воспитательному укладу жизнедеятельности коллектива.

**7. Поддержка социальной инициативы учащихся, деятельности детских организаций (школьного самоуправления):** социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга.

Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка, как гражданина и участника общественных процессов. В рамках системы школьного самоуправления учащимся должна быть предоставлена возможность:

- участвовать в работе Совета учащихся школы, взаимодействовать с Советом родителей и Педагогическим советом;
- участвовать в обсуждении локальных актов школы, непосредственно затрагивающих интересы учащихся, влиять на принимаемые администрацией школы решения в этом направлении;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;
- защищать права учащихся на всех уровнях управления школой.

- деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:
  - придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
  - создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

8. Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями учащихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**9. Ролевые игры должны стать одним из ярких и событийных мероприятий школы.** Именно они дают возможность «примерить» определенную социальную роль гражданина, патриота, порядочного человека, члена команды и прочувствовать их, а значит сформировать определенное отношение.

**10. Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель – превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. В рамках школы данное направление реализуется через систему внеурочных занятий, включение учащихся в объединения дополнительного образования. Социализация учащихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности

обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей учащихся.

Важным аспектом педагогической поддержки социализации выступает системная работа с родителями. В качестве актуальных в программе определены следующие направления: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей. Формами психолого-педагогического просвещения родителей выступают: лекторий для родителей, родительская конференция, индивидуальные консультации, посещение семьи, родительское собрание, родительские чтения, родительские вечера, родительский тренинг.

Таблица 2

**Организация педагогической поддержки социализации обучающихся**

Направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии направлением	Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	
		образовательная организация	социальные партнеры
Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей,	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного	Часы общения; деловые игры; сотрудничество с другими организациями. Уроки истории, литературы, биологии, физики, географии, математики, иностранного языка, МХК, музыки и т.д. подготовка и проведение беседы «Жизнь замечательных людей» Уроки технологии, встречи и беседы с ветеранами труда, Трудовые десанты «Школьный двор»,	Встречи в рамках государственных праздников, мероприятий школы

Направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии направлением	Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	
		образовательная организация	социальные партнеры
	субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирования готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды)	экологические акции: «Кормушка», «Посади дерево», субботники, сбор макулатуры, летний трудовой лагерь. Неделя добра, школьные благотворительные акции «Подари свою заботу ближним», благотворительная «Ярмарка добра», «Раздельный сбор отходов»	
Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству	приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности	Классные часы; встречи; экскурсии; уроки мужества; конкурсы; акции; фотостенды; уроки обществознания, истории. Классные часы; генеральная работа; трудовой десант; субботник.	Встречи с ветеранами в рамках государственных праздников, мероприятий школы, а также в рамках планов деятельности классных руководителей .
Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации	приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных	Классные часы; генеральная работа; трудовой десант; субботник.	Участие в классных и общешкольных делах, встречи с родителями, экскурсии на предприятия

Направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии направлением	Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	
		образовательная организация	социальные партнеры
	<p>объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством</p>		родителей, беседы для жизни и про жизнь
формирование партнерских отношений родителями (законными представителями)	<p>содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся,</p>	Выставки; родительские собрания; участие родителей в мероприятиях.	Беседы

Направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии направлением	Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	
		образовательная организация	социальные партнеры
	культурных и социальных потребностей их семей		
формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии	развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных	День посвящения в пятиклассники; акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление класса к Новому году; экскурсии на предприятия; Классные часы «Моя профессия» Встречи с представителями учебных заведений. Оформление стенда по профориентации. Выставок и декоративно-прикладного творчества; Конкурсные, познавательные, развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции. Участие детей в школьных, районных, областных мероприятиях. Участие в школьных, областных олимпиадах Предметные недели. Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей+ - беседы; - тематических классных часов; - встречи с представителями органов государственной власти,	День открытых дверей. Экскурсии. Мастер-классы. Встречи в рамках государственных праздников, мероприятий школы



Направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии направлением	Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	
		образовательная организация	социальные партнеры
	<p>педагогов;</p> <p>сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику</p>	<p>общественными деятелями и др.</p>	

Направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии направлением	Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	
		образовательная организация	социальные партнеры
	профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах)		
формирования антикоррупционного сознания обучающихся	развитие навыков законопослушного поведения воспитанников, получение знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности, формирование навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни, включение обучающихся в совместную деятельность с представителями социума по вопросам антикоррупционного воспитания	- беседы; - тематических классных часов; - встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.	Встречи в рамках государственных праздников, мероприятий школы
формирование мотивационно-ценностных	развитие мотивации и способности к духовно-	«Тренинг управления конфликтом», Праздники (День Знаний; День	Экскурсии классных коллективов в

Направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии направлением	Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	
		образовательная организация	социальные партнеры
отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования	нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации	пожилого человека; День Учителя; День матери; урок Доброты, посвященный Декаде инвалидов; День посвящения в первоклассники, Посвящение в пятиклассники), «Новогодний праздник»; мероприятия ко Дню защитника Отечества; праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; последний звонок, выпускной бал) Классные часы с обучающимися («Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.) Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции; Научное общество «Интеллект», Совет учащихся школы, Управляющий совет	библиотеку поселения, участие в их мероприятиях, встречах с писателями
формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни	осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе	Классные часы; акции: - антиалкоголь, антитабак и т.д эстафеты; беседы.	Беседы, Индивидуальные консультации.

Направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии направлением	Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	
		образовательная организация	социальные партнеры
	<p>осознания собственных возможностей;</p> <p>осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;</p> <p>формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;</p> <p>овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;</p> <p>профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ,</p> <p>профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>убежденности в выборе здорового образа жизни;</p> <p>формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания,</p>		

Направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии направлением	Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	
		образовательная организация	социальные партнеры
	табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности		
формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе, в том числе Южного Урала	формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения	Уроки биологии, химии, географии, беседы, просмотры учебных фильмов, проекты «Экология и пластиковый мусор», «Профилактика компьютерной зависимости», «Красивые девушки не курят», конкурсы плакатов, видеороликов, сбор макулатуры, День Здоровья; Беседы фельдшера с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; «Виды травм и их последствия». Спортивные мероприятия (легкоатлетический кросс и др.). Участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; Вовлечение учащихся в кружки. Тематические классные часы на тему здоровья. Социально-психологическое тестирование обучающихся в целях своевременного выявления несовершеннолетних, допускающих немедицинское потребление наркотических или	Беседы. Просмотр фильмов.

Направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии направлением	Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	
		образовательная организация	социальные партнеры
		других психотропных веществ.	
формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства	формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества и малой Родины, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и	Классные часы; конкурсы рисунков; различные фестивали; выставки. посещение учреждений культуры; организация экскурсий; участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; совместные мероприятия со школьной библиотекой; вовлечение учащихся в кружки; посещение музеев, театров	Экскурсии классных коллективов в детскую библиотеку, участие в их мероприятиях, встречах с писателями

Направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии направлением	Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	
		образовательная организация	социальные партнеры
	личностно-значимой ценности		

## 6. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Деятельность школы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни должна способствовать становлению у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, умений вести здоровый и безопасный образ жизни. Структура модели задана ФГОС ООО и включает рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ учащимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.

Структурные блоки деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры	Соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;	Администрация
	наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;	

	<p>организация качественного горячего питания учащихся.</p> <p>оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;</p> <p>наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);</p> <p>Проведение тренировочных мероприятий по пожарной безопасности</p>	
<p>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся</p>	<p>Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;</p> <p>использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);</p> <p>обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;</p> <p>строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</p> <p>индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам основного общего образования;</p> <p>рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.</p>	<p><b>Администрация и педагогический коллектив</b></p>
<p>Эффективная организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы</p>	<p>Полноценная и эффективная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);</p> <p>рациональная и соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;</p> <p>организацию динамических пауз между 3-м и 4-м уроками в основной школе; организация</p>	<p>Администрация, учителя физической культуры, педагоги</p>



	динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;	
	организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;	
	регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: Турслета, Дней здоровья.	
Профилактика употребления психоактивных веществ учащимися	Эффективность профилактической работы повышается через формирование у детей жизненно важных навыков, т.е. активного участия самих детей в усвоении определенного поведения. Этот процесс включает моделирование, наблюдение и социальное взаимодействие. Навыки лучше всего усваиваются, если учащиеся имеют возможность активно практиковать их. Исследования показывают, что, если дети имеют возможность практиковаться в навыках в безопасной атмосфере класса, то они могут быть более подготовлены к тому, чтобы использовать их вне стен школы.	Администрация, социальный педагог, классные руководители
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Изучение ПДД. Конкурсы на знание и соблюдение ПДД. Беседы с представителями ГИБДД. Организация работы отряда ЮИД. Проведение членами ЮИД занятий и конкурсов для младших школьников. Проект «Час с инспектором ГИБДД».	Администрация, педагог-организатор, учитель ОБЖ
Реализация образовательных программ	Реализация программы по «ОБЖ». Акции в рамках экологических дат.	Администрация, Совет учащихся, Совет родителей
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Просвещение родителей по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т.п.;	<b>Администрация и педагогический коллектив</b>
	экологическое просвещение родителей;	
	содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;	
	организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. П.	
Методическая работа с педагогическими	Проведение семинаров, производственных совещаний педагогических советов по	Администрация

кадрами	вопросам формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма	
---------	--	--

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательной деятельности и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта, организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акции, подготовку и проведение спортивных соревнований: весёлые старты, эстафета, пионербол.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия: осенний кросс, весенний кросс, зарница, товарищеская встреча по волейболу и баскетболу, лыжные гонки в память воину- интернационалисту Усманову М.Я., «Папа, мама и я- спортивная семья» оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т.д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. *Вакцинация против гриппа и/или гепатита В и т. д.* В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Деятельность школы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни должна способствовать становлению у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, умений вести здоровый и безопасный образ жизни. Структура модели задана ФГОС ООО и включает рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ учащимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);

- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);

- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

### **Деятельность МОУ Дербишевской СОШ в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся**

Формирование у учащихся осознанного отношения к природе, собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на природу, здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих решению экологических проблем и снижению риска здоровью в повседневной жизни, укреплению здоровья, включает следующие направления деятельности:

<b>№ модуля</b>	<b>Целевые ориентиры, развиваемые способности</b>	<b>Комплекс мероприятий (Виды и формы деятельности)</b>
<b>1</b>	<p>Способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности;</li> <li>• выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;</li> </ul> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;</li> </ul> <p>Знание и умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;</li> </ul> <p>Знание</p>	<p><b>Учебная деятельность</b>            Образовательные курсы физической культуры, естественно-научных дисциплин, ОБЖ. Реализация в учебном процессе приемов снятия утомляемости.</p> <p><b>Внеклассная деятельность</b>            5-9 кл. Тематические классные часы: «Для чего нужен распорядок дня», «Как сохранять работоспособность и выбирать правильный режим дня», «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления» и др.</p> <p>5-9 кл. Тематические часы по изучению индивидуальных особенностей организма (см. раздел по профориентации).</p> <p>Мониторинг дозирования домашних заданий (5-9 классы). Мониторинг организации свободного времени.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основ профилактики переутомления и перенапряжения.</li> </ul>	
<b>Результат:</b> знания и умения рационально планировать свой день, распределять нагрузки, избегать перенапряжение, учитывать индивидуальные особенности		
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;</li> <li>▪ представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;</li> <li>▪ потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;</li> <li>▪ умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.</li> </ul>	<p><b>Учебная деятельность</b>          Уроки физической культуры, ОБЖ          Работа спортивных секций</p> <p><b>Внеклассная деятельность</b>          Инструктажи «Осторожно на воде», «Осторожно, лед!» и др.          Малая школьная спартакиада.</p> <p>Спортивный фестиваль ГТО «Мы олимпийское завтра России»</p> <p>Спортивная игра «Зарничка» и др.          Общешкольные мероприятия «День Здоровья», «Лыжня России», «Лёгкоатлетический кросс» и др.          Организация встреч заслуженных мастеров спорта со школьниками.</p> <p><b>Внешкольная деятельность</b>          Участие в спортивных проектах.</p>
<b>Результат</b> потребность в двигательной активности и индивидуальный выбор нагрузки, опыт регулярных занятий физической культурой		
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;</li> <li>• навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;</li> <li>• владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;</li> <li>• навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;</li> <li>• представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях</li> </ul>	<p><b>Учебная деятельность</b>          Развитие контрольно-оценочной деятельности учащихся, умения контролировать поведение.</p> <p><b>Внеклассная деятельность</b>          Тематические классные часы по тематике управления своим поведением.          Тестирование уровня физической подготовленности воспитанников.</p> <p>Мониторинг здоровья обучающихся по итогам медицинского осмотра;</p>

	<p>снижения риска негативных влияний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;</li> <li>• навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.</li> </ul>	
<p><b>Результат:</b></p> <p>наличие чётких представлений о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств</p>		
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;</li> <li>• знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;</li> <li>• интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.</li> </ul>	<p><b>Учебная деятельность</b> Курс технологии, ЗОЖ</p> <p><b>Внеклассная деятельность</b> Тематические классные часы «Человек есть то, что он ест», «Рациональное питание», «Наши друзья - витамины», «Знакомство с основами диетологии» и др.</p> <p>Учебные проекты в области здорового питания, опасности пристрастий к некоторым современным продуктам и предприятиям быстрого питания, правильного выбора продуктов питания.</p>
<p><b>Результат:</b></p> <p>способность самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке); умение организовать правильное питание</p>		
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;</li> <li>• формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;</li> </ul>	<p><b>Учебная деятельность</b> Уроки физической культуры; работа кружков и спортивных секций.</p> <p><b>Внеклассная деятельность</b> Тематические классные часы «Здоровье - ценность человека», «Скажем наркотикам НЕТ», «Мы против табака», и др.</p> <p>Проведение лекций, семинаров с приглашением специалистов на тему: «В здоровом теле – здоровый дух!», «Современная мода и здоровый образ</p>

	<p>формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;</li> <li>• включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;</li> <li>• ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;</li> <li>• развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.</li> </ul>	<p>жизни», «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт и здоровье».</p> <p>Конкурс плакатов и рисунков: «НЕТ-табаку», «Скажем наркотикам НЕТ»</p> <p>Месячники по профилактике табакокурения, наркомании и СПИД (конкурс плакатов, рисунков, викторины и анкетирование).</p> <p>Акция «Спорт против наркотиков» и др.</p> <p>Конкурсы рисунков, презентаций, видеороликов, сочинений по теме «Вредные привычки»;</p> <p>Подготовка проекта «Мы – за здоровый образ жизни!», «Научи правилам здорового образа жизни младшего» (подготовка памятки о правилах здорового образа жизни для учеников начальной школы).</p> <p>Просмотр и обсуждение документальных кинофильмов о вреде употребления алкоголя, табакокурения, особой опасности наркотиков.</p> <p><b>Внешкольная деятельность</b></p> <p>Исследовательская работа и проектная деятельность: «Влияние компьютера на здоровье человека», «Путь к здоровью» и др.</p> <p>Встречи-беседы с работниками детской поликлиники, врачами больниц.</p>
<p><b>Результат</b></p> <p>Отсутствие учащихся (снижение показателя), демонтирующих зависимость от ПАВ и др.</p>		
<p><b>6</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;</li> <li>• развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;</li> <li>• формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.</li> <li>• формирование у школьников ответственность за</li> </ul>	<p><b>Учебная деятельность</b></p> <p>Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках и во внеурочной деятельности</p> <p><b>Внеклассная деятельность</b></p> <p>Тематические классные часы по культуре общения.</p> <p>Дискуссия «Нужны ли сегодня ли правила этикета»</p> <p>Ролевая игра или проект-исследование «Как меняется (должно меняться) мое поведение, обороты речи, когда я в течение дня перехожу из одной роли в другую: сын/дочь, ученик, пассажир в транспорте и т.д.»;</p> <p>Консультации социального педагога.</p>

	языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения культуры своего народа и мировой культуры	Тренинги по психологии и коммуникативности; Подготовка проекта: «Язык есть вековой труд целого поколения» (В.И. Даль).
<b>Результат</b> овладение основами позитивного коммуникативного общения.		
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах;</li> <li>• развитие практических навыков поведения на улице, дороге, транспорте;</li> <li>• развитие умений предотвращать опасное поведение в дорожно-транспортной сфере;</li> <li>• опыт участия в обсуждении и решении проблемных ситуаций (решение ситуационных задач);</li> </ul>	<p><b>Учебная деятельность</b> Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и элективных курсов. Проведение контрольных срезов знаний правил безопасного поведения на улицах и дорогах, преподаваемых в рамках учебных дисциплин и факультативов (5-9кл)</p> <p><b>Внеклассная деятельность</b> Анкетирование учащихся 5-8 классов для выявления уровня знаний ПДД и правил безопасного поведения на дороге. Оформление наглядной агитации по БДД. Конкурс детского творчества «Дорога и мы» (5-7 классы) Конкурс рисунков «Улица и мы» (5-6 классы) Изучение ПДД в рамках классных часов (5-11 классы)</p> <p>Организация работы отрядов ЮИД по предупреждению нарушений Правил дорожного движения Проведение месяца безопасности дорожного движения в сентябре.</p> <p><i>Декада безопасности дорожного движения (весна) (примерный план):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс на лучшую сказку о трехглазом светофоре (5 класс),</li> <li>- конкурс на лучший плакат по безопасности дорожного движения,</li> <li>- викторина «Веселый автомобиль»,</li> <li>- практические занятия «Безопасное</li> </ul>



		<p>колесо». Соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо» - подготовка команд для участия в муниципальных соревнованиях «Безопасное колесо».</p> <p>Разработка безопасных маршрутов учащихся в школу и домойт (5-6 классы)</p> <p><b>Внешкольная деятельность</b></p> <p>Профилактическая акция «Внимание, дети!»</p> <p>Включение во все мероприятия сотрудников ГИБДД.</p>
<p><b>Результат</b></p> <p>Снижение (отсутствие) показателя ДТП с участием учащихся школы и по их вине, социальные проекты учащихся школы в области ПДД</p>		
<p><b>8</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение экологически грамотного поведения в школе, дома, в природной и городской среде;</li> <li>• освоение умений вырабатывать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них;</li> </ul> </li> <li>• формировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения.</li> <li>• формирование умений бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных</li> </ul>	<p>См. план-график реализации направления по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
<p><b>Результат:</b></p>		

## **7. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В

результате реализации данного комплекса, обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

**Экологическая** здоровьесберегающая деятельность школы на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: • по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; • рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; • эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;

- реализации модульных образовательных программ;
- просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у обучающихся экологической культуры,

ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни. Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура. Состояние и содержание здания и помещений школы соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников школы (ежегодный акт приемки школы к новому учебному году). Пространство здоровьесбережения в школе полифункционально и направлено на культивирование здорового образа жизни, воспитание личности безопасного типа, развитие экологического мышления, как способности осознания ценности и системности окружающего мира. Основу составляет программа по обеспечению безопасности школы как образовательное пространство для отработки навыков безопасной жизнедеятельности, формирование осознанного поведения в экстремальных ситуациях, подготовки детских объединений к конкурсам и трансляции навыков безопасного поведения в среде сверстников. Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности. Школа оснащена техническими средствами охраны: система пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, кнопка тревожной сигнализации. Организация физической охраны: ночное время – сторож. Проводятся инструктажи с сотрудниками школы и обучающимися о мерах предосторожности и порядке действий при обнаружении взрывоопасных объектов. Школьная столовая имеет необходимый набор помещений: обеденный зал на 120 посадочных мест, моечные для столовой и кухонной посуды, холодильная камера для полуфабрикатов, раздаточная. Пищеблок оснащен кухонным и столовым инвентарем в достаточном количестве. Организовано качественное горячее питание обучающихся. График питания учащихся составляется в соответствии с санитарными нормами 2.4.2.2821-10. В комплексном питании используются продукты, обогащенные микронутриентами (хлеб, напитки, соль). Контроль за качеством приготовления пищи осуществляет бракеражная комиссия. К контролю за организацией питания привлекаются родители. Школа располагает помещениями для занятий физической культурой и спортом: спортивный зал, спортивного инвентаря. На территории школы имеется 1 спортивных площадки. В школе имеется необходимый спортивный инвентарь. Кабинет ОБЖ оснащен: пневматическая винтовка, учебные противогазы, стенды, медиаресурсы. Оборудован медицинский блок: медицинский кабинет, имеется аптечка для оказания первой доврачебной помощи.

В соответствии с программой производственного контроля все сотрудники проходят обязательные периодические и профилактические медицинские осмотры, вакцинацию. Пространство кабинета биологии, пришкольный участок. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха

обучающихся. Режим работы школы регламентируется в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, СанПиНами 2.4.2.2821-10, Уставом школы, Правилами внутреннего трудового распорядка для четкой организации образовательного процесса. Школа работает в одну смену. Учебные занятия начинаются в 08.00. Продолжительность урока 40 минут. Перемены между уроками составляют от 5 до 15 минут. На всех этапах обучения соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся. Непрерывное экологическое здоровьесберегающее образование обучающихся обеспечивается посредством интеграции основных образовательных программ и программ дополнительного образования. Дополнительное образование школы предоставляет детям интеллектуальные, психолого-педагогические, образовательные, развивающие и другие услуги на основе свободного выбора и самоопределения, обеспечивая оптимальную самореализацию подростков. Это позволяет частично снять перегрузку учащихся, эффективнее использовать имеющиеся ресурсы, расширить пространство социальных проб и возможностей профессионального самоопределения обучающихся. Важным условием для закрепления ценностей здоровья и безопасности на основе сложившегося жизненного опыта выступает углубленное изучение учебных предметов: основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, в рамках интеграции общего и дополнительного образования в учебном плане, в рабочих программах учителей и педагогов дополнительного образования. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы обеспечивает рациональный двигательный режим, направлена на организацию нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Ведение третьего часа физической культуры обеспечивает оптимальную двигательную активность подростков и направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей: спортивные игры, дифференциация по видам спорта. Обязательное проведение физкультминуток на уроках, динамических перемен и динамических пауз, проведение Дня здоровья, акции «Спорт –альтернатива пагубным привычкам» способствуют эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности школьников. Закладыванию устойчивых стереотипов поведения в различных жизненных ситуациях с позиции безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни способствует разнообразная деятельность школьников в кружках и секций, в рамках традиционных спортивных и здоровьесберегающих мероприятий, в период летней оздоровительной кампании.

## **9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся призвана реализовывать стратегическую задачу – формирование у школьников активной жизненной позиции, и тактическую задачу – обеспечить включение и активное участие учащегося совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп учащихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе используются следующие способы поощрения:

1. Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся представляет собой размещение учащихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.
2. Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения учащегося в области познавательной, творческой, социальной деятельности. Портфолио включает

исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), и артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, продукты проектной деятельности и т. д.).

3. Поощрения за успехи в учебе; победу в учебных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях; общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо Школы; благородные поступки оформляются в виде:

- объявления благодарности;
- награждения Грамотой;
- представлением учащегося в установленном порядке к наградам муниципального, областного и др. уровней,

4. награждение билетами в театр и т.п.

В целях реализации принципов оптимальности и публичности поощрение проводится по итогам триместров или полугодий, а также по результатам особо значимых социальных событий.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

– публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

– соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

– прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

– сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

## **12. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся в следствие отсроченности результатов духовно-



нравственного развития, воспитания и социализации учащихся строится на отслеживании процессуальной стороны воспитательной деятельности школы. Одним из принципов при этом выступает общественно-административный характер управления, включение и объединение в этой работе администрации школы, родительской общественности, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.), что дает возможность получить оценку воспитательной деятельности школы с разных позиций.

**Группа критериев, указывающих на динамику включенности учащихся в различные формы внеурочной деятельности**

N	Наименование показателя	Индикаторы	
1.	Процент охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества)		
2.	Процент охвата учащихся внеурочной деятельностью в школе, в том числе по видам деятельности		
<b>3.</b>	<b>Оценка учащимися и родителями качества организации внеурочной деятельности</b>		
4.	Доля учащихся, принимающих активное участие в органах ученического самоуправления, к общему количеству школьников		
5.	Количество дел, инициированных и проведенных учащимися, в том числе в рамках взаимодействия со школьниками		
6.	Активность участия классных коллективов в общешкольных мероприятиях (% классы участники/на общее количество мероприятий/кол-во классов)		
7.	Доля учащихся, отмечающих значимость проводимых в школе воспитательных мероприятий		
8.	Количество предметных конкурсов для всех/кол-во призеров в индивидуальном и коллективном выражении (отдельно по предметам)		
<b>9.</b>	<b>Оценка родителями и учащимися значимости проводимых воспитательных мероприятий и достаточности их количества</b>		

10.	Доля школьников, принимающих участие в проектной и исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников		
11.	Доля школьников, принимающих участие в олимпиадах, исследовательских работах, к общему количеству школьников. Результативность участия.		
12.	Доля учащихся 9 классов, имеющих обоснованный профессиональный план		

**Группа критериев**, указывающих на динамику социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении (уклад школьной жизни).

N	Наименование показателя	Индикаторы	
1.	Укомплектованность педагогическими кадрами воспитательной работе		
2.	Доля классов с отрицательной динамикой результатов учебной деятельности по итогам учебного года		
3.	Доля учащихся, повысивших результаты учебной деятельности в течение учебного года		
4.	Кол-во учащихся, регулярно демонстрирующих асоциальные модели поведения		
5.	Кол-во жалоб учеников и родителей на отношение учителей		
6.	Соответствие инфраструктуры школы требованиям экологической, пожарной безопасной, здоровьесбережения		
7.	Выполнение учителями требований рациональной организация учебной и внеучебной деятельности учащихся		
8.	Доля классных руководителей, работающих в соответствии с циклограммой воспитательной деятельности		
9.	Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников		
10.	Удовлетворенность учащихся и родителей атмосферой и жизнедеятельностью классного коллектива, укладом школьной жизни/ к общему количеству семей и учащихся		

11.	Удовлетворенность родителей культурой взаимоотношений учителей школы с учащимися		
12.	Уровень межличностных отношений в классных коллективах (методика социометрии)		
13.	Обеспеченность учителей методическими разработками		
14.	Обобщение опыта работы учителей по воспитанию учащихся		

**Группа критериев**, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

N	Наименование показателя	Индикаторы	
1.	Доля семей, активно участвующих в работе школы, к общей численности семей (по опросу классных руководителей и оценке родителей)		
2.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей		
3.	Кол-во зафиксированных фактов жестокого обращения родителей с детьми		
4.	Кол-во семей «группы социального риска»/кол-во учащихся в них		
5.	Количество подростков, состоящих на всех видах учета		
6.	Количество учащихся, совершающих правонарушения и преступления		

**Группа критериев**, указывающих на динамику развития социального партнерства школы

N	Наименование показателя	Индикаторы	
1	Количество социальных партнеров, привлекаемых для проведения мероприятий школы		
2	Количество мероприятий, проведенных с участием социальных партнеров		
3	Количество проектов, реализованных школой совместно с социальными партнерами		

4	Количество воспитательных мероприятий, проведенных на базе или с привлечением социальных партнеров, вне школы в классных коллективах: - посещения театров, - посещение библиотек, - посещение др. учреждений культуры и искусства, - экскурсии, - походы и др.		
---	---	--	--

**Группа критериев по эффективности формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся** (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).

№	Наименование показателя	Индикаторы	
1	Доля учащихся, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки)		
2	Доля учащихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников		
3	Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству		
4	Количество случаев травматизма в школе среди учащихся		
5	Количество учащихся, попавших в ДТП по своей вине		
6	Количество проведенных мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма/охват учащихся		
7	Количество мероприятий, проведенных с привлечением сотрудников ГИБДД		
8	Количество проведенных мероприятий, направленных на формирование экологической культуры учащихся		

**Группа критериев личностного развития учащихся:** отношений школьника к семье, к отечеству, к Земле, к миру, к труду, к культуре, к знаниям, к человеку, к себе. Диагностика по данной группе критериев имеет целью не только определение системы отношений учащихся, но и выступает

основой для выставления приоритетов и корректировки реализации данной программы.

**Критерий 1.** Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по следующим показателям:

- уровень достижения личностных результатов по блоку «Я»;
- уровень достижения личностных результатов по блоку «Семья»;
- уровень достижения личностных результатов по блоку «Школа»;
- уровень достижения личностных результатов по блоку «Родной край»;
- уровень достижения личностных результатов по блоку «Россия и мир».

**Критерий 2.** Эффективность реализации направлений деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся по следующим показателям:

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по каждому из направлений, заявленных в программе воспитания и социализации
- согласованность мероприятий по различным направлениям деятельности, обеспечивающих обучающимся достижение личностных результатов;
- наличие мероприятий по каждому направлению в планах деятельности классного руководителя, их комплексность и системность.

**Критерий 3.** Уровень сформированности кадровых условий реализации программы воспитания и социализации на уровне основного общего образования.

Перечень показателей составлен с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»<sup>30</sup>:

- владение педагогическими работниками способами регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- способность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- умение проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- умение оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;

- способность к использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
- и т. п.

### **13. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Методика и инструментарий мониторинга заключаются в проведении простых, формализованных процедуры диагностики: фиксация статистических данных по проведенным мероприятиям, охвату учащихся (заполнение выше представленных таблиц), результатов медосмотров, данных субъектов профилактики, ГИБДД и т.п. Использование анкетирования родителей и учащихся, а также научно обоснованных и зарекомендовавших практическую эффективность методики социометрии и оценки уровня сформированности коллектива, личностного развития учащихся.

Отбор методик и инструментария мониторинга определяется критериями эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

**Для оценки критерия № 1** «Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» применяется диагностика сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с использованием диагностических карт. Описание процедуры диагностики представлено в целевом разделе основной образовательной программы основного общего образования МОУ Дербишевской СОШ.

**Для оценки критерия № 2** «Эффективность реализации направлений деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся,

здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся» используются:

### **Схема анализа системы мероприятий программы:**

1. Обоснование темы внеклассного мероприятия.
2. Цели и задачи проводимой работы.
3. Форма и место проведения.
4. Содержание и методика проведения.
5. Активность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.
6. Общий эмоциональный фон проводимого мероприятия.
7. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных учащихся.

### **Схема анализа деятельности классного руководителя**

1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе прошлого года.
  - 1.1. Результаты решения воспитательных задач прошлого года, целесообразность их постановки, действенность идей, которые выдвигались при планировании.
  - 1.2. Правильность выбора основных направлений, содержания, форм и методов работы, средств педагогического влияния приемов включения учащихся в деятельность и общение.
2. Анализ развития учащихся класса.
  - 2.1. Воспитанность учащихся, их нравственно-эстетическое, интеллектуальное и физическое развитие (указать, какие факты повлияли на это в большей мере).
  - 2.2. Развитость познавательных интересов и творческих способностей, проявляемых учащимися в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности.
  - 2.3. Уровень знаний, умений и навыков учащихся класса, успеваемость (желательно сравнить с результатами предыдущих лет).
  - 2.4. Изменения в мотивационно-потребностной сфере (динамика учебных мотивов, мотивов участия в тех или иных видах деятельности класса, школы, проявления «новых» потребностей школьников и т.д.)

2.5. Сформированность у учащихся потребности заниматься самовоспитанием.

2.6. Изменения в социокультурном развитии учащихся (развитие культуры общения, правовой культуры, интеллектуальной и информационной культуры, художественной, экологической, физической культуры, культуры семейных отношений, экономической культуры и культуры труда, адаптированность к современной жизни развитие самостоятельности, умения благотворно влиять на социум, а в итоге — развитие культуры жизненного самоопределения).

2.7. Успехи и достижения учащихся класса, рост личностных достижений, наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей класса.

2.8. Учащиеся группы риска (их индивидуальные особенности, потребности, ведущие мотивы поступков; влияние на них ближайшего социального окружения; наиболее действенные приемы работы с ними: задачи воспитания и коррекции поведения этих учащихся; прогноз дальнейшей социализации этих учеников.)

Для оценки критерия № 3 «Уровень сформированности кадровых условий реализации программы воспитания и социализации на уровне основного общего образования» используются:

### Диагностика затруднений и потребностей педагогов

	Название диагностируемой позиции	да	отчасти	нет
I. Испытываю проблемы				
1. Моделирование				
а)	«целеполагания»:			
	- цели и задач мероприятия;			
	- путей мотивации учащихся.			
б)	«содержания»:			
	- «порций» подачи материала;			



	- структуры содержания;			
	- формы подачи содержания.			
в)	«организации»:			
	- адекватно цели, задач и содержанию;			
	- позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса.			
г)	«методики»:			
	- методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);			
	- средств (наглядных, технических и др.);			
	- приёмов: активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.			
2. Реализация:				
а)	«целеполагания»:			
	- определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия;			
	- определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия;			
	- «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики			
б)	в предъявлении содержания:			
	- с использованием технологий (элементов): французских педагогических мастерских;			

	<p>проектной;</p> <p>игры;</p> <p>развивающего обучения;</p> <p>развития критического мышления;</p> <p>другие.</p>			
в)	в проведении занятий:			
	- знакомство с новым содержанием;			
	- отработка умений и навыков;			
	- коррекционных;			
	- итоговых;			
	- комбинированных;			
	- других.			
г)	в организации работы:			
	- парной;			
	- групповой;			
	- по само- и взаимоконтролю;			
	- по оценке и самооценке;			
	- другое.			
д)	в применении на занятии:			
	- технических средств обучения;			
	- электронно-вычислительной техники;			
	- изготовление и применение наглядных средств;			
	- другое.			
3. Рефлексия				

а)	в выборе:			
	- оснований для самоанализа;			
	- критериев для анализа деятельности обучающихся;			
	- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.			
б)	в проведении:			
	- анализа и самоанализа.			
в)	в определении эффективности мероприятия в т.ч.:			
	- степени влияния на личностное развитие обучаемых;			
	- содержания мероприятия;			
	- организации и формы его проведения;			
II. Есть затруднения:				
	- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы;			
	- подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;			
	- подготовка учащихся к продолжению образования;			
	- знание психолого-возрастных особенностей учащихся;			
	- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися;			
	- умение использовать ЭВТ, ТСО, НСО.			
III. Хотелось бы:				
	- послушать:			
	- изучить:			
	- обсудить:			

	- увидеть:			
	- попробовать:			
IV.Могу предложить:				

### Схема анализа воспитательного мероприятия

1. Обоснование темы внеклассного мероприятия.
2. Цели и задачи проводимой работы.
3. Форма и место проведения.
4. Содержание и методика проведения.
5. Активность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.
6. Общий эмоциональный фон проводимого мероприятия.
7. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных учащихся.
  - план анализа воспитательного мероприятия, отражающий оценку трудовых действий педагога в рамках воспитательной деятельности;
  - и т.п.

## **12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

Программа ориентирована на приобретение учащимися социально значимых знаний, отношений, опыта действий в системе национальных ценностей российского общества, в которых проявляется личностный рост учеников, их движение по пути нравственного, гражданского, патриотического становления.

Планируемые результаты соответствуют требованиям ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения основной

образовательной программы основного общего образования и представлены по каждому из направлений воспитания и социализации учащихся.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему

социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его

личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские,

гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и



безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой

нагрузки на социоприродное окружение;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- понимание нравственных основ образования;

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение

работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- начальный опыт участия в общественно значимых делах;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

- общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;

- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся обеспечивает достижение личностных планируемых результатов (целевой раздел основной образовательной программы).

Критерии сформированности	Личностные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России
	1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
	1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества
	1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной
	1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <b>и потребностей региона</b> , а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде
	1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
Смыслообразование	2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
	2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
	2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни
	2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
	2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах

Критерии сформированности	Личностные результаты
	возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов <b>родного края</b> , России и народов мира
	3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
	3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
	3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
	3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия <b>народов родного края</b> , России и мира, творческой деятельности эстетического характера

## **Т2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом положений примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы *МОУ Дербиньевской СОШ* направлена на:

- коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- преодоление трудностей в освоении обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, основной образовательной программы основного общего образования;
- оказание помощи и поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ, при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования и их дальнейшую интеграцию в *МОУ Дербиньевская СОШ*;
- реализацию в комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения обучающихся с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности в *МОУ Дербиньевской СОШ*.
- использование специальных учебных и дидактических пособий;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа коррекционной работы содержит:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования;
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего

образования;

4) механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы в *МОУ Дербинцевской СОШ*, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5) планируемые результаты коррекционной работы.

### **1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

Цель программы коррекционной работы – создание комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи учащимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, для успешного освоения ими основной образовательной программы основного общего образования на основе компенсации первичных нарушений и проработки производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы коррекционной работы отражают реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы коррекционной работы :

– определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ, и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

– определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

– разработка и использование в индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

– реализация в комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК));

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
- обеспечение в *МОУ Дербишевской СОШ* сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

## **2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Перечень индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы *МОУ Дербишевская СОШ* с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, сформирован, исходя из учета потребностей конкретного обучающегося или группы обучающихся, имеющих сходные проблемы, и включает диагностические, коррекционно-развивающие, консультационные, информационно-просветительские мероприятия, реализуемые в урочной и внеурочной деятельности.

Диагностические мероприятия обеспечивают своевременное выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ; проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в *МОУ Дербишевской СОШ*.

Коррекционно-развивающие мероприятия обеспечивают своевременную специализированную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в освоении ими содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии на уровне основного общего образования; способствуют формированию у них универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Консультативные мероприятия обеспечивают непрерывность специального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования, а также сопровождения их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

Информационно-просветительские мероприятия направлены на разъяснительную деятельность со всеми участниками образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными



потребностями, в том числе с ОВЗ.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, составляют:

1) диагностическая работа:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

– проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, выявление их резервных возможностей;

– изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

– мониторинг динамики развития, успешности освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, образовательных программ основного общего образования .

2) коррекционно-развивающая работа:

– разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

– организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

– коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

– развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

– формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

– развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

– развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

– совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и

адаптации в реальных жизненных условиях;

– социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3) консультативная работа:

– выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

– консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

4) информационно-просветительская работа:

– информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы *МОУ Дербинцевская СОШ* с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования, ежегодно конкретизируются в плане воспитательной работы, плане работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

### **3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том

числе с ОВЗ, при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования *МОУ Дербишевская СОШ* включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Комплексное обследование осуществляется в соответствии с направлениями диагностической работы, указанными выше, и осуществляется в рамках программ деятельности педагогических работников и специалистов.

Мониторинг динамики развития, успешности освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования осуществляется в рамках функционирующей внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности и обеспечивается следующими специалистами:

- педагогом-психологом;
- медицинским работником;
- социальным педагогом;
- учителем-логопедом;
- учителем-дефектологом;
- Деятельность специалистов регламентируется Уставом .

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в *МОУ Дербишевской СОШ* осуществляются медицинским работником.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в *МОУ Дербишевской СОШ* осуществляет *социальный педагог*.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, учителями, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями) обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Педагог-психолог взаимодействует с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, учителями, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями) обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

#### **4. Механизм взаимодействия учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества при реализации программы коррекционной работы**

Механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы в *МОУ Дербишевской СОШ* отражает общую целевую и единую стратегическую направленность работы педагогических работников и специалистов, медицинских работников при реализации ими основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Взаимодействие указанных категорий работников осуществляется как в урочной, так и во внеурочной и внешкольной деятельности.

Организационно-управленческой формой реализации мероприятий программы коррекционной работы является психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется Положением о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Взаимодействие специалистов *МОУ Дербишевская СОШ* позволяет обеспечить:

- комплексность в определении и решении проблем обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования, предоставлении им квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования.

#### **5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер.

Планируемые результаты программы коррекционной работы в *МОУ Дербишевской СОШ* соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленными ранее.

О достижении планируемых результатов коррекционной работы можно судить по результатам мониторинга динамики развития, успешности освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями основной общеобразовательной программы основного общего образования,

функционирующего в рамках внутренней системы оценки качества образования в *МОУ Дербишевской СОШ*.

Достижения обучающихся с особыми образовательными потребностями рассматриваются в динамике, т.е. с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, и фиксируются в *портфолио* .

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования**

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает:

- введение в действие и реализацию требований Стандарта;
- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа основного общего образования *МОУ Дербинцевской СОШ* включает *1 учебный план*

Учебный план разрабатывается в соответствии с требованиями нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85. Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81).

Учебный план разрабатывается с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план *МОУ Дербинцевской СОШ* состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана *МОУ Дербинцевской СОШ* определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов на уровне основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения (классам).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

В учебный план *МОУ Дербишевской СОШ* входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраннный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется для:

– *увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части :*

- *Русский язык по 1 часу в 5 и 7 классах*
- *Обществознание по 1 ч в 5 и 8 классах*
- *География по 1 часу в 6 и 8 классах*
- *Биология 1 ч в 7 классе*

*Для учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предусмотрен вариант изучения на 35 часов во внеурочной деятельности*

Учебный план *МОУ Дербишевской СОШ* определяет общий объем нагрузки, количество учебных занятий за 5 учебных лет составляет 5288 часов.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 35 недель в 5-8 классах и 9 классах-34 недели

Режим работы 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет \_\_\_\_ (не менее 30 календарных дней), летом – \_\_\_\_ (не менее 8 недель).

### **Промежуточная аттестация**

*В МОУ Дербишевская СОШ промежуточная аттестация проводится согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.*

*Отметка за промежуточную аттестацию на уровне ООО В МОУ Дербишевской СОШ выставляется по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология- выставляется как среднее арифметическое отметок, выставляемых в рамках текущего контроля*

*успеваемости по четвертям, и отметки за итоговую работу по учебному предмету, выполненную в рамках текущего контроля успеваемости; по всем остальным учебным предметам выставляется как среднее арифметическое отметок текущего контроля успеваемости по четвертям.*

*Формами проведения промежуточной аттестации учащихся МОУ Дербишевской СОШ выбраны: контрольная работа, диктант, зачет, тестирование, в том числе электронное, результаты текущего контроля. Сроки проведения указаны в календарном учебном графике.*

*Оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности осуществляются с использованием технологии безотметочного оценивания.*

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут

Аудиторная недельная нагрузка обучающегося составляет:

Класс(ы)	
	5-дневная учебная неделя
5	<i>не более 29 часов</i>
6	<i>не более 30 часов</i>
7	<i>не более 32 часов</i>
8-9	<i>не более 33 часов</i>



**Учебный план**  
**МОУ Дербишевской СОШ (недельный)**  
**Недельный учебный план основного общего образования**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	3	7
	Информатика			1	1	2	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
<b>Итого</b>		26	28	29	30	32	145
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обществознание	1			1		
	Русский язык	1		1			
	География		1		1		
	Биология			1			
	<b>Итого</b>	2	1	2	2		10
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	29	31	32	33	155

**Учебный план**  
*МОУ Дербинцевской СОШ (годовой)*

**Годовой учебный план основного общего образования**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Филология	Русский язык	175	210	140	105	102	732
	Литература	105	105	70	70	102	452
	Иностранный язык	105	105	105	105	102	522
Математика и информатика	Математика	175	175				350
	Алгебра			105	105	102	312
	Геометрия			70	70	102	242
	Информатика			35	35	68	138
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	70	70	70	70	68	348
	Обществознание		35	35	35	34	139
	География	35	35	70	70	68	278
Естественнонаучные предметы	Физика			70	70	102	242
	Химия				70	68	138
	Биология	35	35	35	70	68	243
Искусство	Музыка	35	35	35	35		140
	Изобразительное искусство	35	35	35			105
Технология	Технология	70	70	70	35		245
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				35	34	69
	Физическая культура	70	70	70	70	68	348
<b>Итого</b>		910	980	1015	1050	1088	5043
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обществознание	35			35		70
	Русский язык	35		35			70
	География		35		35		70
	Биология			35			35
	<b>Итого</b>	70	35	70	70		245
<b>Итого</b>		980	1015	1085	1120	1020	5288

### 3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является одним из организационных механизмов реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, прежде всего, личностных и метапредметных.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации обучающегося в образовательной организации,
- создание благоприятных условий для развития обучающегося, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

План внеурочной деятельности *МОУ Деришевской СОШ* обеспечивает учет интересов обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности организации определяет состав и структуру направлений, перечень реализуемых программ курсов внеурочной деятельности, количество часов по классам.

Объем внеурочной деятельности в *МОУ Деришевской СОШ* для обучающихся на уровне основного общего образования составляет 1505 часов за пять лет обучения.

Недельный объем внеурочной деятельности – 6 часов.

Основная образовательная программа *МОУ Деришевской СОШ* включает 1 план внеурочной деятельности

Планы внеурочной деятельности разработаны на 5 лет, в течение 5 лет возможна корректировка планов с учетом изменения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программы курсов внеурочной деятельности реализуются в следующих формах:

- художественные,
- школьные спортивные секции;
- сетевые сообщества;
- военно-патриотическое объединение;
- юношеские организации;
- другие формы.

При реализации курсов внеурочной деятельности используются следующие формы проведения занятий:

- научно-практические конференции;
- экскурсии;

- *соревнования;*
- *школьные научные общества;*
- *олимпиады;*
- *поисковые и научные исследования;*
- *общественно полезные практики;*
- *краеведческие работы;*

Внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы, организуется в соответствии с выбором участников образовательных отношений, в том числе с учетом **региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области**, а также интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Внеурочная деятельность в *МОУ Дербишевской СОШ* осуществляется:

- *непосредственно в образовательной организации;*

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения:

- *спортивный зал,*
- *музей,*
- *библиотека,*
- *спортивных стадионов.*

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются:

- *из обучающихся одного класса;*
- *из обучающихся параллели;*

Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

*Форма плана внеурочной деятельности для программ, реализуемых в рамках одного направления*

### План внеурочной деятельности (недельный)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам								
		5		6		7		8		всего
		а	б	а	б	а	б	а	б	
Спортивно-оздоровительное	Шахматы	1				1				2
	Самбо	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Социальное	Башкирский язык	2	2	2	2	2	2	1	1	14
Духовно-нравственное	ОДНКНР	1	1							2
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	«Занимательная физика»					1	1	1	1	4
	Мир вокруг нас			1	1					2
Общекультурное	Ритмика, вокал	1	1	1						3
Итого		6	6	6	6	5	5	4	5	43

### План внеурочной деятельности (годовой)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам								
		5		6		7		8		всего
		а	б	а	б	а	б	а	б	
Спортивно-оздоровительное	Шахматы	35				35				70
	Самбо	35	35	35	35	35	35	35	35	280
Социальное	Башкирский язык	70	70	70	70	70	70	35	35	490
Духовно-нравственное	ОДНКНР	35	35							70
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	35	35	35	35	35	35	35	35	280
	«Занимательная физика»					35	35	35	35	140
	Мир вокруг нас			35	35					70
Общекультурное	Ритмика, вокал	35	35	35						105
Итого		210	210	210	210	175	175	140	175	1505

### 3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график *МОУ Дербишевской СОШ* определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, *четвертей*;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график составлен в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»<sup>31</sup>, а также с учётом мнений участников образовательных отношений. *Календарный график МОУ Дербишевской СОШ с конкретными датами утверждается приказом директора каждый учебный год.*

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 35 недель в 5-8 классах и 34 недели в 9 классе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

В *МОУ Дербишевской СОШ* система организации учебного года *четвертная*.

Учебный год начинается 3.09.2018 и завершается 30.08.2019

Учебные занятия начинаются 3 сентября 2018 года и заканчиваются 31 мая 2019 года

для 5 – 8 классов, для 9 классов заканчиваются 24 мая 2019 года.

Сменность обучения – одна смена .

Начало учебных занятий -8 часов 00 минут.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются не ранее чем через час после основных занятий.

Ежедневный режим работы школы осуществляется в соответствии с расписанием занятий.

Продолжительность урока 40 мин

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 34 календарных дня (регулируется ежегодно годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени- не менее 30 календарных дней).

---

<sup>31</sup> Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 24.11.2015 г.)

Промежуточная аттестация проводится по итогам года с 18 по 22 мая (согласно Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации в МОУ Дербишевской СОШ)

Сроки государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

Количество классов-комплектов – 10:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2	2	2	2	2

Четверть	Начало	Окончание	Продолжительность дней/недель	
			5-8	9
Первая	3 сентября	2 ноября	45/9	45/9
Вторая	12 ноября	28 декабря	35/7	35/7
Третья	14 января	22 марта	50/10	50/10
Четвертая	1 апреля	31 мая/ 24 мая для 9 классов	45/9	40/8
Итого:			175/35	170/34

Продолжительность каникул

Четверть	Начало	Окончание	Продолжительность дней/недель
Осенние	3 ноября	11 ноября	9 дней
Зимние	29 декабря	13 января	16 дней
Весенние	23 марта	31 марта	9 дней
Летние	1 июня / для 9-х кл по окончании ГИА	30 августа	12 недель

Выпускной вечер 9 класс - 30 июня 2020 года

Прием заявлений в 10 класс - 1 июля 2020 года

Расписание звонков:

№	Начало	Окончание	Перемена
1 урок	8.00	8.40	10 мин
2 урок	8.50	9.30	20 мин
3 урок	9.50	10.30	20 мин
4 урок	10.50	11.30	15 мин
5 урок	11.45	12.25	5 мин
6 урок	12.30	13.10	10 мин
7 урок	13.20	14.00	



### **3.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – система условий) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечивает обучающимся достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий разработана с учетом организационной структуры *МОУ Дербишевской СОШ*. Описание системы условий соответствует положениям локальных актов *МОУ Дербишевской СОШ* нормативным правовым актам муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий *МОУ Дербишевской СОШ* ориентирована на создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования *МОУ Дербишевской СОШ* обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся, *в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;*

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, *социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, секций;*

- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

– участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

– организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;

– формирования у обучающихся лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

– формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

– формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

– использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

– обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

– эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Система условий *МОУ Дербишевской СОШ* содержит:

– описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– *сетевой график* по формированию необходимой системы условий;

– контроль состояния системы условий.

### Описание кадровых условий

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования *МОУ Дербинцевской СОШ* соответствуют требованиям ФГОС основного общего образования, а именно:

- организация укомплектована руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников, также и квалификационной категории;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в *МОУ Дербинцевской СОШ* подтверждаются следующими документами (таблица 1)

Таблица 1

#### Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требование к кадровым условиям реализации ФГОС основного общего образования	Показатель соответствия	Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям
Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками	Организация укомплектована: <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическими работниками;</li> <li>– руководящими работниками;</li> <li>– вспомогательным персоналом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>штатное расписание;</i></li> <li>– <i>трудовые договоры;</i></li> <li>– <i>сведения об укомплектованности штатов</i></li> </ul>
Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Уровень квалификации педагогических и иных работников организации соответствует требованиям <i>Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих</i> <sup>32</sup> (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденный или <i>Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность</i>	<i>личные дела педагогических работников, включая документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников</i>

<sup>32</sup> Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н

Требование к кадровым условиям реализации ФГОС основного общего образования	Показатель соответствия	Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям
	<p><i>в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)»<sup>33</sup></i></p> <p>Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям проводится на основе оценки их профессиональной деятельности один раз в 5 лет. Аттестацию проводит аттестационная комиссия <i>МОУ Дербинской СОШ</i></p> <p>Аттестация в целях установления квалификационной категории проводится по желанию педагогических работников.</p> <p>Аттестация педагогических работников организаций проводится аттестационной комиссией, формируемой Министерством образования и науки Челябинской области</p>	<p><i>Аттестационные листы</i> <i>График аттестации педагогических работников</i></p>
<p>Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу основного общего образования</p>	<p>Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.</p> <p>В <i>МОУ Дербинской СОШ</i> для обеспечения непрерывного профессионального развития реализуются:</p> <p>– <i>план методической работы и план работы методических объединений, включающий разнообразные формы организации деятельности педагогических работников (семинары, тренинги, заседания методических объединений, мастер-классы, круглые столы, открытые уроки, сетевые сообщества педагогов );</i></p>	<p>График прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками Документы, подтверждающие прохождение курсов повышения квалификации <i>План методической работы школы</i> <i>План работы методических объединений</i></p>

*План-график аттестации работников образовательного учреждения (2018-2019 уч год)*

<sup>33</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н

№	ФИО учителя	должность	2018	2019	2020	2021	2022
1	Фазылова Рима Рашитовна	директор, 1 ст	+				
2	Фахретдинова Гульсира Фасхитовна	учитель башкирского языка					+
3	Файзуллина Венера Рафаэльевна	заместитель по ВР, 1 ст				+	
4	Еганшина Раина Сафовна	заместитель по УВР , 0,5 ст			+		
5	Сибатуллина Нарима Миндигалеевна	заместитель по ВР, 1 ст			+		
6	Зарипова Райса Салаватовна	учитель английского языка,					+
7	Тимергулова Зимфира Ибрафиловна	учитель математики					+
8	Каримова Люция Раифовна	учитель математики		+			
9	Хуснуллина Гульфия Хакимжановна	учитель математики и информатики					+
10	Бикова Гульнар Ражаповна	учитель физики	+				
11	Булакбаева Гульнар Рахметовна	учитель физики	+				
12	Якупова Минслыу Валеевна	учитель биологии		+			
13	Шахова Резеда Рифовна	учитель географии и ИЗО			+		
14	Хайруллина Фания Муртазовна	учитель технологии, МХК, обществознания	+				
15	Мухитов Равиль Нагимович	учитель физической культуры			+		
16	Галеева Альфия Маулитбаевна	учитель башкирского языка , технологии, музыки.	+				
17	Итаякова Аниса Нурмухаметовна	учитель русского языка и литературы				+	
18	Алимова Лилия Абубакировна	учитель истории и обществознания		+			
19	Сиражитдинов Данил Димович	учитель истории и обществознания					

### Описание психолого-педагогических условий

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в *МОУ Дербинцевской СОШ* обеспечивают:

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;

– учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

– вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

– диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

– вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

*Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:*

– *диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося, которая проводится на перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года<sup>34</sup>;*

– *консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и/или педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательной организации;*

– *профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.*

*Формы реализации психолого-педагогического сопровождения в рамках основных направлений представлены в таблице 2.*

Таблица 2

**Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в образовательной организации**

<b>Основные направления психолого-педагогического сопровождения</b>
---

<b>индивидуальный уровень</b>	<b>групповой уровень</b>	<b>на уровне класса</b>	<b>на уровне общеобразовательной организации</b>
<b>Сохранение и укрепление психологического здоровья</b>			
<i>проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений; профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода на уровень основного образования);</i>	<i>организация тематических и профилактических занятий;</i>	<i>проведение классных часов, бесед, праздников; проведение диагностических мероприятий с обучающимися; проведение динамических пауз в учебное время;</i>	<i>проведение общешкольных родительских собраний для родителей обучающихся информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации</i>
<b>Мониторинг возможностей и способностей обучающихся</b>			
<i>проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями;</i>	<i>проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся;</i>	<i>проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся;</i>	<i>Собеседования с педагогами, родителями и обучающимися; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа с педагогами и родителями;</i>
<b>Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения</b>			
<i>индивидуальная профилактическая работа с обучающимися; консультативная деятельность;</i>	<i>организация групповой деятельности в аспекте поддержки, оказания консультативной помощи участникам олимпиадного движения;</i>	<i>проведение диагностических мероприятий с обучающимися;</i>	<i>оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся;</i>
<b>Формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни</b>			
<i>индивидуальная профилактическая работа с обучающимися; консультативная деятельность;</i>	<i>проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование</i>	<i>организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме здоровья и безопасности</i>	<i>проведение лекториев для родителей и педагогов; сопровождение общешкольных тематических</i>

<b>Основные направления психолого-педагогического сопровождения</b>			
<b>индивидуальный уровень</b>	<b>групповой уровень</b>	<b>на уровне класса</b>	<b>на уровне общеобразовательной организации</b>
<i>и т.п.</i>	<i>ценностного отношения обучающихся к своему здоровью; работа группы волонтеров; и т.п.</i>	<i>образа жизни; и т.п.</i>	<i>занятий, акций по здоровьесбережению; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации и т.п.</i>
<b>Развитие экологической культуры</b>			
<i>проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений по вопросам развития представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края; индивидуальная коррекционная работа обучающимися; и т.п.</i>	<i>проведение групповой профилактической работы, направлению по формированию умений безопасного поведения в окружающей среде родного края; и т.п.</i>	<i>организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме формирования познавательного интереса и бережного отношения к уникальной природе Южного Урала; и т.п.</i>	<i>проведение лекториев для родителей обучающихся; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации; и т.п.</i>
<b>Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями</b>			
<i>проведение диагностических мероприятий;</i>	<i>организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями;</i>	<i>проведение диагностических мероприятий с обучающимися; организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями;</i>	<i>организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; информационно-</i>



<b>Основные направления психолого-педагогического сопровождения</b>			
<b>индивидуальный уровень</b>	<b>групповой уровень</b>	<b>на уровне класса</b>	<b>на уровне общеобразовательной организации</b>
			<i>просветительская работа с педагогами и родителями;</i>
<b>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</b>			
<i>проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями</i>	<i>организация тематических и профилактических занятий;</i>	<i>организация тематических и профилактических занятий;</i>	<i>оказание консультативной помощи педагогам и родителям; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа через сайт школы;</i>
<b>Поддержка детских объединений и ученического самоуправления</b>			
<i>оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации ученического самоуправления; выявление детей для работы в детских объединениях; и т.п.</i>	<i>проведение диагностических мероприятий для определения лидеров; и т.п.</i>	<i>тренинги по целеполаганию и уверенности в себе; и т.п.</i>	<i>информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации; и т.п.</i>
<b>Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности</b>			
<i>выявление детей с признаками одаренности; создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося; индивидуализация и дифференциация обучения; индивидуальная работа с родителями (по</i>	<i>проведение тренинговой работы с одаренными детьми; и т.п.</i>	<i>проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса; и т.п.</i>	<i>оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; содействие в построении педагогами информационно-образовательных материалов для одаренного обучающегося; проведение</i>

<b>Основные направления психолого-педагогического сопровождения</b>			
<b>индивидуальный уровень</b>	<b>групповой уровень</b>	<b>на уровне класса</b>	<b>на уровне общеобразовательной организации</b>
<i>мере необходимости); и т.п.</i>			<i>тематических лекториев для родителей и педагогов; и т.п.</i>

### **Описание финансовых условий**

Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования *МОУ Дербинцевской СОШ* обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

– обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;

– отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Объем действующих расходных обязательств в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для *МОУ Дербинцевской СОШ* отражается в муниципальном задании по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в образовательной организации осуществляется в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, с учетом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

### **Структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ Дербинцевской СОШ, механизм их формирования**

Региональный расчетный подушевой норматив предусматривает расходы на год:

– оплату труда работников общеобразовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате;

– расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

– иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала общеобразовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Нормативные затраты на оказание *муниципальной* услуги в сфере образования определены по виду образовательной программы – основная образовательная программа основного общего образования с учетом:

- *форм обучения;*
- *обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам;*
- *обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся;*

Для обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования *МОУ Дербишевская СОШ* :

*1) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования;*

*2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования;*

*3) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся;*

**Локальные нормативные акты *МОУ Дербишевской СОШ* , регламентирующие создание финансовых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

***Компонент общеобразовательной организации***

- 1. Положение об оплате труда работников*
- 2. План финансово-хозяйственной деятельности*
- 3. Положение о привлечении внебюджетных средств*

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *МОУ Дербишевская*

*СОШ* предоставляет учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования.

### **Описание материально-технических условий**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования *МОУ Дербинской СОШ* обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС основного общего образования требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

– санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

– требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

– требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся;

– строительных норм и правил;

– требований пожарной и электробезопасности;

– требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

МОУ Дербишевская СОШ , реализующая основную образовательную программу основного общего образования, имеет необходимые материально-технические условия для обеспечения образовательной (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности (таблица 1).

Таблица 3

**Материально-технические условия  
МОУ Дербишевской СОШ**

№	Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС основного общего образования	Краткое описание наличия условий в МОУ Дербишевской СОШ
1.	учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	Всего кабинетов 19 кабинетов, в том числе 6 кабинетов с АРМ -ом
2.	помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством	2 кабинета для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)
3.	информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1 кабинет библиотеки с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, имеется медиатека
4.	актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	1 спортзал, 1 стадион, 1 спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем
5.	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1 помещение с посадочным местом на 122 человека, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков
6.	помещения медицинского назначения	Не имеются
7.	административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной	Не имеются

№	Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС основного общего образования	Краткое описание наличия условий в МОУ Дербишевской СОШ
	деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	
8.	гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются
9.	участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	
10.	полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	имеются
11.	мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	Укомплектовано

**Комментарий для общеобразовательной организации.** Часть приведенной выше таблицы может быть использована и в разделе «Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования». Во втором столбце в этом случае будут указаны необходимые изменения.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности МОУ Дербишевской СОШ обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, вещественных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью; управления объектами;
  - наблюдений, наглядного представления и анализа данных;
  - физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
  - исполнения, музыкальных произведений;
  - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр;
  - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
  - проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
  - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
  - планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
  - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
  - организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.
- Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 29 пункт 2(и) информация на официальном сайте *МОУ Дербишевской СОШ* в сети «Интернет» размещена информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся).

## Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ Дербишевской СОШ современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда *МОУ Дербишевской СОШ* включает комплекс информационных образовательных ресурсов (таблица 4).

Таблица 4

### Информационно-образовательная среда

№	Требование к информационно-образовательной среде	Краткое описание наличия комплекса информационно-образовательных ресурсов в МОУ Дербишевской СОШ
1.	компьютеры, иное ИКТ оборудование	Моноблоков- 7, компьютеров- 13, ноутбуков-7, проекторов- 11, принтеров 4, МФУ-2, документ-камера-1, интерактивная доска-1, резотграф-1, экран- 11, цифровой микроскоп, микрофон-2, оборудование компьютерной сети.
2.	коммуникационные каналы	Интернет
3.	базы данных	АС «Сетевой город. Образование»
4.	цифровые образовательные ресурсы	Компоненты на CD и DVD дисках по учебным предметам и курсам
5.	программные продукты	Не имеются
6.	сайт общеобразовательной организации	<a href="http://сошдербишева.рф">http://сошдербишева.рф</a>

Информационно-образовательная среда *МОУ Дербишевской СОШ* обеспечивает:

*информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;*

*планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;*

*мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;*

*современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;*

*дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей),*



*педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;*

*дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.*

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивается компетентностью сотрудников *МОУ Дербишевской СОШ* в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

– информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

– укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования *на определенном учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, русском языке обучения и воспитания.*

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определен исходя из расчета:

– не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого

обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования; ; и не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения рабочей программы учебного предмета на 2-х обучающихся по учебным предметам: Технология, Физическая культура, Музыка, Изобразительное искусство (Согласно Положению об обеспеченности учебниками МОУ Дербишевской СОШ)

– не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

#### **Документы МОУ Дербишевской СОШ , содержащие описание учебно-методических условий**

*1. Утвержденный список учебников, используемых в образовательной деятельности*

*2. Библиотечный фонд (фонд учебной литературы, соответствующей требованиям Федерального перечня учебников, фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания);*

*3. Перечень печатных и электронных информационно-образовательных ресурсов в рабочих программах учебных предметов и курсов внеурочной деятельности*

#### **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования МОУ Дербишевской СОШ**

#### **Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Таблица 5

#### **Кадровое обеспечение**

Должность	Количество работников		Количество работников	
	требуется	имеется	уровень квалификации соответствует требованиям	уровень квалификации требует изменений

***Вывод.** В имеющиеся кадровые условия необходимо внести следующие изменения:*

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

***Компонент общеобразовательной организации***

*Обозначить направления психолого-педагогического сопровождения, которые необходимо развивать в общеобразовательной организации*

*Оценить диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации): все ли уровни представлены, какие изменения необходимо внести*

*Оценить достаточность используемых вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)*

*Обозначить направления работы по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.*

**Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

***Компонент общеобразовательной организации***

*Обозначить необходимые изменения в рамках финансово-хозяйственной деятельности*

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

*Необходимые изменения в материально-технических условиях реализации основной образовательной программы указаны в таблице 6.*

Таблица 6

**Необходимые изменения в материально-технических условиях**

№	Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС основного общего образования	Необходимые изменения в МОУ Дербинцевской СОШ

№	Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС основного общего образования	Необходимые изменения в МОУ Дербинцевской СОШ
1.	учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	Продолжить комплектование учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории
2.	помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Продолжить комплектование помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством
3.	лингвфонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	Обеспечить наличие лингвфонного кабинета, обеспечивающие изучение иностранных языков
4.	информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Обеспечить наличие информационно-библиотечного центра с рабочими зонами, оборудованными читальными залами
5.	актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	Обеспечить наличие актового и хореографического залов, автогородка
6.	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	-
7.	помещения медицинского назначения	Обеспечить наличие помещения медицинского назначения
8.	административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечить наличие необходимого оборудования для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья

№	Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС основного общего образования	Необходимые изменения в МОУ Дербинцевской СОШ
9.	<i>гардеробы, санузлы, места личной гигиены</i>	-
10.	<i>участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон</i>	<i>участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон</i>
11.	<i>полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)</i>	Продолжить комплектование
12.	<i>мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь</i>	Продолжить комплектование

Необходимые изменения в материально-техническом оснащении образовательной деятельности МОУ Дербинцевской СОШ .:

– реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

– включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

– художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

– создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага,

*ткань, глина;*

*– формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;*

*– проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;*

*– наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;*

*– физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;*

*– исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;*

*– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;*

*– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;*

*– проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);*

*– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;*

*– планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;*

*– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений*

*– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения, Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.*

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-техническая база *МОУ Дербишевской СОШ* приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной

образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

#### **Информационное обеспечение**

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в школе сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда МОУ Дербишевской СОШ включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие службы поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП ООО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействия школы с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школы, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски).

Помимо общешкольного оборудования и оснащения преподавания информатики в преподавании предметов используется наряду с



вышеописанным также и специализированное оборудование, в том числе – цифровые измерительные приборы и цифровые микроскопы для естественнонаучных дисциплин. Все это оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТ-компетентности обучающихся и в повышении квалификации учителей.

Соответственно сказанному выше, меняется и роль кабинета информатики.

Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой–медiateкой), центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций и др.

В кабинете информатики имеется одно рабочее место преподавателя, включающего стационарный компьютер, и 8 компьютерных мест обучающихся.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика должны быть использованы специальные программные средства.

Для обеспечения сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса используется ресурсы АС «Сетевой город. Образование»

Школа подключена к сети Интернет, создан свой сайт <http://сошдербишева.рф>

Занятия по физической культуре - в спортивном зале школы или на спортивной площадке, где имеются приспособления для занятий легкой атлетикой, игровыми видами спорта, полоса препятствий. Для проведения уроков физической культуры, спортивных мероприятий имеются: спортивный комплект, лыжи (20 пар), мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные, набивные, для метания, резиновые), скакалки, штанга, маты, турники, шведская стенка, скамейки, «козел» гимнастический, брусья, баскетбольные кольца, волейбольная сетка, спортивный мостик и др.

Школа имеет учебно-опытный участок площадью 0,1 га, который активно используется в образовательном процессе, а также в производственных целях (удешевление питания обучающихся в школьной столовой).

Школьная библиотека также оборудована компьютером, который используется в работе библиотекарем, учащимися, педагогами. Обеспеченность учащихся учебниками 100 % за счет школы.

Уроки по техническому труду проводятся в кабинете, где имеются швейные машины-5 штук, оверлок, утюг, гладильная доска, манекен, имеется при работе на них, комплект электрооборудования, иллюстративный материал (таблицы к урочной деятельности) .

Печатные пособия, раздаточный иллюстративный материал, демонстрационные и лабораторные модели, инструменты и приспособления, натуральные объекты, химические реактивы, фонохрестоматия, диафильмы, диапозитивы, медиатека по предметам учебного плана, CD и DVD диски.

ООП ООО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется

учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные, художественная литература, издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 1,5 экземпляра на каждого обучающихся.

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий МОУ Дербишевской СОШ**

#### **Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в образовательной организации**

<b>Основные направления психолого-педагогического сопровождения</b>			
<b>индивидуальный уровень</b>	<b>групповой уровень</b>	<b>на уровне класса</b>	<b>на уровне общеобразовательной организации</b>
<b>Сохранение и укрепление психологического здоровья</b>			
проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений; индивидуальная коррекционная работа с учащимися; проведение диагностических мероприятий;	проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий.	проведение классных часов, бесед, праздников; проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение динамических пауз в учебное время	проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся, информационно-просветительская работа через сайт МОУ Дербишевской СОШ ( <a href="http://сошдербешева.рф">http://сошдербешева.рф</a> )

профилактика школьной адаптации (на этапе поступления в школу).			
<b>Мониторинг возможностей и способностей обучающихся</b>			
проведение диагностических мероприятий; проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями; индивидуальная коррекционная работа с учащимися;	проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся;	проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся;	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа с педагогами и родителями;
<b>Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения</b>			
индивидуальная профилактическая работа с учащимися; консультативная деятельность; психологическая поддержка участников олимпиад.	организация групповой деятельности в аспекте поддержки, оказания консультативной помощи участникам олимпиадного движения.	проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение групповой профилактической работы, направленной на поддержку участников олимпиадного движения.	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся.
<b>Формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни</b>			
индивидуальная профилактическая работа с учащимися; консультативная деятельность.	проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к	организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме здоровья и безопасности образа жизни;	проведение лекториев для родителей и педагогов; сопровождение общешкольных тематических занятий, акций по здоровьесбережени

	своему здоровью.		ю; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации
<b>Развитие экологической культуры</b>			
проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений по вопросам развития представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края; индивидуальная коррекционная работа с учащимися;	проведение групповой профилактической работы, направлению формирования умений безопасного поведения в окружающей среде родного края;	организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме формирования познавательного интереса и бережного отношение к уникальной природе Южного Урала;	проведение лекториев для родителей обучающихся; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации;
<b>Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями</b>			
проведение диагностических мероприятий; индивидуальная коррекционная работа с учащимися;	организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями;	проведение диагностических мероприятий с учащимися; организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями;	организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; информационно-

			просветительская работа с педагогами и родителями; .
<b>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</b>			
проведение диагностических мероприятий проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями индивидуальная коррекционная работа с учащимися;	организация тематических и профилактических занятий;	диагностика сформированных коммуникативных умений и навыков обучающихся организация тематических и профилактических занятий;	оказание консультативной помощи педагогам и родителям; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа через сайт школы;
<b>Поддержка детских объединений и ученического самоуправления</b>			
оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации ученического самоуправления; выявление детей для работы в детских объединениях;	проведение диагностических мероприятий для определения лидеров;	тренинги для выпускников начального общего образования по целеполаганию и уверенности в себе;	информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации;
<b>Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности</b>			
выявление детей с признаками одаренности; создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося; индивидуализация	проведение тренинговой работы с одаренными детьми;	проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса;	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; содействие в построении педагогами информационно-образовательных материалов для одаренного

дифференциация обучения; индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости);			обучающегося; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов;
---	--	--	---

**Сетевой график по формированию необходимой системы условий в  
МОУ Дербишевской СОШ**

*Сетевой график* по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования отражает мероприятия по достижению целевых ориентиров в системе условий (таблица 7).

Таблица 7

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	1. Наличие решения органа государственного управления (Совета учреждения) о реализации в образовательной организации ФГОС ООО	На 1 сентября 2017 (Принято на заседании Совета учреждения от 28.08.2017 г)
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр) основной образовательной программы общеобразовательной организации	На 1 сентября 2017
	3. Утверждение основной образовательной программы основного общего образования, внесение изменений и дополнений	На 1 сентября 2017
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы общеобразовательной организации требованиям ФГОС основного общего образования	В течение года по мере необходимости

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	5. Приведение должностных инструкций работников общеобразовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	В течение года по мере необходимости
	6. Разработка и утверждение плана-графика реализации ФГОС основного общего образования	В течение года по мере необходимости
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности	До 1 сентября учебного года
	8. Разработка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры общеобразовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости образовательной деятельности	В течение года по мере необходимости
	9. Разработка: рабочих программ учебных предметов, курсов; учебного плана; индивидуальных учебных планов; рабочих программ курсов внеурочной деятельности; календарного годового графика; положения об организации внеурочной деятельности обучающихся; положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;	До 1 сентября 2017 года и по мере необходимости
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов	На начало календарного года
	2. Корректировка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников общеобразовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	В течение года по мере необходимости



Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС основного общего образования	В течение года по мере необходимости
	2. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию участниками образовательных отношений	В течение года по мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно 1 сентября
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации в связи с реализацией ФГОС НОО	Ежегодно 1 сентября
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС ООО	В течение года по мере необходимости
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС основного общего образования	В течение года по мере необходимости
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС начального общего образования и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	В течение года по мере необходимости
	4. Обеспечение публичной отчётности общеобразовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС основного общего образования	Не позднее 20 апреля
VI. Материально-техническое обеспечение реализации	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Не позднее окончания

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
ФГОС основного общего образования		учебного года
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы общеобразовательной организации требованиям ФГОС основного общего образования	К началу учебного года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования.	К началу учебного года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП основного общего образования противопожарным нормам, нормам охраны труда работников общеобразовательной организации	К началу учебного года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования.	К началу учебного года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	К началу учебного года
	7. Наличие доступа общеобразовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернет	В течение года

### Контроль за состоянием системы условий

Контроль состояния системы условий в *МОУ Дербинской СОШ* осуществляется в соответствии *сетевым графиком*. При достижении условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, обозначенных в *сетевом графике*, общеобразовательная организация вносит изменения в основную образовательную программу основного общего образования в части системы условий. Организация контроля за состоянием системы условий в *МОУ Дербинской СОШ* представлена в таблице 8.

Таблица 8

Объект контроля	Содержание контроля	Месяц, субъекты контроля														Методы сбора информации	
		4	5	6	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6		
Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками			ДЗ	ДЗ												Изучение документации
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих			Д	Д												Управленческий аудит
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОО				З												Изучение документации (наличие документов о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации								З								Изучение документации
	Проверка качества реализации мероприятий спортивной направленности		З														Управленческий аудит

	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных		3															Управленческий аудит
Финансовые условия реализации ООП ООО	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО								Д									Управленческий аудит
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений								Д									Управленческий аудит
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств								Д									Управленческий аудит
Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка достижения обучающимися установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения ООП ООО		3															Управленческий аудит
	Проверка готовности помещений, оборудования и инвентаря к реализации				Д													Управленческий аудит

	<p>проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта</p>																	Изучение документации Управленческий аудит условий	
	<p>проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ОО</p>																		Изучение документации Управленческий аудит условий
Информационно-методические условия реализации ООП ОО	<p>Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.</p>																		Изучение документации и наличия условий

	<p>проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления</p>				Б З													<p>Изучение документации и наличия условий</p>
	<p>проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР</p>				Б З													<p>Изучение документации и наличия условий</p>
	<p>обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО</p>																	<p>Изучение документации и наличия условий</p>

	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО				Б	У																					Изучение документации и наличия условий
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

\* Д – директор; З – заместитель директора; У - учитель